

О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

ОГЭ–2018

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

- 650 ЗАДАНИЙ ВСЕХ ТИПОВ В ФОРМАТЕ ОГЭ
- БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ И ВЫСОКИЙ УРОВНИ
- ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
- ТЕОРИЯ ПО ВСЕМ РАЗДЕЛАМ КУРСА



ЛЕГИОН

О.А. Чернышева, Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ОГЭ–2018

9 КЛАСС

**Теория,
тематический тренинг**

Учебно–методическое пособие

TM



ЛЕГИОН

Ростов-на-Дону

2017

Рецензент:

С. Е. Миронова, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, победитель приоритетного национального проекта «Образование» (2008 г.)

Чернышева, О. А.

- 449 **Обществознание. ОГЭ-2018. 9-й класс. Теория, тематический тренинг: учебно-методическое пособие / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин, П. А. Ушаков; под ред. О. А. Чернышевой. — Ростов-на-Дону: Легион, 2017. — 496 с. — (ОГЭ).**

ISBN 978-5-9966-1003-7

Тематический тренинг предназначен для подготовки девятиклассников к ОГЭ по обществознанию.

Книга содержит задания по шести тематическим модулям: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Пособие включает в себя:

- справочный материал;
- 8–10 вариантов заданий в формате ОГЭ к каждому модулю;
- тексты и вопросы к ним;
- развёрнутые ответы.

Последовательность размещения материала соответствует логике изучения курса обществознания и является оптимальной при самостоятельной подготовке к экзамену.

Учитель может использовать материалы тренинга на различных этапах урока в 8–9-х классах при подготовке учащихся к ОГЭ. Задания различного уровня сложности в формате ОГЭ будут полезны при проведении текущего и промежуточного контроля.

ББК 60я72

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	6
Раздел 1. Человек и общество	13
Теоретический материал	13
Вариант 1	41
Вариант 2	45
Вариант 3	49
Вариант 4	53
Вариант 5	57
Вариант 6	61
Вариант 7	65
Вариант 8	69
Вариант 9	73
Вариант 10	77
<i>Задания высокого уровня сложности (часть 2)</i>	81
Текст 1. Глобализация.	81
Текст 2. Общество как система	83
Раздел 2. Сфера духовной культуры	85
Теоретический материал	85
Вариант 1	98
Вариант 2	102
Вариант 3	107
Вариант 4	110
Вариант 5	114
Вариант 6	118
Вариант 7	123
Вариант 8	127
<i>Задания высокого уровня сложности (часть 2)</i>	131
Текст 1. Воинский дух	131
Текст 2. Духовная деятельность	133
Раздел 3. Экономика	135
Теоретический материал	135
Вариант 1	173

Вариант 2	178
Вариант 3	182
Вариант 4	186
Вариант 5	190
Вариант 6	194
Вариант 7	198
Вариант 8	202
Вариант 9	206
Вариант 10	211
<i>Задания высокого уровня сложности (часть 2)</i>	215
Текст 1. Производительность труда	215
Текст 2. Собственность	216
Раздел 4. Социальная сфера	219
Теоретический материал	219
Вариант 1	244
Вариант 2	248
Вариант 3	252
Вариант 4	256
Вариант 5	261
Вариант 6	265
Вариант 7	270
Вариант 8	273
Вариант 9	277
Вариант 10	281
<i>Задания высокого уровня сложности (часть 2)</i>	285
Текст 1. Богатство и бедность	285
Текст 2. Социальный конфликт	287
Раздел 5. Сфера политики и социального управления	290
Теоретический материал	290
Вариант 1	307
Вариант 2	311
Вариант 3	316
Вариант 4	320
Вариант 5	324
Вариант 6	328
Вариант 7	332
Вариант 8	336

Вариант 9	340
Вариант 10	344
<i>Задания высокого уровня сложности (часть 2)</i>	349
Текст 1. Национальные особенности демократии	349
Текст 2. Субъекты политики	350
Раздел 6. Право	353
Теоретический материал	353
Вариант 1	415
Вариант 2	419
Вариант 3	424
Вариант 4	428
Вариант 5	433
Вариант 6	438
Вариант 7	442
Вариант 8	445
Вариант 9	449
Вариант 10	453
<i>Задания высокого уровня сложности (часть 2)</i>	457
Текст 1. Права и свободы человека и гражданина	457
Текст 2. Преступность	459
Ответы	461

ОТ АВТОРОВ

Дорогие друзья!

Вы решили сдавать экзамен по обществознанию. Наша книга станет своеобразным путеводителем в информационном пространстве курса. Она обеспечит вас необходимым, логически выстроенным справочным материалом по шести тематическим блокам: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право». Определения основных терминов, схемы и таблицы позволят вам качественно подготовиться к урокам, систематизировать имеющиеся знания, восполнить пробелы.

Освежив в памяти основное содержание каждого раздела и разобрав трудные вопросы, тренируйтесь выполнять задания в формате ОГЭ. Для каждого из шести разделов авторы составили тематические тесты, которые соответствуют нормативным документам основного государственного экзамена по обществознанию в 9-м классе. В вашем распоряжении 8–10 вариантов. Теоретические знания в сочетании с владением алгоритмами выполнения заданий, умением извлекать необходимую информацию из разнообразных источников и вашим социальным опытом позволят правильно решать разнообразные познавательные задачи. В книге вы найдёте ответы на вопросы, которые могут встретиться на реальном экзамене.

Полезные рекомендации по подготовке к экзамену

- Работая с книгами, учитесь выделять главное. Старайтесь не заучивать наизусть, а понимать сущность терминов, выделять характерные черты различных социальных объектов, сравнивать и анализировать факты, события, явления общественной жизни.
- Для лучшего понимания и запоминания информации разбивайте читаемый текст на смысловые части. Целесообразно составлять краткий конспект или план ответа на вопрос.
- Обращайте внимание на приводимые в книгах схемы, иллюстрации, таблицы, графики. Они содержат большое количество информации.

- Любую информацию старайтесь пропустить через призму собственных взглядов, идей, убеждений. Попробуйте вслух или письменно выразить свою точку зрения о прочитанном, при этом используйте уже известные вам обществоведческие термины.

- Даже самое спорное высказывание будет успешно воспринято слушателями, если оно будет аргументированным.

- Используйте дополнительную литературу, нормативные и исторические документы, а также материалы из СМИ. Помните, что любое знание может оказаться полезным на экзамене.

Памятка для работы с текстом документа

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: в тексте содержатся прямые ответы на многие вопросы.

2. Соотносите изученный материал с предложенным текстом; определяйте, с какой содержательной линией он связан. Это поможет опереться на имеющиеся у вас знания при выполнении заданий к тексту.

3. Всегда отвечайте на вопрос «О чём этот текст?», т. е. определяйте его основную тему.

4. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как они чаще всего построены по принципу «от простого — к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.

5. Вопросы к тексту читайте вдумчиво, стремясь полностью уяснить смысл задания.

6. Отвечайте точно на поставленный вопрос.

7. Не упускайте из виду того, на что требуется опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе обществознания.

8. Ответ должен быть логически связным, содержать чёткие и ясные формулировки.

9. Не останавливайтесь только лишь на какой-нибудь части задания, избегайте неполных ответов.

10. Сформулировав ответ, всегда проверяйте его правильность. Для этого нужно вернуться к тексту, найти в нём ключевые слова и фразы, которые могут подтвердить ваши выводы.

Как составлять простой план текста

1. Прочитайте текст (мысленно представьте весь материал).
2. Разделите текст на части и выделите в каждой из них главную мысль.
3. Озаглавьте части. Подбирая заголовки, заменяйте глаголы именами существительными.
4. Прочитайте текст во второй раз и проверьте, все ли главные мысли отражены в плане.
5. Запишите план.

План должен соответствовать следующим требованиям:

- полностью охватывать содержание темы;
- не содержать одинаковых формулировок в заголовках.

План подготовки к ОГЭ

Чтобы ваша работа была последовательной и максимально эффективной, мы предлагаем вам составить свой план подготовки к экзамену. Воспользуйтесь для этого таблицей на с. 10–11.

Лист самоконтроля

Лист самоконтроля (с. 12) поможет вам правильно организовать учебную деятельность и отследить свои достижения. Выполняя предложенные задания, оценивайте их в соответствии с эталонами ответов.

Дорогие друзья! Авторы искренне надеются, что вы проявите трудолюбие, целеустремлённость, на все 100 % используете свои возможности для подготовки к экзамену, а наша книга станет вашим верным помощником в этом серьёзном и ответственном деле.

Желаем успеха

и самых высоких баллов на экзамене!

Уважаемые учителя!

Вы можете использовать тематический тренинг в качестве дополнения к учебнику, по которому работаете в классе. Размещённый в тренинге теоретический материал представлен в доступной форме благодаря наличию схем, таблиц, текстов. С его помощью можно эффективно организовать повторение и систематизацию знаний.

Книга будет полезна для формирования всех типов компетенций, проверяемых контрольно-измерительными материалами на ОГЭ. Работа с пособием может быть запланирована на разных этапах урока в классе, а также дома. Задания различного уровня сложности в формате ОГЭ будут востребованы при осуществлении текущего и промежуточного контроля.

Тематический тренинг является частью учебно-методического комплекса «Обществознание. Подготовка к ОГЭ». Его целесообразно использовать в сочетании с другими книгами комплекса: «Обществознание. Подготовка к ОГЭ-2018. 30 тренировочных вариантов по демоверсии 2018 года»; «Обществознание. 8–9 классы. Тематическая тренировочная тетрадь».

Замечания и предложения, касающиеся данной книги, можно присылать на электронный адрес: legionrus@legionrus.com

План подготовки к ОГЭ

Этап подготовки, его цель	Вид деятельности	Сроки	Результат, трудности
Диагностика	выполнение диагностических тестов в формате ОГЭ; мы рекомендуем вам тесты из основной книги «Обществознание. Подготовка к ОГЭ-2018. 9 класс. 30 вариантов тренировочных тестов»		
Блок «Человек и общество»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий с текстами		
Блок «Сфера духовной культуры»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий с текстами		
Блок «Экономика»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий с текстами		

Этап подготовки, его цель	Вид деятельности	Сроки	Результат, трудности
Блок «Социальная сфера»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий с текстами		
Блок «Сфера политики и социального управления»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий с текстами		
Блок «Право»	— повторение, систематизация теоретических знаний; — решение тренировочных вариантов; — выполнение заданий с текстами		
Пробное тестирование. Выявление уровня подготовленности	Выполнение тренировочных вариантов по книге «Обществознание. Подготовка к ОГЭ-2018. 9 класс. 30 вариантов тренировочных тестов»		

Лист самоконтроля

[illegible]

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Теоретический материал

1.1. Человек

Процесс возникновения и развития человека называется **антропогенезом**.

Название теории	Сущность теории происхождения человека
Религиозная теория	Человек — творение Бога. Душа — источник человеческого в человеке
Теория космического происхождения человека	Человек — существо внеземное, пришелец из космоса
Теория эволюции Чарльза Дарвина (материалистическая)	Человек — биологический вид, высшее млекопитающее, имеет естественное происхождение
Трудовая теория Ф. Энгельса (материалистическая)	Под влиянием труда у человека сформировалось сознание, язык и творческие способности

Человек — существо биосоциальное.
Он является частью природы и в то же время неразрывно связан с обществом

Биологическая природа человека — это его естественное условие существования, он принадлежит к высшим млекопитающим; образуя особый вид *Homo sapiens*, является живым организмом. Биологические свойства человека жёстко не запрограммированы, поэтому он может приспосабливаться к различным условиям существования на Земле

Социальность — сущность человека проявляется в связи с обществом. Человек становится человеком, лишь вступив в общественные отношения, в общение с другими. Социальная сущность человека проявляется через способность и готовность к общественно полезному труду, сознание и разум, свободу и ответственность

Основные отличия человека от животного

Человек обладает мышлением и членораздельной речью.

Человек способен к сознательной целенаправленной творческой деятельности:

- моделирует своё поведение и может выбирать различные социальные роли;
- обладает прогностической способностью, т. е. способностью предвидеть последствия своих действий, характер и направленность развития природных процессов;
- выражает ценностное отношение к действительности.

Животное в своём поведении подчинено инстинкту, его действия изначально запрограммированы. Оно не отделяет себя от природы.

Человек в процессе своей деятельности преобразует окружающую действительность, создаёт «вторую природу» — культуру. Животные приспосабливаются к окружающей среде.

Человек способен изготавливать орудия труда и использовать их как средство производства материальных благ.

Человек должен удовлетворять не только свои материальные, но и духовные потребности, это связано с формированием внутреннего (духовного) мира человека.

Человек обладает сознанием.

Сознание — это, с одной стороны, форма психического отражения действительности и способность целенаправленно, обобщённо и оценочно отражать объективную реальность в чувственных и логических образах, т. е. познавать мир и самого себя; с другой стороны, это высшая форма регулирования поведения людей в обществе (людей, обладающих силой воли, трудолюбивых, сдержанных, дисциплинированных, мы называем сознательными).

Структура сознания			
восприятие органами чувств окружающего мира и самого себя (познание и самопознание)	логико-понятийные способности к рациональному познанию и знания, получаемые на их основе (понимание сущности объектов)	эмоциональные компоненты (сфера личностных переживаний, воспоминаний, предчувствий)	ценностно-смысловые компоненты (сфера высших мотивов деятельности, её духовных идеалов, способности к их формированию и пониманию)

Свойства сознания:

- активность (отражает мир целенаправленно; служит основой преобразовательской деятельности человека);
- избирательность (различия в содержании как на личном, так и на общественном уровне);
- субъективность (отражение и осмысление фактов зависит от типа мировоззрения, особенностей мышления);
- творческое начало (возможность взгляда с «другой стороны»).

Бессознательное — явления, процессы, свойства и состояния, которые оказывают влияние на поведение человека, но не осознаются им. Проявляется в оговорках, описках, фантазиях, мечтах, сновидениях.

Общественное (коллективное) сознание — сознание социальной группы, общественное мнение. Относительно самостоятельно, распространяется образованием, СМИ, политическими партиями и общественными движениями.

Самосознание — осознание человеком своих действий, чувств, мыслей, мотивов поведения, интересов, положения в обществе, осознание себя как личности, способной принимать решения и нести за них ответственность.

Самопознание — изучение личностью собственных психических и физических особенностей. Протекает в процессе деятельности и общения.

Самооценка — эмоциональное отношение к собственному образу (всегда субъективна). Самооценка может быть реалистичной и нереалистичной (завышенной или заниженной).

Поведение — совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях.

Поступок — действие, рассматриваемое с точки зрения единства мотива и последствий, намерений и дел, целей и средств.

**Человек, индивид, индивидуальность, личность:
определение и соотношение понятий**

Человек — родовое понятие, указывающее на принадлежность существа к человеческому роду		
Индивид — единичный представитель вида Homo sapiens. Индивидуальными признаками являются	Личность — совокупность социально значимых черт, образовавшихся в процессе	Индивидуальность — это единство неповторимых личностных свойств конкретного

особенности внешности (рост, строение тела и цвет глаз) и психологические свойства (способности, темперамент, эмоциональность)	взаимодействия с другими людьми и характеризующих индивида как члена общества в труде, познании, общении. Признаки личности: разумность, свобода, ответственность	человека, своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт)
--	--	---

Становление личности происходит в процессе социализации человека. Индивид осваивает выработанные в обществе социальные функции и роли, социальные нормы и опыт деятельности и общения с другими людьми. Сформированная личность есть субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в обществе.

Становление индивидуальности — это процесс индивидуализации объекта, самоопределения и обособления личности, её выделения из сообщества, оформление её отдельности, уникальности и неповторимости. Ставшая индивидуальностью личность — это самобытный, активно и творчески проявивший себя в жизни человек.

Подростковый возраст — это стадия развития личности, которая обычно начинается с 11–12 и продолжается до 16–17 лет — период, когда человек входит во «взрослую жизнь». Это время взросления, интенсивных психологических и физических изменений, бурной физиологической перестройки организма.

Особенности подросткового возраста

Гормональные изменения вызывают резкие перепады настроения, повышенную эмоциональность, возбудимость, импульсивность.

Часто проявляются депрессия, неусидчивость, наблюдается плохая концентрация внимания. У подростка могут появиться тревога, агрессия и проблемное поведение. Это может выражаться в конфликтных отношениях со взрослыми. Склонность к риску и агрессия — это приёмы самоутверждения.

Учёба перестаёт быть главной и самой важной задачей. Ведущей деятельностью становится личностное общение со сверстниками.

Подросток не принимает принципы взрослых на веру, он требует доказательств и обоснований.

В это время происходит жизненное самоопределение подростка, формируются планы на будущее. Идёт активный поиск своего «Я» и экспериментирование в разных социальных ролях. Подросток изменяется сам, пытается понять самого себя и свои возможности. Изменяются требования и ожидания, предъявляемые к нему другими людьми. Он вынужден постоянно подстраиваться, приспосабливаться к новым условиям и ситуациям, но не всегда это происходит успешно.

Сильно выраженное стремление разобраться в самом себе (самопознание) часто наносит ущерб развитию отношений с внешним миром. Внутренний кризис самооценки подростка возникает в связи с расширением и ростом возможностей, с одной стороны, и сохранением детско-школьного статуса — с другой. Возникают многие психологические проблемы: неуверенность в себе, нестабильность, неадекватная самооценка, чаще всего заниженная.

В этот же период происходит становление мировоззрения молодого человека. Оно иногда проходит через отказ от общепринятых ценностей, активное неприятие и нарушение установленных правил, поиск себя и своего места среди других. Подросток испытывает внутренний конфликт: возникающие взрослые мировоззренческие вопросы создают ощущение глобальной неразрешимости. Несовершеннолетние часто верят в уникальность собственных проблем и переживаний, что порождает чувство одиночества и подавленности.

Характерно стремление к лидерству в группе сверстников. Важное значение имеет возникающее у подростка чувство принадлежности к особой «подростковой» общности, ценности которой являются основой для собственных нравственных оценок. Подросток стремится следовать за модой и идеалами, принятыми в молодёжной группе. Огромное влияние на их формирование оказывают средства массовой информации. Для данного возраста характерно стремление к признанию собственных заслуг в своей значимой подростковой среде. На первый план выходит острая потребность в признании, самоутверждении. Мир вокруг распадается на «своих» и «чужих», причём взаимоотношения между этими группами в представлении подростков порой резко антагонистичны.

Психологи отмечают, что противоречие подросткового возраста заключается часто в том, что ребёнок стремится получить статус

взрослого, но не спешит возложить на себя ответственность, избегает её. Подросток часто отказывается признавать оценки и жизненный опыт родителей, даже если понимает их правоту. Ему хочется получить свой собственный уникальный опыт, совершить свои ошибки и учиться именно на них.

Деятельность

Деятельность — способ отношения к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека. Деятельность отличается сознательным, продуктивным, преобразовательным и общественным характером.

Различия деятельности человека и активности животного

Активность животных	Деятельность человека
приспособление к условиям природы	не только приспособление, но и преобразование природной и социальной среды
действия на основе генетической программы, направленные на реализацию физиологических потребностей	генетически заложенной программы нет, программа деятельности вырабатывается в процессе социализации, используется опыт предыдущих поколений
целесообразность, направляемая инстинктом	не только целесообразность, но и способность к сознательному целеполаганию
использование готовых природных материалов	создание орудий труда, новых материалов, новой реальности, культуры и формирование общественных отношений

Структура деятельности

Элемент деятельности	Характеристика
Субъект	человек, группа людей, всё общество в целом
Объект	то, на что направлена деятельность
Мотив	совокупность условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности (потребности; убеждения; интересы; эмоции и др.)

Элемент деятельности	Характеристика
Цель	это осознанный образ желаемого результата, на достижение которого направлено действие человека
Средства	всё, что используется для достижения цели (материальные и духовные)
Действия	активность, направленная на достижение цели
Результат	реализованная на практике цель. Результат может быть материальным (предметы, здания) и идеальным (знания, произведения искусства)

Виды действий:

- целерациональное (поведение ориентировано на цель, осознаются средства и побочные результаты его действий);
- ценностно-рациональное (индивид следует своим убеждениям о долге, достоинстве, красоте, благочестии и т. д.);
- аффективное (бессознательное, обусловлено эмоциональным состоянием индивида, внезапным помутнением в сознании);
- традиционное (автоматическое, основано на длительной привычке).

Основные типы деятельности:

- игра (важен процесс, а не результат; двойственный характер игры: реальный и условный);
- учение (целенаправленная деятельность по усвоению знаний, умений, навыков, накопленных предыдущими поколениями);
- труд (направлен на достижение цели, для него характерна практическая полезность, способность удовлетворять различные потребности людей).

Виды деятельности	
Практическая	Духовная
материально-производственная	учебно-познавательная, научная
социально преобразовательная	ценностно-ориентировочная
	прогностическая, творческая

В зависимости от субъекта деятельность бывает индивидуальная и коллективная.

По характеру: репродуктивная (повторяющая уже достигнутое) и продуктивная — творческая (вид деятельности, порождающий нечто качественно новое, никогда ранее не существовавшее).

По соответствию социальным нормам: законная — незаконная, моральная — аморальная.

По соотношению с общественным прогрессом: прогрессивная — реакционная, созидательная — разрушительная.

По сферам общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

По особенностям проявления человеческой активности: внешняя — внутренняя.

Межличностные отношения — особая связь человека с окружающими людьми, которая определяется его чувствами и разумом.

В межличностных отношениях проявляются индивидуальные качества личности (её эмоциональные и волевые свойства, интеллектуальные возможности) и усвоенные личностью нормы и ценности общества. В системе межличностных отношений человек реализует себя, отдавая обществу воспринятое, усвоенное от него. Именно активность личности, её деяния являются важнейшим звеном в системе межличностных отношений. Вступая в межличностные отношения, индивид проявляет себя как личность и представляет возможность оценить себя в системе отношений с другими.

Виды межличностных отношений

Деловые отношения (официальные) связаны с соблюдением каких-либо формальностей, правил, установленных администрацией, а также каким-либо официальным лицом. Например, отношения между руководителем и подчинённым, между учителем и учеником во время урока.

Личные отношения складываются на основе частных взаимоотношений. Они не ограничены установленными формальными правилами. Например, отношения между друзьями.

Самой широкой формой межличностных отношений являются **знакомства**. При этом отношения знакомства могут быть как дело-

выми, так и личными: знать человека можно по делам, по личной привязанности, по личным отношениям.

Знакомства принято подразделять на уровни:

первый уровень — «знаю в лицо, узнаю» (самый широкий круг других людей);

второй — «приветствую» (только при взаимном узнавании);

третий — «приветствую и разговариваю на общие темы».

При таком знакомстве личностные чувства не играют существенной роли. По отношению к знакомым личные отношения проявляются крайне редко. Отсутствие такого уровня межличностных отношений осознаётся человеком достаточно остро в чужом городе или стране. Когда же эти отношения есть, к ним нередко относятся как к само собой разумеющимся.

Приятельские отношения возникают с людьми из круга знакомых при условии взаимной привлекательности друг для друга, симпатии, стремления к контакту, к общению.

Отношения *товарищества* основываются на деловых связях, их участников объединяет общая цель, средства и результаты общей деятельности.

Дружба — это личные бескорыстные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Обязательными признаками дружбы являются взаимность, доверие и терпение.

Межличностные отношения, как правило, характеризуются словами *взаимосвязь* (зависимость друг от друга, влияние), *взаимодействие* (согласованность действий), *взаимопонимание* (понимание на основе взаимности, понимание друг друга), *взаимовосприятие* (восприятие одним человеком других людей).

Межличностные отношения определяются особенностями поведения человека в коллективе, результатами его деятельности. Они вызывают определённую реакцию со стороны других людей и формируют у каждого из членов определённой группы отношение к данному человеку.

При формировании межличностных отношений большую роль играет то, что они возникают и складываются на основе определённых чувств, которые условно можно разделить на две группы:

— чувства, сближающие людей, объединяющие их, рождающие готовность к совместным усилиям и совместным действиям (попробуйте привести примеры таких чувств);

— чувства, разъединяющие людей, когда другая сторона выступает как неприемлемая, по отношению к ней не возникает желания к сотрудничеству (а такие чувства вам известны?).

Нормальные отношения между людьми возможны при наличии у них способности сочувствовать, сопереживать другим людям, ставить себя в положение другого человека. Понимание людьми друг друга зависит от характера взаимоотношений между ними. Если эти отношения приятельские, дружеские, достичь взаимопонимания бывает легче.

Общение

Общение — это процесс взаимодействия людей, в результате которого происходит передача информации, эмоций, настроений.

Структура общения

Субъекты: — реально существующие партнёры; — иллюзорные партнёры (им присваиваются несвойственные для них качества субъекта общения, например, разговор с домашним животным); — воображаемые партнёры (разговор с самим собой, с художественным образом)	Цели (то, ради чего у человека возникла необходимость в межличностных отношениях): — передача и получение знаний; — согласование разумных действий людей; — организация совместной деятельности людей; — установление и прояснение межличностных отношений и др.	Содержание (информация, передаваемая в процессе общения): знания, опыт, умения, эмоции, чувства	Средства общения (способы передачи, переработки и расшифровки информации): — органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание); — устная речь; — письменная речь (чертежи, знаки, изображения); — технические средства (радио, телевидение, компьютер)
--	---	---	--

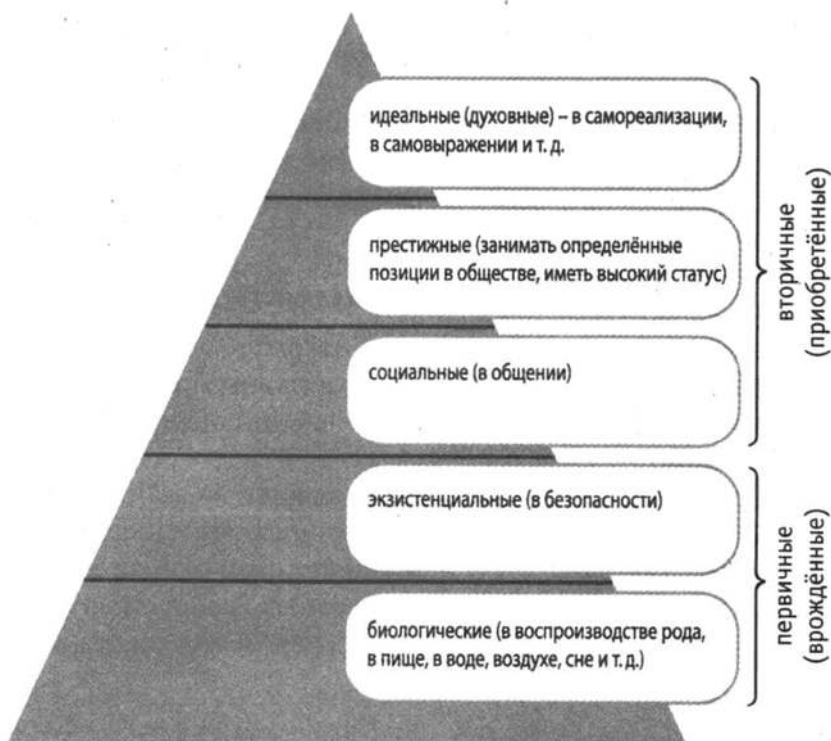
Виды общения		
Непосредственное — осуществляется при помощи органов чувств		Опосредованное — осуществляется с использованием специальных приспособлений
<i>Прямое</i> — непосредственные контакты людей друг с другом	<i>Косвенное</i> — через других людей (например, передать привет)	

Функции общения:

- социализаторская (формирование и развитие межличностных отношений);
- познавательная (получение новой информации);
- психологическая (эмоциональная поддержка);
- отождествления (выражение причастности человека к группе);
- организационная (распределение обязанностей, установление правил).

Потребности и интересы

Пирамида базисных потребностей человека (по Маслоу)



Для обеспечения своей жизнедеятельности и в целях своего развития человек удовлетворяет различные нужды, которые называются потребностями.

Потребность — это нужда человека в чём-либо.

Осознанная потребность становится мотивом деятельности человека.

Потребности каждого следующего уровня становятся насущными, когда удовлетворены предыдущие.

Особенностью человека является способность **ранжировать** свои потребности в соответствии со своими принципами, убеждениями.

Потребности человека безграничны.

Разумные потребности — это потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые потребности — искусственно созданные человеком, без реализации которых можно обойтись (например, курение).

Потребности лежат в основе возникновения интересов и склонностей.

Интерес — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту.

Склонность — направленность на определённую деятельность.

Интересы и склонности человека выражают направленность личности, которая определяет его жизненный путь, характер деятельности и т. д.

Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение

Межличностный конфликт — это открытое столкновение взаимодействующих субъектов на основе возникших противоречий, выступающих в виде противоположных целей, не совместимых в конкретной ситуации.

Межличностный конфликт проявляется во взаимодействии между двумя и более лицами. В межличностных конфликтах субъекты противостоят друг другу и выясняют свои отношения непосредственно, лицом к лицу. Это один из самых распространённых типов конфликтов. Они могут происходить как между сослуживцами, так и между самыми близкими людьми.

Особенности межличностного конфликта

В межличностном конфликте каждая сторона стремится отстоять своё мнение, доказать другой её неправоту, люди прибегают к взаимным обвинениям, нападкам друг на друга, словесным оскорблениям и унижениям и т. п. Такое поведение вызывает у субъектов конфликта острые негативные эмоциональные переживания, которые обостряют взаимодействие участников и провоцируют их на экстремальные поступки. В условиях конфликта становится трудно управлять своими эмоциями. Многие его участники после разрешения конфликта ещё долго испытывают негативное самочувствие.

Полное разрешение конфликта будет осуществлено в том случае, когда противоборствующие стороны вместе осознанно устранят причины, породившие его. Если же конфликт разрешится победой одной из сторон, то такое состояние окажется временным, и конфликт обязательно в какой-то форме заявит о себе при благоприятных обстоятельствах.

Любое урегулирование конфликта или его предупреждение направлено на сохранение существующей системы межличностного взаимодействия. Однако источником конфликта могут оказаться такие причины, которые ведут к разрушению сложившейся системы взаимодействия.

Структура конфликта:

1) *Субъекты* (стороны) межличностного конфликта — те участники, которые отстаивают свои собственные интересы, стремятся к достижению своей цели. Они всегда выступают от своего лица.

2) *Объекты* межличностного конфликта — материальные и нематериальные блага, на которые претендуют его участники, цель, к достижению которой стремится каждый из противоборствующих субъектов. Например, муж или жена претендуют на единоличное распоряжение семейным бюджетом. В таком случае объектом разногласий может стать семейный бюджет, если противная сторона сочтёт свои права ущемлёнными.

3) *Предмет* конфликта — это противоречия, в которых проявляются противоположные интересы его участников. В приведённом примере предметом будет выступать стремление супругов к овладению правом распоряжаться семейным бюджетом.

4) *Причины* конфликта — объективные и субъективные условия, способствующие возникновению конфликта:

- ограниченность ресурсов — их качественная и количественная сторона;
- различные аспекты взаимозависимости (полномочия, власть, задания и другие ресурсы);
- различия в целях;
- различия в представлениях и ценностях;
- различия в манере поведения и жизненном опыте;
- неудовлетворительные коммуникации;
- личностные особенности участников столкновений.

5) *Повод* необходим для возникновения конфликта, он активизирует действие одной из сторон. В качестве повода могут выступать любые обстоятельства, даже действия третьей стороны. Например, поводом для возникновения конфликта в учебной группе может послужить негативное мнение какого-либо ученика об одном из претендентов в лидеры этой группы.

6) *Результаты* конфликта — основные качественные и количественные итоги завершившегося конфликта. Результаты конфликта могут быть конструктивными и деструктивными.

К *конструктивным результатам* конфликта относят: разрядку эмоциональной напряжённости, более глубокое взаимопонимание сторон, их сближение, рост эффективности и производительности труда, прогресс в развитии группы, усиление взаимного доверия, сплочённости. Это новые возможности и рост отдельной личности, группы или организации.

Деструктивные (негативные) результаты конфликта: усиление чувства неудовлетворённости, депрессии, подавленности, снижение активности, усиление текучести кадров, уменьшение эффективности труда, снижение степени сотрудничества, рост отчуждения, раскол группы (иногда — распад), утверждение образа врага, усиление возможности возникновения новых конфликтов и углубление (эскалация) неразрешённого конфликта.

Выделяют следующие *стадии конфликта*:

1) *предконфликтная ситуация* (возникновение объективной проблемной ситуации, осознание объективной проблемной ситуации, попытки решить проблему неконфликтными способами);

2) *конфликт* (инцидент, эскалация, сбалансированное противодействие);

3) *разрешение конфликта* (переход конфликта из фазы неразрешимого противоречия в фазу взаимовыгодного сотрудничества сторон);

4) *послеконфликтная ситуация* (частичная нормализация отношений, полная нормализация отношений).

Способы решения конфликтов

Компромисс — решение проблемы через взаимные уступки сторон.

Переговоры — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы.

Посредничество — использование третьей стороны в заочном решении проблемы.

Арбитраж — обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы.

Применение силы, власти, закона — одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

Стили поведения в межличностном конфликте

Противоборство — характерно настойчивое, бескомпромиссное, отвергающее сотрудничество отстаивание своих интересов, для чего используются все доступные средства.

Уклонение — связано с попыткой уйти от конфликта, не придавать ему большой ценности, возможно из-за недостатка условий для его разрешения.

Приспособление — предполагает готовность субъекта поступиться своими интересами с целью сохранения взаимоотношений, которые ставятся выше предмета и объекта разногласий.

Компромисс — требует уступок с обеих сторон до той степени, пока не находится приемлемое решение для противостоящих сторон.

Сотрудничество — предполагает совместное выступление сторон для решения проблемы. При таком поведении считаются правомерными различные взгляды на проблему. Эта позиция даёт возможность понять причины разногласий и найти выход из кризиса, приемлемый для противостоящих сторон без ущемления интересов каждой из них.

Ассертивное поведение (от англ. assert — утверждать, отстаивать) — предполагает способность человека отстаивать свои интересы и добиваться своих целей, не ущемляя интересов других людей. Оно

направлено на то, чтобы реализация собственных интересов являлась условием реализации интересов взаимодействующих субъектов. Ассертивность — это внимательное отношение как к себе, так и к партнёру. Ассертивное поведение препятствует возникновению конфликтов, а в конфликтной ситуации помогает найти верный выход из неё. При этом наибольшая эффективность достигается при взаимодействии одного ассертивного человека с другим таким же человеком.

Для успешного разрешения конфликта необходимо:

- 1) принять установку на разрешение конфликта к обоюдовыгодному согласию;
- 2) скорректировать своё поведение по отношению к оппоненту: попытаться контролировать свои эмоции, выслушать иную точку зрения, выявить истинные цели, нужды, потребности оппонента;
- 3) попытаться найти точки соприкосновения в позиции своей и оппонента;
- 4) подготовить и провести переговоры по улаживанию конфликтной ситуации; в случае необходимости — пригласить посредника.

Различают две модели *переговоров*:

- модель «взаимных выгод», когда пытаются найти такие варианты решения проблемы, которые полностью удовлетворяют интересам обеих сторон;
- модель «уступок — сближения»;

- 5) организовать совместную деятельность на всех стадиях разрешения конфликта, вовлекать партнёра в совместный процесс поиска возможных вариантов решения конфликта.

Окончательно разрешённым можно считать лишь тот конфликт, который улажен на основе достижения соглашения, учитывающего интересы всех сторон конфликта.

Свобода и ответственность в человеческой деятельности

Свобода — способность и возможность человека осознанно выбирать решение и совершать поступок в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками.

Ответственность — объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью и обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Ответственность личности — это необходимость давать отчёт в своих действиях и поступках, а также обязанность отвечать за их возможные последствия.

Ответственность — обратная сторона свободы:

- она присуща зрелой личности;
- выражается в осознании себя как причины совершаемых поступков;
- представляет собой внутренний контроль своих поступков, мыслей и чувств.

Проявления ответственности в повседневной жизни

1. Родители всегда ответственны за своих детей.
2. Руководитель компании всегда возлагает на себя ответственность за деятельность подчинённых; чем более ответственным человеком он является, тем более работоспособный и дружный коллектив способен создать.
3. Ответственный человек при возникновении конфликтных ситуаций способен самостоятельно (ответственно) принять решение за всех участников ситуации и поставить ситуацию под контроль.
4. Командир воинского подразделения всегда отвечает за жизнь и поступки подчинённых.
5. Ответственный человек любое дело старается закончить точно в срок и наилучшим образом.

Условия существования свободы

Человек делает выбор на свой страх и риск, т. е. свобода неотделима от ответственности за пользование ею.

Свобода одного не должна вредить свободе и интересам другого, т. е. свобода не может быть абсолютной.

Свобода в деятельности человека	
Относительная свобода во внешних условиях жизни	Абсолютная свобода во внутренней жизни
Человек ограничен природными условиями и общественными нормами. Отсутствует выбор объективных условий деятельности	В деятельности человека отсутствуют внешние препятствия для выбора цели и средств достижения. Человек свободен в мыслях, чувствах, эмоциях, в развитии собственных способностей

Способности личности

Способности — индивидуальные особенности человека, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления отдельных видов деятельности.

Способности имеют биологическую основу в форме **задатков**. Главным условием развития способностей является практическая деятельность человека.

Виды способностей:

- 1) природные способности — связаны с врождёнными задатками (повышенная гибкость суставов, острый слух);
- 2) общие интеллектуальные способности (развитая память, воображение, логическое мышление);
- 3) специальные способности — определяют успех человека в специфических видах деятельности (математические, музыкальные, спортивные).

По уровню развития способностей различают людей:

- способных, т. е. обладающих способностями с разным уровнем развития;
- с выдающимися способностями, у которых сочетаются различные развитые способности;
- талантливых — так называют людей, обладающих выдающимися способностями, высокой степенью одарённости в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определённой сфере;
- гениальных — таковыми являются люди с высшей степенью развития таланта, способные создавать качественно новые, уникальные творения, открывать ранее неизведанные пути творчества.

Гении — люди, обладающие необыкновенным творческим потенциалом, способные к уникальным качественно новым открытиям и творениям.

Признаки гениальности:

- оригинальность;
- глубокий смысл, значение результатов деятельности гениев для общества;
- это результат «озарения свыше».

Способности определяют жизнь человека — его вид деятельности, уровень образования, профессию, круг общения, образ жизни,

физическое и психическое здоровье. Развитие способностей позволяет человеку повышать свой статус, самооценку и уровень жизни.

1.2. Общество

Понятие общества

в широком смысле слова:	в узком смысле слова:
Общество — это обособившаяся от природы, но тесно с ней связанная часть материального мира, которая включает в себя формы объединения людей и способы их взаимодействия. Это человечество в прошлом, настоящем и будущем	Общество — это группа людей, объединённых общностью деятельности, интересов, общей территорией, исторической эпохой. Например, современное российское общество, общество собаководов-любителей, первобытное общество

Общество — это **система**, так как состоит из взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом разнопорядковых частей или элементов.

Элементы общества	
Общности — большие группы людей, образованные по социально значимому признаку, возникающие естественно: — классы; — этносы; — демографические общности (по полу, возрасту); — территориальные общности; — конфессиональные общности	Социальные институты — исторически сложившиеся, устойчивые формы организации совместной деятельности людей, реализующих определённые функции в обществе, главная из которых — удовлетворение социальных потребностей: — семья; — государство; — церковь; — образование; — бизнес

Социальные институты выполняют в обществе ряд функций:

- организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах общественной жизни;
- определяют систему санкций — от правовых до морально-этических;

- упорядочивают, координируют множество индивидуальных действий людей, придают им организованный и предсказуемый характер;
- обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

Структура общества



Общество включает в себя не только людей и их объединения, но и общественные отношения, возникающие между ними, между сферами (подсистемами) и их институтами.

Общественные отношения — многообразные формы взаимодействия людей, а также связи, возникающие между различными социальными группами (или внутри них).

Сложная структура позволяет обществу реализовать следующие наиболее **важные функции**:

- воспроизводство и социализация человека;
- производство материальных благ и услуг;
- распределение продуктов труда (деятельности);
- регламентация и управление деятельностью и поведением людей;
- духовное производство.

Общество — это **динамическая система**, для неё характерно зарождение и развитие новых явлений, устаревание и отмирание старых элементов, а также незавершённость и альтернативность развития. Выбор вариантов развития осуществляет человек.

Направленность развития общества

Обществу присуща непредсказуемость, нелинейность развития.

Прогресс — направленность развития от низшего к высшему, от простого к более сложному, движение вперёд к более совершенному.

Регресс — направленность развития от высшего к низшему, процессы деградации, понижение уровня организации, утраты способности к выполнению тех или иных функций.

Критерии прогресса:

- развитие человеческого разума;
- совершенствование нравственности людей;
- прогресс науки и техники;
- развитие производительных сил, включая самого человека;
- возрастание степени свободы, которую общество может предоставлять человеку;
- гуманистические критерии прогресса (средняя продолжительность жизни человека, детская и материнская смертность, состояние здоровья, уровень образования, развитие различных сфер культуры, чувство удовлетворённости жизнью, степень соблюдения прав человека, отношение к природе и др.).

Противоречивость прогресса: совершенствование в одних областях оборачивается потерями в других. Одним социальным силам прогресс в данной области может быть выгоден, а другим — нет.

Существует два основных пути развития общества: эволюционный и революционный.

Эволюция — это частичные и постепенные изменения, способствующие появлению в различных сферах и элементах общества новых качеств и свойств.

Эволюционные изменения могут осуществляться как *сознательно*, в таком случае они обретают форму реформ, так и *стихийно*.

Реформа — изменения в какой-либо сфере общественной жизни, проводимые правительством, в виде постепенных преобразований, не затрагивающих фундаментальные основы (системы, явления, структуры)

Прогрессивные (например, реформы 60–70-х гг. XIX в. в России — Великие реформы Александра II)

Регрессивные (реакционные) (например, реформы второй половины 80-х — начала 90-х гг. XIX в. в России — «Контрреформы» Александра III)

Направления реформ в современной России

Виды реформ	Содержание
социальные	пенсионная реформа, реализация национальных проектов: «Здоровье нации», «Материнский капитал», «Жильё молодой семье», «Образование» и т. д.
политические	изменения в политической сфере общественной жизни, в Конституции, в избирательной системе, борьба с коррупцией и т. д.
экономические	приватизация, меры по преодолению финансового кризиса, денежные реформы
в духовной сфере	реформа образования, попытка создать национальную идею, интегрирующую россиян, возрождение исторических традиций, пропаганда гражданственности, патриотизма и т. д.

Степень реформистских преобразований может быть очень существенной, вплоть до изменений общественного строя или типа экономической системы: реформы Петра I, реформы в России в начале 90-х гг. XX в.

Эволюция может осуществляться **стихийно**: например, в результате разделения труда происходило разграничение обязанностей и ролей между людьми, что породило процесс дифференциации в обществе. Другим примером является постоянный процесс повышения среднего уровня жизни населения планеты. В данном случае значимую роль играют инновации.

Инновация — рядовое однократное улучшение, связанное с повышением адаптационных возможностей социального организма в определённых условиях.

Механизм эволюции вытекает из самой природы человеческого общества — потребности в самореализации и улучшении общества, повышении качества жизни.

Революционный путь

Революция — коренное, качественное изменение всех или большинства сторон общественной жизни, влекущее за собой смену общественного строя.

Революция представляет собой захват насильственными методами государственной власти лидерами массовых движений и последующее использование её для крупномасштабного реформирования всех сфер общественной жизни.

Признаки революции:

- это радикальные изменения, в результате которых происходит коренная ломка социального объекта;
- носят общий, фундаментальный характер;
- как правило, опираются на насилие;
- организуются сознательно;
- вызывают необычайно сильные эмоции и массовую активность.

Модернизация — это процесс перехода от традиционного, аграрного общества к обществам современным, индустриальным.

Взаимодействие общества и природы

Природа в *широком смысле* слова — это материя во всем многообразии её форм.

В *узком смысле* слова **природа** — совокупность естественных условий существования человека и человечества: земная кора, Мировой океан, озёра, реки, нижние слои атмосферы, живые организмы.

Общество не может существовать вне природы и без взаимодействия с ней:

- 1) оно возникло в результате развития природного мира, выделившись из него на определённом этапе развития;
- 2) общество берёт из природы средства и ресурсы, необходимые для своего развития;
- 3) темпы и особенности развития общества определяются спецификой природной среды, климатических и географических условий проживания;
- 4) географический рельеф и климат определяют особенности менталитета народов, проживающих в определённой местности;
- 5) катаклизмы, происходящие в природе, могут существенно изменить ход развития общества.

Общество оказывает преобразующее воздействие на природу, оно создаёт культуру, которую называют второй природой человека:

1) оно вырабатывает различные средства приспособления, адаптации к окружающей природной стихии (человек научился пользоваться огнём, строить дома, шить одежду, создал искусственные материалы);

2) в процессе труда общество изменяет природные ландшафты, использует природные ресурсы в интересах дальнейшего общественного развития. Последствия этого воздействия могут быть как позитивными, так и разрушительными.

Человеческое общество существует около 40 тыс. лет. На протяжении различных исторических периодов сформировались 3 основных типа обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное.

Характеристика основных типов обществ

Критерии для сравнения	Традиционное (аграрное) общество	Индустриальное (западное) общество	Постиндустриальное (информационное) общество
Особенности исторического процесса	Длительное, медленное эволюционное развитие, отсутствие явных граней между эпохами	Резкое, скачкообразное, революционное развитие, грани между эпохами очевидны	Эволюционное развитие общества, революции только в научно-технической сфере, глобализация всех сфер общественной жизни
Отношения общества и природы	Гармоничные отношения без разрушительного воздействия, стремление приспособиться к природе	Стремление властвовать над природой, активная преобразовательная деятельность, появление глобальной экологической проблемы	Осознание сущности глобальной экологической проблемы, попытки ее решения, стремление создания ноосферы — «сферы разума»

Критерии для сравнения	Традиционное (аграрное) общество	Индустриальное (западное) общество	Постиндустриальное (информационное) общество
Особенности экономического развития	Ведущим является аграрный сектор, главное средство производства — земля — находится в общинной собственности или неполной частной, так как верховным собственником является правитель. Экстенсивный рост. Орудия труда примитивны. Отношения между производителем и потребителем прямые, без посредников	Преобладает промышленность, главным средством производства является капитал, который находится в частной собственности. Интенсивный рост. Развитие торговли	Преобладает сфера услуг и производство информации, мировая экономическая интеграция, создание транснациональных корпораций. Интенсивный рост. Распространение наукоёмких технологий
Социальная структура общества	Жёсткая закрытая кастовая, рабовладельческая или сословная система, уровень социальной мобильности низкий или отсутствует. Большую роль играют церковь и армия	Открытая классовая социальная структура, высокий уровень социальной мобильности	Открытая социальная структура, стратификация общества по уровню доходов, образования, профессиональному признаку, высокий уровень социальной мобильности
Особенности политического строения, регулиро- вания обществен- ных отношений	Преобладание монархических форм правления, главными регуляторами общественных отношений являются	Преобладание республиканских форм правления, создание правового государства, главный регулятор общественных отношений — право	

Критерии для сравнения	Традиционное (аграрное) общество	Индустриальное (западное) общество	Постиндустри- альное (информацион- ное) общество
	обычай, традиции, религиозные нормы.		
Положение личности в обществе	Личность погло- щается общиной и государством, господство кол- лективистских ценностей	Индивидуализм, свобода личности	
Особенности духовной жизни	Господствует религиозное ми- ровоззрение, формируется на- родная культура	Формируется светская культу- ра, распростра- няется массовая культура	Многообразие, диалог культур, проблема сохра- нения духовных ценностей и тра- диционных культур

Особенности развития современного мира:

— единство и целостность человечества как социальной общности — глобализация всех сфер общественной жизни, взаимодействие и взаимозависимость всего населения планеты;

— переход к информационному обществу — переориентация с технического, индустриального факторов на человеческий, развитие сферы информации;

— многообразие форм современной цивилизации — человечество реализует себя в различных типах обществ, культур, религий, этносов;

— противоречивость современного мира — множество проблем между человеком и природой, между государством и личностью, между развитыми и развивающимися странами, между отцами и детьми, между потребностями и возможностями и т. д.;

— проявление разумного характера человеческой цивилизации — сознательный отказ от насильственных методов в решении международных проблем.

Глобализация — процесс интеграции государств и народов в разных областях деятельности, в ходе которой возрастают взаимовлияние и взаимозависимость народов и государств.

Основные проявления глобализации:

- создание единого экономического пространства, возникновение и функционирование транснациональных корпораций, единые мировые финансовые рынки;
- глобализация миграционных процессов, открытие границ государств для экономического, культурного и политического сотрудничества;
- создание мирового информационного пространства (Интернет);
- развитие открытых форм общества с высоким уровнем социальной мобильности;
- распространение толерантности, взаимной терпимости в отношениях между народами, государствами;
- создание международных организаций в экономической и финансовой сферах: Международный валютный фонд, Всемирный банк, Всемирная торговая организация и др.;
- обострение глобальных проблем современности.

Последствия процесса глобализации	
Позитивные	Негативные
• Стимулирующее воздействие на экономику: — снижение издержек производства; — появление возможностей для дальнейшего развития производства; — рост прибыли; — концентрация усилий на разработке новых передовых технологий; — плодами НТР могут воспользоваться страны, не имеющие возможности вести собственные научно-технические исследования • Сближение государств • Стимулирование учёта интересов государств и предостережение их от крайних действий в политике • Возникновение социокультурного единства человечества	• Насажение единого стандарта потребления • Создание препятствий для развития национальных экономик • Игнорирование экономической и культурно-исторической специфики развития разных стран • Навязывание определённого образа жизни, зачастую противоречащего традициям данного общества • Оформление идеи соперничества: наиболее мощные в экономическом отношении государства стремятся к лидерству, что приводит к взрыву национализма в экономически слабых странах • Утрата каких-то специфических черт национальных культур

Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие жизненные интересы всех народов планеты, представляющие угрозу для её выживания, требующие неотложного решения усилиями народов всех стран.

Эти проблемы являются глобальными, потому что:

- имеют планетарные масштабы, угрожают всему человечеству;
- проявляются как объективный фактор развития общества;
- их невозможно решить в одной отдельно взятой стране;
- от их решения зависит дальнейшая судьба цивилизации.

Причины глобальных проблем:

- активный преобразующий характер деятельности человека;
- локальные противоречия и конфликты становятся мировыми из-за растущей взаимозависимости народов мира.

Название группы глобальных проблем	Проявления глобальных проблем
экологические	загрязнение атмосферы выхлопными газами, возникновение озоновых дыр, истощаемость ресурсов, исчезновение отдельных видов животных и растений, изменения климата, мутации организмов
экономические	проблема разрыва в уровнях развития развитых и развивающихся стран «Север — Юг», сырьевая проблема, продовольственная проблема
социальные	наркомания, алкоголизм, СПИД, неграмотность, отсутствие необходимой медицинской помощи, низкий уровень жизни в странах третьего мира; демографическая проблема (взрыв рождаемости в развивающихся странах, старение и депопуляция населения в развитых странах)
политические	угроза новой мировой войны, международный терроризм
духовные	кризис нравственности, проблема распространения гуманистических ценностей, угроза исчезновения национальных культур

Все глобальные проблемы взаимосвязаны. Невозможно решить каждую из них по отдельности: человечество должно решать их сообща, ради сохранения жизни на планете.

Основные направления решения глобальных проблем:

- формирование нового планетарного сознания. Воспитание человека на основе принципов гуманизма;
- широкое информирование людей о глобальных проблемах;
- всеобъемлющее изучение причин и противоречий, условий, приводящих к возникновению и обострению проблем;
- концентрация усилий всех стран по решению глобальных проблем. Создание новейших экологических технологий, общего мирового центра по изучению глобальных проблем, единого фонда средств и ресурсов, обмена информацией;
- наблюдение и контроль за глобальными процессами на планете. Получение объективной информации от каждой страны и проведение международных исследований необходимо для прогнозирования и принятия решений.

ВАРИАНТ 1

1 В отличие от природы, общество характеризуется

- 1) постоянным и непрерывным развитием
- 2) свойствами системы
- 3) закономерным развитием от простых форм к более сложным
- 4) созданием культуры

2 Примером влияния природных факторов на развитие общества является

- 1) совпадение территории расселения древнейших народов с бассейнами крупных рек либо побережьем морей
- 2) создание древнейшего памятника права «Законы царя Хаммурапи»
- 3) введение подушной подати Петром I
- 4) кастовая социальная структура древнеиндийского общества

3 Что отличает человека от животного?

- 1) наличие физиологических потребностей
- 2) забота о потомстве
- 3) способность к сознательной деятельности
- 4) приспособление к природной среде

4 Реформа, предполагающая изменение в налогообложении предпринимателей, специализирующихся на производстве товаров широкого потребления, представляет собой деятельность

- 1) ценностно-ориентировочную
- 2) социально-преобразовательную
- 3) познавательную
- 4) материально-производственную

5 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

- А. Глобальные проблемы угрожают существованию человечества как биологического вида.
- Б. Глобальные проблемы не могут быть решены в отдельных странах, регионах мира.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны характерные черты цивилизаций Запада и Востока. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) приоритет коллективных интересов над индивидуальными
- 2) развитие литературы и искусства
- 3) неоднородность социальной структуры общества
- 4) главными регуляторами общественных отношений являются нормы права

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) выдвижение гипотез развития Вселенной
Б) производство продуктов питания
В) строительство школы
Г) изучение поведения животных в естественной среде

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) духовная
2) материальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Часть учёных утверждают, что материальное и интеллектуальное развитие общества создаёт всё более широкие возможности его безопасного существования. (Б) С точки зрения других исследователей, человечество беспомощно перед вызовами созданной им социальной стихии. (В) Сегодня в мире накоплено огромное количество оружия, способное уничтожить нашу планету. (Г) Опасность представляет несанкционированное применение ядерного оружия в результате случайностей, технических ошибок, ложных тревог, психических расстройств у людей, обслуживающих ядерные установки.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

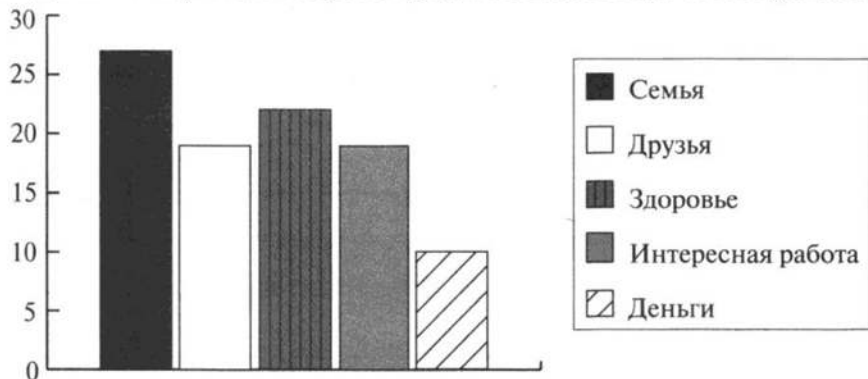
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологическая служба провела опрос «Жизненные ценности молодёжи». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Самой главной ценностью у молодых людей, участвовавших в опросе, является семья.
- 2) Здоровье — вторая по значимости ценность у молодёжи.
- 3) Большинство респондентов назвали деньги в качестве главной ценности молодёжи.
- 4) Друзей и интересную работу в качестве главных ценностей выбрало одинаковое количество опрошенных — почти каждый пятый.
- 5) Справедливость и вера заняли последние места в рейтинге ценностей молодых людей. Их назвали 2% и 1% опрошенных соответственно.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство молодёжи высоко оценивает значение семьи в жизни человека.
- 2) Для современных молодых людей одинаково ценны дружественные связи и интересная работа.
- 3) Ценности молодёжи XXI в. совсем не изменились по сравнению с ценностями молодёжи в 1990-е гг.
- 4) Патриотизм как ценность указал каждый третий участник опроса.
- 5) Современные молодые люди уделяют большое внимание здоровью, ставя его на 2-е место в рейтинге ценностей.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2

1 Какой тип общества характеризуют следующие признаки: быстрые темпы развития машиностроения, металлургии, сращивание промышленного капитала с банковским, образование монополий?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1) традиционное | 3) информационное |
| 2) индустриальное | 4) постиндустриальное |

2 К политическим глобальным проблемам современного мира относится

- 1) распространение оружия массового поражения
- 2) отсутствие согласованности действий стран мира в решении глобальной экологической проблемы
- 3) разрыв в уровнях развития бедных и богатых стран
- 4) кризис духовных ценностей современного человечества

3 Какому термину соответствует определение человека как участника общественных отношений и субъекта сознательной деятельности?

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) объект |

4 Ф. Шопен сел за инструмент, и в зал полилась чарующая музыка. Слушатели пережили шквал разнообразных эмоций. Это пример деятельности в сфере

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) науки | 3) религии |
| 2) искусства | 4) образования |

5 Верны ли следующие суждения о деятельности человека?

- А. Творческая деятельность, в отличие от других видов деятельности, служит удовлетворению социальных потребностей.
 Б. Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную природу.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства труда и общения и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) является видом деятельности человека
- 2) цель — преобразование окружающей среды
- 3) оказывает воздействие на личность
- 4) ориентация на достижение полезного результата

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между типом общества и его признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) высокий уровень социальной мобильности
 Б) многообразие путей развития
 В) преобладание коллективистских начал
 Г) глобализация общественной жизни

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное
 2) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит в процессе социализации. (Б) Социализация человека происходит под воздействием субъективных и объективных факторов. (В) На наш взгляд, трудно недооценить воздействие на человека социально контролируемых и целенаправленных процессов, таких как воспитание, образование, обучение. (Г) Однако нельзя забывать и о непредусмотренных, спонтанных воздействиях на личность различных факторов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой проведён опрос подростков с целью выявления причин негативного девиантного поведения несовершеннолетних. Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных указали на внешние причины негативного девиантного поведения подростков.
- 2) Самым важным фактором, с точки зрения трети опрошенных, является влияние сверстников.
- 3) Поведение взрослых, их несправедливое отношение к подросткам находится на втором месте по степени влияния на формирование девиантного поведения.
- 4) Каждый третий респондент убежден в существовании наследственной предрасположенности к негативному девиантному поведению.
- 5) Подростковый максимализм и стремление выделиться из общей массы назвал в качестве причины негативного девиантного поведения примерно каждый седьмой из опрошенных.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство молодёжи связывает свое поведение с состоянием семьи, сверстников, отношением взрослых к подросткам.
- 2) Респонденты продемонстрировали негативное отношение к несовершеннолетним преступникам.
- 3) Выстраивая свои отношения с подростками, взрослые должны быть справедливыми, то есть не нарушать права и интересы несовершеннолетних.
- 4) В подростковом возрасте влияние семьи на поведение несовершеннолетнего уменьшается, а компании сверстников — увеличивается.
- 5) Большинство несовершеннолетних не имеют возможности заниматься в клубах по интересам и спортивных секциях из-за тяжёлого материального положения семей.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

1 Примером конструктивного взаимодействия между обществом и природой является

- 1) истощение невозобновляемых природных ресурсов
- 2) исчезновение ряда биологических видов в результате хозяйственной деятельности человека
- 3) создание природных заповедников, заказников
- 4) загрязнение почв пестицидами и гербицидами

2 Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль и самооценку своего поведения называется

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) страхом | 3) ответственностью |
| 2) самореализацией | 4) совестью |

3 Под обществом в самом широком смысле слова понимается

- 1) весь материальный мир в его многообразии
- 2) объединение людей по интересам
- 3) преобразованная человеком часть естественной среды (природы)
- 4) способ и форма существования человечества

4 В государстве Н. проводится военная реформа. Правительство разработало законопроект, предусматривающий ряд постепенных преобразований, которые позволят повысить боеспособность армии. Данная деятельность относится к сфере

- 1) экономической
- 2) политической
- 3) социальной
- 4) духовной

5 Верны ли следующие суждения о личности?

А. Свойства и роли, приобретаемые человеком в процессе взаимодействия с другими людьми, характеризуют его как личность.

Б. Сформированная личность — субъект свободного, самостоятельного и ответственного поведения в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Девятиклассник Андрей готовится к экзамену по математике, решает задачи и уравнения, а его сестра играет с котом. Сравните два вида деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт — различия.

- 1) соблюдение определённых норм и правил
- 2) наличие воображаемой обстановки
- 3) использование различных предметов и приспособлений
- 4) целенаправленное получение знаний

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видами деятельности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) производство вакцины против гриппа
Б) проведение социологического опроса населения об отношении к пенсионной реформе в стране
В) экологическая акция «Листопад»
Г) наблюдение за небесными светилами и их описание
Д) экономическое реформирование

**ВИДЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) познавательная
2) социально-преобразовательная
3) производственная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Значение революций оценивается мыслителями различных взглядов и направлений. (Б) К. Маркс, основоположник научного коммунизма, называл революции локомотивами истории. (В) В то же время некоторые учёные подчёркивали деструктивное, разрушительное воздействие революций на общество. (Г) Н. А. Бердяев утверждал, «чем неистовее и яростнее бывали революции, тем сильнее были реакции».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Школьникам и их родителям был задан вопрос: «От каких факторов, по вашему мнению, зависит успешность межличностного общения?» Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответа	Школьники (%)	Родители (%)
Внешний вид человека	23	17
Ясность и правильность речи	18	19
Образование и эрудиция	12	17
Умение слушать собеседника, внимательность	16	16
Доброжелательность	31	31

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что наиболее успешными в общении являются образованные люди, обладающие широким кругозором.
- 2) Подростки при общении с людьми уделяют меньше внимания внешнему виду человека, чем взрослые.
- 3) Одинаково оценивают значение такого фактора в общении, как внимательность и умение слушать собеседника, и дети, и взрослые.
- 4) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что способность успешно общаться определяется природой.
- 5) Почти каждый третий из респондентов разных категорий уверен, что доброжелательное отношение к собеседнику является важнейшим условием успешности общения.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были озвучены и прокомментированы на родительском собрании в школе. Какие из приведённых ниже выводов можно сделать на основании полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство респондентов независимо от возраста подчёркивают необходимость установления доброжелательных отношений как важнейшее условие успешного и плодотворного общения.
- 2) В школе необходимо развивать службу психологического сопровождения образовательного процесса.
- 3) Большинство родителей придерживаются мнения, что добиться лучшего взаимопонимания с детьми можно лишь через совместную деятельность и активное участие взрослых в жизни школы.
- 4) Участники опроса проявили заинтересованность в проблеме, назвали важнейшие факторы, оказывающие влияние на успешность общения.
- 5) Успешность общения во многом зависит от личностных качеств человека, его образованности и воспитанности.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

1 Примером, иллюстрирующим воздействие общества на природу, является

- 1) свержение абсолютной монархии во Франции и установление республики
- 2) открытие теории эволюции Ч. Дарвином
- 3) выращивание генно-модифицированных сортов картофеля
- 4) отмирание обычаев и традиций

2 Главной особенностью глобальных проблем современности является то, что

- 1) их решение возможно усилиями одной страны
- 2) эти проблемы создают угрозу для отдельной страны
- 3) они взаимосвязаны друг с другом и решать их надо комплексно
- 4) они носят чисто экономический характер

3 Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является

- 1) общение при помощи членораздельной речи
- 2) способность укрываться от опасности
- 3) способность реализовывать потребность в пище и воде
- 4) необходимость поддержания теплового баланса

4 Западное (индустриальное) общество отличает

- 1) признание в качестве одной из основополагающих ценностей индивидуальной свободы человека
- 2) преобладание коллективных форм собственности и коллективного труда
- 3) иерархическая структура общества, деление его на сословия или касты
- 4) сосредоточение власти и собственности на основные средства производства в руках одного сословия

5 Верны ли следующие суждения о способностях?

- А. Только в деятельности возможно развитие способностей до уровня таланта.
- Б. К числу общих интеллектуальных способностей относятся звонкий голос, острый слух, повышенная гибкость суставов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства игры и общения и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) обязательное наличие партнёра
- 2) играет важную роль в социализации личности
- 3) способствует развитию воображения, фантазии
- 4) это одна из основных форм деятельности человека

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между сферами общественной жизни и фактами, им соответствующими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ

- А) заседание Государственной думы РФ
 Б) цирковое представление
 В) предпринимательский договор о поставке товара
 Г) принятие Конституции
 Д) повышение производительности труда

СФЕРЫ
ОБЩЕСТВЕННОЙ
ЖИЗНИ

- 1) экономическая
 2) политическая
 3) духовная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Кроме инстинктов, человек обладает эмоциями. (Б) Большинство учёных в понятие «эмоции» вкладывают переживания смысла жизненных явлений и ситуаций, обусловленные потребностями человека. (В) Эмоции помогают нам переживать печаль и радость, скуку и разочарование, раздражение и удовольствие. (Г) Медики убеждены, что положительные эмоции способны излечивать человека от многих болезней. (Д) К отрицательным эмоциям относятся раздражение, печаль, разочарование.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Социологи провели опрос юношей и девушек. Подросткам был задан вопрос: «Какой способ разрешения конфликтов с родителями вы используете чаще всего?» Результаты представлены в таблице.

Варианты ответа	Юноши (%)	Девушки (%)
Бороться до победного конца, пока не добьёшься своего	45	25
Демонстративно уйти и игнорировать требования родителей, пока они не уступят	24	23
Уступить и согласиться с родителями	22	35
Затруднились ответить	9	17

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Юноши более склонны к длительному противостоянию, чем девушки.
- 2) Самым распространённым способом разрешения конфликтов является уход из ситуации.
- 3) Девушки гораздо чаще идут на уступки родителям, прислушиваются к их мнению, чем юноши.
- 4) У девушек конфликты с родителями возникают реже, чем у юношей.
- 5) Юноши более активно действуют в отстаивании собственных взглядов и позиций, реже идут на компромисс.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в молодёжной газете. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство опрошенных имеют собственное мнение по поводу разрешения конфликтных ситуаций с родителями.
- 2) В целом респонденты чаще всего используют активные, даже агрессивные формы поведения, что связано с возрастными особенностями подростков, отличающихся максимализмом и обострённым чувством справедливости.
- 3) Большинство опрошенных считают проблему «отцов и детей» вечной и неразрешимой.
- 4) Выбор способа разрешения конфликтной ситуации с родителями зависит от пола подростка.
- 5) В конструктивном разрешении конфликта должны быть заинтересованы обе стороны — и подростки, и родители.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

1 Общество, для которого характерны стремительные перемены, интернационализация экономики и средств связи, становление единых стандартов потребления, учёные оценивают как

- 1) традиционное
- 2) аграрное
- 3) постиндустриальное
- 4) индустриальное

2 К политической сфере жизни общества непосредственно относится

- 1) победа оппозиционной партии на выборах в парламент
- 2) повышение темпов промышленного роста
- 3) демографический спад в отдельных регионах страны
- 4) проведение благотворительных концертов звёздами эстрады

3 Иван успешно обучается на первом курсе института, в свободное время подрабатывает курьером в фирме. Он — доброжелательный человек, заботливый сын и верный друг. Всё это характеризует Ивана как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) гражданина
- 4) студента

4 Что иллюстрирует единство и взаимозависимость людей в современном мире?

- 1) сохранение традиционных религий
- 2) существование во всех странах вооружённых сил
- 3) защиту законами национальной самобытности
- 4) развитие массовых электронных коммуникаций

5 Верны ли следующие суждения о конфликтах?

- А. Причиной конфликтов между людьми чаще всего является нежелание людей прислушаться и понять друг друга.
 Б. Межличностный конфликт может быть разрешён мирным путём.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства и различия человека и животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) способность ранжировать потребности
- 2) наличие нервной системы
- 3) материнский инстинкт
- 4) способность к самопознанию

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) тип темперамента
 Б) внешние отличительные признаки
 В) принадлежность к определённой расе
 Г) взаимоотношения с другими людьми
 Д) социальный статус

ПОНЯТИЯ

- 1) индивид
 2) личность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Гиппократ выделил четыре типа темперамента: флегматик, сангвиник, холерик и меланхолик. (Б) Он дал своё обоснование этой классификации. (В) Гиппократ считал, что четыре темперамента образуются из-за преобладания в организме человека одной из четырёх жидкостей — флегмы, крови, жёлтой желчи и чёрной желчи. (Г) Научное обоснование классификации темпераментов дал И. П. Павлов в своём учении о типах высшей нервной деятельности. (Д) В соответствии с его учением особенности высшей нервной деятельности определяются различными соотношениями процессов возбуждения и торможения в психике человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Учёные провели социологический опрос среди студенческой молодёжи гуманитарных вузов. Респондентов просили назвать наиболее значимые, с их точки зрения, критерии прогресса современного общества. Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество ответов в %
Уровень экономического развития и благосостояния людей	44
Состояние науки, образования, искусства	26
Отношение к женщинам, детям, старикам, инвалидам	20
Степень свободы личности и защищённости её прав	10

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство опрошенных студентов разделяют позицию К. Маркса об уровне развития производительных сил и производственных отношений как основном критерии общественного развития.
- 2) Половина опрошенных в качестве главного показателя общественного прогресса назвали состояние науки, культуры, образования.
- 3) Каждый пятый респондент уверен, что судить об уровне развития общества можно по степени гуманности общества.
- 4) Число респондентов, для которых уровень развития общества связан, прежде всего, со свободой личности, гарантиями её прав, в два раза меньше, чем тех, кто связывает прогрессивность общества с отношением к женщинам, старикам, детям.
- 5) Основным показателем уровня развития общества является положение человека в природе и социуме.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы на заседании круглого стола «Современный мир: ресурсы и тенденции». Какие из приведённых ниже выводов можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Основными показателями уровня развития общества являются уровень экономического развития и благосостояния людей, состояние науки, образования, искусства, степень гуманности общества, уровень свободы личности и защищённости её прав.
- 2) Респонденты проявили высокую степень заинтересованности проблемой исследования, об этом свидетельствует отсутствие тех, кто затруднился с ответом.
- 3) Большинство опрошенных видят прямую взаимосвязь между уровнем развития экономики и степенью прогрессивности общества.
- 4) Необходимо развивать прикладные гуманитарные науки.
- 5) Огромное количество граждан уверены, что современное общество развивается «пятясь назад», то есть регрессирует.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 6

1 Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы общества?

- 1) искусство, наука
- 2) производство, распределение
- 3) выборы, референдум
- 4) группа, этнос

2 Что отличает человека от животных?

- 1) способность к коллективным действиям
- 2) способность к целеполаганию
- 3) стремление к продолжению рода
- 4) наличие инстинктов и рефлексов

3 Актёры репетируют спектакль по пьесе У. Шекспира. Это пример деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) политической
- 3) творческой
- 4) хозяйственно-экономической

4 В последние десятилетия активно вырубаются тропические леса Амазонии. Какую глобальную проблему современности демонстрирует данный факт?

- 1) взаимоотношения развитых и развивающихся стран
- 2) экологическую
- 3) социокультурную
- 4) демографическую

5 Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Наличие социальных институтов характеризует динамизм развития общества.
- Б. Наличие взаимосвязанных сфер общественной жизни характеризует общество как систему.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства трудовой деятельности и общения и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) в результате создаются материальные ценности
- 2) сущность состоит в обмене идеями и эмоциями
- 3) даёт возможность овладеть новым опытом
- 4) имеет определённые мотивы и цели

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видами деятельности и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) освоение знаний и опыта, накопленных предыдущими поколениями
 Б) преобразование предметов окружающего мира
 В) обмен информацией и её преобразование в процессе взаимодействия
 Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) труд
 2) общение
 3) учение
 4) игра

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Общественный прогресс характеризуется изменением общества, его совершенствованием в ходе исторического развития.
 (Б) Среди философов существуют различные взгляды на механизм и направленность общественного прогресса. (В) Наверное, невозможно выделить единственный или главный критерий общественного прогресса — каждый исследователь может разработать свой критерий.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

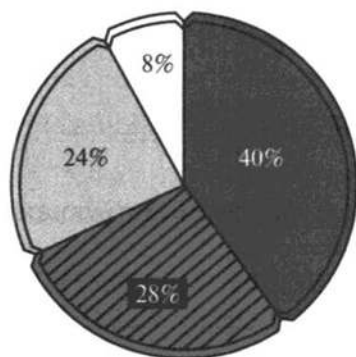
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

Старшеклассники школы спросили учащихся и родителей о том, как глобальные проблемы отражаются на их повседневной жизни. Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



- ☒ Ежедневно ощущаю проявление глобальных проблем
- ☒ Знаю о глобальных проблемах, но никак не ощущаю их проявление
- ☐ Глобальные проблемы не могут повлиять на мою жизнь
- ☐ Ничего не знаю о глобальных проблемах

9 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- Опрошенных, которые знают о глобальных проблемах, но не ощущают их, больше, чем тех, кто ничего не знает о таких проблемах.
- Считает, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь, около четверти всех опрошенных.
- Ежедневно сталкивается с проявлениями глобальных проблем менее трети опрошенных.
- Опрошенных, которые знают о глобальных проблемах, но никак не ощущают их проявления, больше, чем тех, которые уверены, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь.

- 5) Считающих, что глобальные проблемы не могут повлиять на их жизнь, и тех, кто никак не ощущает проявления глобальных проблем, больше половины всех опрошенных.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В жизни граждане сталкиваются с проявлениями глобальных проблем.
- 2) Подавляющее количество респондентов заявили, что глобальными проблемами человечества они не интересуются.
- 3) Большинство опрошенных знают о существовании глобальных проблем современности.
- 4) По мнению каждого второго опрошенного, глобальные проблемы на его жизни не отражаются.
- 5) Глобальные проблемы не грозят никакими серьёзными последствиями населению нашей планеты.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 7

1 Процессы глобализации связаны с

- 1) сохранением традиционных религий
- 2) развитием национальных культур
- 3) формированием мирового рынка и его институтов
- 4) сохранением монархических режимов

2 Учёные характеризуют семью как важнейший социальный институт, поскольку она

- 1) выполняет важнейшую функцию, связанную с воспроизводством общества
- 2) основана на кровнородственных, прямых отношениях

- 3) изменяется по мере развития всего общества
- 4) возникла в первобытном обществе

3 Какая потребность человека определяет его социальную сущность?

- 1) в продолжении рода
- 2) в безопасности
- 3) в общении
- 4) в сне и отдыхе

4 Правительство осуществляет реформу здравоохранения. Это пример деятельности

- 1) социально-преобразовательной
- 2) познавательной
- 3) экономической
- 4) ценностно-ориентировочной

5 Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является сложной динамичной системой, в которой существуют элементы и подсистемы, взаимодействующие друг с другом.

Б. На развитие общества оказывает влияние природная среда, природные условия способны содействовать либо препятствовать общественному развитию.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства деятельности человека и поведения животного и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) побудителями активности выступают потребности
- 2) носит преобразовательный характер
- 3) действия только на основе генетически заложенной программы
- 4) использование предметов природы

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между типом общества и его характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) быстрота перемен
Б) натуральный характер хозяйства
В) глобализация общественных процессов
Г) преобладание коллективистских начал

ТИП ОБЩЕСТВА

- 1) традиционное
2) постиндустриальное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Личности складываются и воспитываются в процессе деятельности, в том числе обучения. (Б) На наш взгляд, существующие реалии требуют понимания человека как личности, которая способна к активной познавательной деятельности на протяжении всего своего существования. (В) Содержание этой деятельности, скорее всего, должно выражаться посредством таких понятий, как «целеполагание», «инициатива», «творчество» и др.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В ходе социологических опросов 2010 и 2016 гг. предлагалась такая формулировка одного из пунктов анкеты: «Люди по-разному устраивают свою жизнь, в разной мере приспосабливаются к её условиям. Какое из следующих высказываний точнее всего описывает ваше отношение к нынешней жизни?» Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответа	2010 (%)	2016 (%)
Мне приходится «вертеться», хвататься за любую возможность заработать, лишь бы обеспечить себе и близким терпимую жизнь	28	31
Я свылся с тем, что пришлось отказаться от привычного образа жизни; жить, ограничивая себя в большом и малом	26	20
Я живу, как и раньше, — для меня в последние годы ничего особенно не изменилось	21	27
Мне удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего	7	10
Я никак не могу приспособиться к нынешней жизни	18	12

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Доля тех, кто хватается за любую возможность заработать, немного увеличилась.
- 2) Немного увеличилось число тех, кому удалось использовать новые возможности, чтобы добиться большего.
- 3) Более четверти опрошенных никак не смогли приспособиться к нынешней жизни.
- 4) Доля тех, кто свылся, что пришлось жить, ограничивая себя в большом и малом, сократилась.
- 5) Более трети опрошенных живут, как и раньше.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Социально-экономическое положение в стране немного улучшилось.
- 2) Более половины респондентов относятся к тем, кто постоянно себя во многом ограничивает, и к тем, кто ищет дополнительные заработки.
- 3) Доходы почти всех граждан за последние 6 лет существенно выросли.
- 4) Уровень безработицы после кризиса 2010 г. резко снизился.
- 5) Люди постепенно приспосабливаются к современным условиям, хотя это им даётся нелегко.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 8

1 К глобальным проблемам демографического характера в современном мире относится(-ятся)

- 1) действия международных террористических организаций
- 2) хищническое истребление лесов — «лёгких планеты»
- 3) снижение рождаемости в ряде развитых стран
- 4) локальные войны, создающие угрозу стабильности в ряде регионов

2 Отличительным признаком понятия «личность» является (-ются)

- 1) способность нести ответственность за свои действия и поступки
- 2) наличие физических потребностей
- 3) членораздельная речь
- 4) сознание и мышление

3 Какая потребность человека носит престижный характер?

- 1) во власти
- 2) в религиозной вере
- 3) в творчестве
- 4) в соприкосновении с прекрасным

4 Политическая партия критикует политику правительства в отношении пенсионеров. Какие сферы жизни общества непосредственно затрагивает эта деятельность?

- 1) экономическую и социальную
- 2) политическую и духовную
- 3) экономическую и духовную
- 4) политическую и социальную

5 Верны ли следующие суждения о биологической и социальной сущности человека?

- А. Врождённые качества человека могут изменяться в процессе взаимодействия с обществом.
- Б. Помимо естественных потребностей, у людей формируются потребности социальные, связанные с жизнью в обществе.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства и различия человека и животных. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства человека и животных, а затем — черт различия.

- 1) способность к творчеству
- 2) потребность в пище и воде
- 3) наличие сознания
- 4) наличие мозга

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Дочь помогает матери убирать квартиру. Установите соответствие между этим примером и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕР

- А) мать
Б) порядок и чистота
В) комнаты квартиры
Г) пылесос
Д) дочь

**ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) субъект
2) объект
3) средства
4) результат

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Министерство чрезвычайных ситуаций РФ обнародовало прогноз природных и техногенных катаклизмов на территории страны в будущем году. (Б) Скорее всего, общее число катастроф по сравнению с предыдущим годом увеличится. (В) Опасностью может стать новый вирус гриппа, появившийся в результате мутации. (Г) До последнего времени в нашей стране не было зафиксировано случаев заражения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Учёные опросили 20-летних и 50-летних жителей страны Л. Им был задан вопрос «Природа или общество определяют, по вашему мнению, способности человека?» Полученные данные представлены в таблице.

Варианты ответа	20-летние (%)	50-летние (%)
Способности даны от природы. Их не надо развивать — они проявятся сами	21	25
Способности человека раскрывает и развивает его окружение. Природные задатки не имеют значения	67	60
Природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком	12	15

9 Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что окружение определяет способности человека.
- 2) Полагают, что способности человека открывает и развивает его окружение, большинство опрошенных в обеих группах.
- 3) Считает, что природные задатки могут быть не востребованы человеком, около четверти опрошенных в обеих группах.
- 4) С возрастом увеличивается число людей, считающих, что способности определяются природой.
- 5) Две трети 20-летних граждан уверены, что природные задатки не являются определяющими в процессе раскрытия и развития способностей человека.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство респондентов выделяют в качестве основного социального фактор в развитии способностей человека.
- 2) В стране Л. необходимо продолжать развивать сеть дополнительного образования для раскрытия способностей молодёжи.
- 3) Родителям необходимо тщательно подбирать окружение для своего ребёнка с целью успешного развития у него различных способностей.
- 4) Почти все люди видят прямую взаимосвязь между природными задатками и способностями человека.
- 5) Огромное количество граждан уверено, что природные задатки могут быть не востребованы и не развиты человеком.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 9

1 Какой из признаков характерен для традиционного общества?

- 1) серийное производство товаров
- 2) натуральный способ ведения хозяйства
- 3) преобладание промышленного производства
- 4) особая ценность информации о новых технологиях производства

2 Признаком какого общества является активное внедрение достижений науки в производство?

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) традиционного | 3) патриархального |
| 2) аграрного | 4) индустриального |

3 Для характеристики личности прежде всего важны такие качества, как

- 1) цвет глаз и волос
- 2) расовая принадлежность

- 3) особенности физического строения
- 4) способность общаться

4 Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях и стремлениях в процессе

- 1) самопознания
- 2) самолюбия
- 3) самоконтроля
- 4) самоуправства

5 Верны ли следующие суждения о взаимосвязи природы и общества?

- А. Климатические особенности местности влияют на развитие общества, особенно в период его формирования.
 - Б. Влияние общества на состояние природы носит противоречивый характер.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6 В Древнем Междуречье, в долинах рек Тигр и Евфрат, велось активное строительство оросительных каналов, с помощью которых вода из рек подавалась на поля.

Выберите и запишите в первую колонку черты влияния природы на общество, а во вторую колонку черты влияния общества на природу.

- 1) Искусственное орошение увеличивало плодородие почвы.
- 2) Длительное функционирование оросительных каналов приводило к засолению полей, превращая их в бесплодные участки земли.
- 3) Во время половодья вода затопляла огромные пространства, разрушая системы жизнеобеспечения населения.
- 4) После разлива рек на почве оставался слой ила, который повышал её плодородность.

Ответ:

Черты влияния природы на общество		Черты влияния общества на природу	

- 7** Установите соответствие между понятиями и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) естественная среда обитания людей
Б) способ жизнедеятельности людей
В) совокупность взаимосвязей и взаимодействия людей
Г) подчиняется только объективным законам развития

ПОНЯТИЯ

- 1) общество
2) природа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Общество является формой обеспечения жизнедеятельности людей. (Б) Основные сферы общества взаимосвязаны друг с другом. (В) Сторонники эволюционного подхода убеждены в том, что развитие общества всегда носит поступательный характер.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

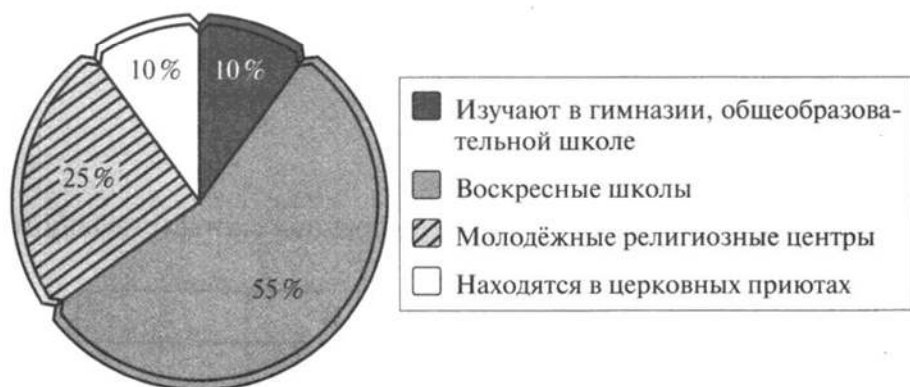
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой страны А. в 2017 г. были проведены исследования среди молодёжи, стремящейся к изучению религии. О количестве обучающихся, посещающих религиозные образовательные учреждения для молодёжи, были собраны сведения. Их данные представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) За десять лет число молодых людей, стремящихся глубже изучить религию, увеличилось вдвое.
- 2) Доминирующее место среди религиозных учреждений занимают воскресные школы.
- 3) Церковь принимает участие в воспитании детей, оставшихся без попечения родителей.
- 4) Среди религиозных образовательных учреждений преобладают гимназии и школы.
- 5) Четверть опрошенных посещают молодёжные религиозные центры.

Ответ: _____.

10 На основе данных, полученных в ходе опроса, были сделаны выводы. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Церковь ведёт активную работу с молодёжью.
- 2) Церковь способствует консолидации верующей молодёжи.
- 3) Церковь осуществляет благотворительную деятельность.
- 4) Большинство молодых людей в стране А. стремятся к получению религиозного образования.
- 5) В стране А. наблюдается значительное усиление влияния религиозных структур на общество.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 10

1 Игра отличается от общения тем, что она

- 1) воздействует на эмоциональную сферу сознания
- 2) способствует познанию окружающего мира
- 3) носит условный характер
- 4) является видом деятельности

2 Биологическая природа человека проявляется в

- 1) способности приспосабливаться к природным условиям
- 2) речевом общении
- 3) способности к рациональному мышлению
- 4) потребности к общению

3 Результатом какого вида деятельности является проведение экономических преобразований в России в начале 1990-х гг.?

- 1) прогностической
- 2) ценностно-ориентировочной
- 3) социально-преобразовательной
- 4) познавательной

4 Какой из способов общественного развития характеризуют: быстрые радикальные изменения в обществе, сопровождающиеся сломом старых порядков?

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) революция | 3) реформа |
| 2) эволюция | 4) стагнация |

5 Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Общественный прогресс представляет собой сложное противоречивое явление, не для всех общественных сфер можно выявить линейный поступательный процесс изменений.
- Б. Общественный прогресс больше всего заметен в области нравственных ценностей, традиций и обычаев людей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Сравните два вида деятельности: учёбу и творчество. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) наличие целей деятельности
- 2) овладение новым опытом
- 3) поиск нового содержания и нестандартных способов решения задач
- 4) усвоение определённых предметных знаний

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между элементом структуры деятельности и его определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) то, на что направлена деятельность
- Б) воображаемый (планируемый) результат
- В) тот, кто осуществляет деятельность

ЭЛЕМЕНТ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) объект деятельности
- 2) субъект деятельности
- 3) цель деятельности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) И человек, и животное обладают нервной системой, способны ощущать и воспринимать окружающую действительность. (Б) Но, в отличие от животных, человек обладает абстрактным мышлением и способен осознавать цели своей деятельности и предвидеть её результаты. (В) На наш взгляд, благодаря этому человек возвысился над всеми живыми организмами и подчинил себе природу. (Г) Мы предполагаем, что все действия человека продуманны и направлены на дальнейшее укрепление его положения как «царя природы».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

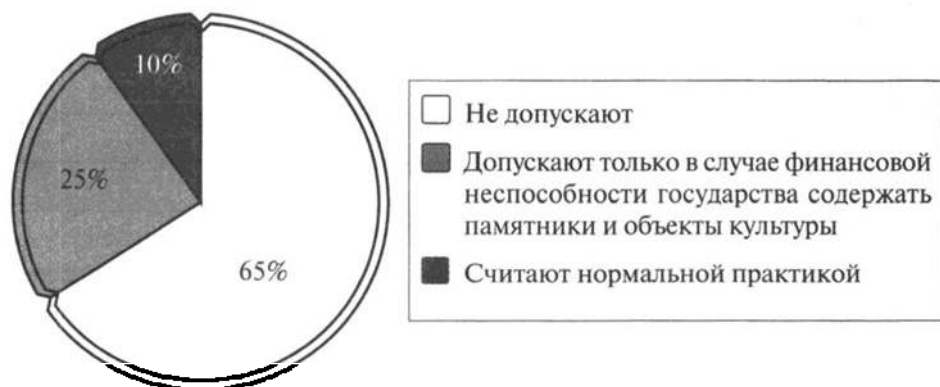
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

В ходе социологического опроса 2017 г. респондентам был задан вопрос «Допустима ли передача в частные руки памятников истории и культуры, музеев, театров?» Полученные данные были представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных не допускают передачи памятников истории и культуры, музеев, театров в частные руки ни при каких условиях.
- 2) Четверть опрошенных допускают передачу памятников истории и культуры, музеев, театров в частные руки в случае, если государство не в состоянии финансировать их содержание.
- 3) Число тех, кто не допускает передачи в частные руки объектов истории и культуры, примерно равно количеству тех, кто допускает это в чрезвычайных обстоятельствах.
- 4) Половина опрошенных согласны с тем, чтобы памятники истории и культуры, музеи, театры были переданы в частные руки.
- 5) Каждый десятый считает передачу памятников истории и культуры, музеев, театров в частные руки нормальной практикой.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Государство не имеет достаточных средств для содержания памятников истории и культуры, музеев, театров.

- 2) Большинство членов общества уверены в том, что государство способно лучше позаботиться об охране памятников, чем частные лица.
- 3) Каждый четвёртый гражданин готов к тому, чтобы сохранить памятники путём передачи их в частные руки, если государство не имеет достаточных средств финансирования на их содержание.
- 4) Памятники истории и культуры, музеи, театры должны быть сохранены в собственности государства.
- 5) Требуется немедленное увеличение объёмов финансирования охраны памятников истории и культуры, музеев, театров.

Ответ: _____.

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Глобализация

Формирование взаимосвязанного мира ставит человечество перед острой проблемой управления глобальным развитием. Как избежать опасностей, которые возникают в одном месте, а проявляются в разных частях планеты? Как воздействовать на глобальный по размаху ход событий? Современная политика прямо и непосредственно связана с решением важнейшей задачи обеспечения управляемости в новых масштабах: вширь — на всём пространстве планеты, вглубь — на всех уровнях организации от локального до всемирного. ...Наряду с традиционными факторами национальной мощи (территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень её оснащённости, научно-техническая база, система союзов и т. д.) глобализация выдвигает на первый план новые факторы силы: информационно-коммуникативный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги. В нынешних условиях взаимопроницаемость национальных организмов делает сильных сильнее, а слабых слабее.

В настоящее время важнейшая системообразующая характеристика мироустройства заключается в следующем: Запад, имея менее 15 % населения Земли, контролирует более 70 % мировых ресурсов, производства, торговли, потребления. Несмотря на всю риторику о равных возможностях, свободной конкуренции, преодолении диспропорций в развитии, упорядоченном росте, он хочет сохранить и закрепить существующее положение вещей. ...На этой стадии наиболее ёмким определением глобализации может служить формула «асимметричной взаимозависимости». Главным субъектом, «распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, всё же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса. Преодоление «элитарного» характера глобализации, превращение её в демократический процесс, открывающий доступ к новым возможностям всем и каждому, — ключ к созданию устойчивого миропорядка.

В. Кувалдин

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Какие два вида факторов национальной мощи выделяет автор?
- 3** Перечислите по три фактора каждого вида национальной мощи.
- 4** Какую формулу, характеризующую современную глобализацию, вывел автор? В чём, по его мнению, проявляется «элитарность» глобализации? Какие данные приводит В. Кувалдин в подтверждение своих оценок?
- 5** Приведите любые три факта современной общественной жизни, свидетельствующие об опасности «элитарной» глобализации.
- 6** Выскажите три суждения о путях преодоления «элитарности» современной глобализации.

Текст 2. Общество как система

Одним из основателей теории систем стал учёный Людвиг фон Берталанфи. Гораздо позднее, чем в науках о природе, системный подход утверждается в обществознании. Общество, согласно этому подходу, представляет собой систему, обладающую следующими признаками: целостность, общность условий существования; наличие определённой структуры и коммуникаций — связей и отношений между элементами системы; взаимодействие данной системы с другими системами; качественная определённость.

В социальных науках общество характеризуется как динамичная саморазвивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьёзно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённость. Динамизм общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов. Эти изменения могут носить как поступательный, прогрессивный характер, так и регрессивный характер, приводящий к деградации или даже полному исчезновению определённых элементов общества. Динамичные свойства также присущи связям и отношениям, пронизывающим общественную жизнь. Сущность изменения мира гениально уловили греческие мыслители Гераклит и Кратил. По выражению Гераклита Эфесского, «Всё течет, всё изменяется, в одну и ту же реку нельзя войти дважды». Кратил же, дополняя Гераклита, заметил, что «в одну и ту же реку нельзя войти и однажды». Меняются условия жизни людей, меняются сами люди, меняется характер общественных связей.

Система — это комплекс взаимодействующих элементов или подсистем. Общество — сложная система, так как включает в себя разные типы составных элементов: подсистемы, которые сами являются системами; социальные институты, определяющиеся как совокупность социальных ролей, норм, ожиданий, социальных процессов. В качестве подсистем выделяются следующие сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

По материалам энциклопедии для школьников

- 1
- Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

- 2 Назовите любые три признака, характеризующих общество как систему. Как, на ваш взгляд, они влияют на жизнь людей в обществе?
- 3 Что автор подразумевает под понятием *динамическая саморазвивающаяся система*? Приведите два примера.
- 4 Какие подсистемы составляют общество? Используя содержание текста, знания обществоведческого курса и факты общественной жизни, ответьте на вопрос «Какая подсистема является наиболее важной в жизни общества?». Приведите три аргумента в подтверждение своей точки зрения.
- 5 Как вы понимаете фразу Кратила «В одну и ту же реку нельзя войти и однажды»? Выпишите из текста предложение, отвечающее на этот вопрос.
- 6 Согласны ли вы с мнением Сенеки, утверждавшего, что «общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого»? Приведите два аргумента в защиту своей позиции.

СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Теоретический материал

Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни:

- **технологический:** культура — совокупность всех достижений материальной и духовной жизни общества;
- **деятельностный:** культура — творческая деятельность в сферах материальной и духовной жизни общества;
- **ценностный:** культура — реализация общечеловеческих ценностей в делах и отношениях людей;
- в широком смысле:** культура — это совокупность всех форм и результатов человеческой деятельности, закрепившихся в жизни общества и передаваемых из поколения в поколение;
- в узком смысле:** культура — процесс активной творческой деятельности, в ходе которой создаются, распределяются и потребляются духовные ценности.

Формы культуры	
материальная — результат производства и освоения предметов и явлений материального мира	духовная — совокупность духовных ценностей и творческой деятельности по их производству, освоению и применению

Деление культуры на материальную и духовную условно, провести грань между ними сложно. Форма существования произведений духовной культуры — это предметы (книги, картины, ноты и т. д.).

Функции культуры:

- познавательная;
- оценочная;
- регулятивная (нормативная);
- информативная;
- коммуникативная;
- социализации.

Элементы духовной жизни общества:

- духовные потребности;
- духовная деятельность и производство (наука, искусство, религия — воспроизводство общественного сознания);
- духовные ценности (идеи, теории, образы, ценности);
- духовное потребление (всеобщий характер потребления, так как духовные блага — всеобщее достояние);
- духовные отношения (духовные общественные связи индивидов); проявления межличностного духовного общения.

Ценности — социально одобряемые и разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, романтическая любовь, дружба и т. п. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном и идеалом для всех людей.

Основные типы культуры:

- национальная / мировая;
- светская / религиозная;
- восточная / западная;
- традиционная / индустриальная/постиндустриальная;
- сельская / городская.

Характеристика основных форм культуры

Критерии сравнения	Народная	Массовая (поп-культура)	Элитарная
примеры	анекдоты, народные сказки, мифы, легенды	телешоу, телесериалы, популярная музыка, детективы, женские романы, бестселлеры	фильмы Тарковского, Феллини, документальное кино, классика
авторы	анонимные любители, народ	профессиональные творцы, действующие по определённым стандартам, по запросу публики	профессиональные творцы, создающие уникальные произведения

Критерии сравнения	Народная	Массовая (поп-культура)	Элитарная
характер	некоммерческий, народная мудрость, обычаи, традиции	коммерческий, произведения — товар	некоммерческий, произведения — шедевр, способ самореализации автора
уровень сложности	соответствует общему уровню развития общества	общедоступная по содержанию, рассчитанная на различные группы населения	искусство «не для всех», требуются высокий интеллектуальный уровень, специальные знания
аудитория	широкая	массовая (распространяется в СМИ)	узкая

Разновидности культуры		
Доминирующая — признаваемая и разделяемая большинством населения страны, часто являющаяся официальной	Субкультура — часть общей культуры, система ценностей, присущих большой социальной группе (молодёжная, профессиональная). Она включает в себя: знания, ценности, стиль и образ жизни, социальные нормы, роли и статусы	Контркультура — направление развития современной культуры, противостоящей духовной атмосфере современного общества (либо официальной культуре), например, криминальная субкультура

Духовное производство — это деятельность людей, направленная на создание новых духовных ценностей. Духовное производство осуществляется как особыми профессиональными группами людей (учёные, писатели, поэты, скульпторы, художники, кинорежиссёры), так и талантливыми представителями народных масс (фольклор, народная медицина и т. п.).

Продукты духовного производства воспроизводятся, совершенствуются, свободно перемещаются в социальном пространстве и историческом времени, удовлетворяя различные духовные потребности людей.

Духовные ценности проходят процесс материализации, воплощаясь в книги, чертежи, формулы, проекты, холсты и краски картин, мрамор и бронзу статуй, киноплёнки и т. п.

Духовное потребление — процесс удовлетворения духовных потребностей человека. Важнейшими духовными потребностями человека являются познавательная потребность, потребность в общении, эстетическая потребность.

Отличительные признаки духовных ценностей:

- 1) в процессе потребления они не исчезают;
- 2) они становятся частью духовного мира человека, духовно его обогащают;
- 3) восприятие, осмысление духовных ценностей субъективно, оно связано с неповторимым индивидуальным опытом человека, уровнем образования и общей культуры личности.

Выделяют следующие подвиды духовной культуры:

1. Произведения монументального искусства, обладающие материальной формой, которую придаёт художник естественно-природным или искусственным материалам (скульптура, объекты архитектуры).
2. Театральное искусство (театральные образы).
3. Произведения изобразительного искусства (живопись, графика).
4. Музыкальное искусство (музыкальные образы).
5. Различные формы общественного сознания (идеологические теории, философские, эстетические, нравственные и др. знания, научные концепции и гипотезы и т. д.).
6. Общественно-психологические явления (общественное мнение, идеалы, ценности, социальные привычки и обычаи и т. д.).

Духовная культура имеет некоторые **важные черты, которые отличают её от других областей культуры:**

- Предназначение духовной культуры состоит не в получении материальной пользы или выгоды, а в духовном обогащении человека, наслаждении красотой, постижении знания, мудрости. Духовная культура самоценна, она не связана с необходимостью решения практических задач.
- В духовной культуре человек обладает большой свободой творчества. Так, деятели искусства не ограничены в выборе тем,

содержания, средств, способов для занятия творческой деятельностью, за исключением ограничений, связанных с соблюдением наиболее важных социальных норм, защищающих мир, безопасность, жизнь человека, его достоинство, религиозные чувства, общественную нравственность.

- В результате творческой деятельности силой человеческого разума создаётся особый духовный мир, который лучше, совершеннее, богаче реального мира.

- Духовная культура является своеобразным зеркалом, отражающим все изменения в обществе, она постоянно развивается и изменяется вместе с ним. Различные социальные потрясения, революции, реформы в различных сферах общества могут привести к деградации духовной культуры народа, даже упадку. Поэтому духовная культура нуждается в поддержке, бережном обращении со стороны общества и государства.

Наука — форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющая непосредственную цель постижения истины и открытия объективных законов

социальный институт
(НИИ, вузы, академии наук и др.)

отрасль духовного производства

особая система знаний
(целостная система понятий, законов, теорий)

Классификации наук:

- по предмету и методу познания: естественные, социальные и гуманитарные, о познании и мышлении, технические и математические;
- по удалённости от практики: фундаментальные и прикладные.

Функции науки

Название функции	Характеристика
культурно-мировоззренческая	формирование мировоззрения человека, создание научной картины мира
познавательно-объяснительная	открытие и объяснение различных явлений и процессов
прогностическая	прогнозирование развития общества, природы

Название функции	Характеристика
социальная	социальное прогнозирование, управление общественными процессами, конструирование сложных социальных объектов
производственная	разработка и внедрение в экономику нанотехнологий, генно-модифицированных продуктов, поиск новых источников энергии, создание прочных синтетических материалов, развитие наукоёмких технологий

Образование — целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития в интересах человека, общества и государства.

Цель — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

Функции образования:

- экономическая (формирование социально-профессиональной структуры общества);
- социальная (осуществление социализации личности);
- культурная (использование ранее накопленных достижений культуры в целях воспитания индивида).

Система образовательных учреждений в России		
Общее образование	Профессиональное образование	Дополнительное образование
1) дошкольное (ясли, детские сады); 2) школьное (школы, лицеи, гимназии): — начальное (4 класса); — основное общее (9 классов); — полное среднее общее (11 классов)	— среднее профессиональное (техникумы, колледжи); — высшее профессиональное (вузы); — послевузовское образование (аспирантура); — постдипломное образование (курсы повышения квалификации)	спортивные школы, музыкальные школы, школы искусств, художественные школы, центры развития детского творчества

Образование в современном мире отличается многообразием путей его получения (школа, экстернат, домашнее обучение, дистанционное обучение, курсы самообразования и др.).

Основные тенденции в развитии образования:

- демократизация;
- рост продолжительности;
- непрерывность;
- гуманизация;
- гуманитаризация;
- интернационализация;
- компьютеризация;
- профилизация.

Религия — особая форма общественного сознания, основанная на вере в сверхъестественное, включающая в себя свод моральных норм и правил поведения, обрядов, культовых действий и объединение людей в организации (церковь, религиозную общину).

Религия — древнейшая форма культуры.

Элементы религии		
мировоззрение, основанное на вере в Бога	культ — вид религиозной деятельности, религиозное поклонение сверхъестественным силам; обрядность; например, поклоны, обряды, крестное знамение, хадж	религиозная организация, в основе которой лежит вероучение, определяющее религиозную этику и деятельность, систему управления жизнедеятельностью, поведением верующих

Причины возникновения религии:

- 1) бессилие и страх человека перед силами природы;
- 2) отсутствие знаний для объяснения явлений природы;
- 3) попытка человека повлиять на природу, других людей.

Ранние формы религиозных верований

Название	Характеристика
Магия	вера в существование сверхъестественных связей и отношений человека с вещами, животными, духами, устанавливаемых с помощью определённой разновидности религиозной деятельности с целью желательного воздействия на окружающий мир

Название	Характеристика
Фетишизм	вера в наличие сверхъестественных свойств у неодушевлённых предметов (амулеты, талисманы, знаки Зодиака)
Тотемизм	вера в существование родства между животным или растением и человеческим родом, тотемному животному не поклонялись, но на него запрещалось охотиться, его мясо не употребляли в пищу, его считали прародителем, помогающим своим потомкам
Анимизм	вера в духов, существующих в предметах и независимо от них (например, духи гор, рек, озёр или камня, дерева и т. д.)

В период формирования наций появились **национально-государственные религии**, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: иудаизм у евреев, синтоизм у японцев, индуизм у индийцев.

Возникновение многонациональных империй в результате завоеваний способствовало появлению **мировых религий**: буддизма, христианства (католицизм, православие, протестантизм), ислама.

Мировые религии

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Время и место возникновения и распространения	Бенарес, п-в Индостан, 6—5 вв. до н. э. Распространение: Бирма, Китай, Вьетнам, Корея, Япония. Религиозная община — сангха	Палестина, 1 в. н. э. Распространение по всему миру. Религиозная организация — церковь: православие, католицизм, протестантизм	Хиджаз, Арабский халифат, 7 в. н. э. Распространение: Ближний Восток, Средняя Азия, Северная Африка, Северный Кавказ, Закавказье. Религиозная община — умма
Имя пророка, название священной книги	Будда (просветлённый); Типитака	Иисус Христос (мессия, помазанник), Библия	Мухаммед (Магомет), Коран

Критерии сравнения	Буддизм	Христианство	Ислам
Основные идеи религии	• Жизнь — это страдания, причиной их являются страсти и желания людей, чтобы избавиться от страданий, нужно отказаться от желаний. • Идея переселения душ. • Нужно стремиться к нирване. • Пять важнейших заповедей буддизма, среди которых важнейшими являются любовь и милосердие ко всем живым существам; терпеливо относиться к злу, уклоняться от участия в нём, не брать чужой собственности, не говорить неправду, не пить вина	• Идея монотеизма: Бог един, выступает в трёх лицах: Бог-Отец, Бог-Сын, Бог-Святой Дух. • Идея мессианства: Христос послан Богом для спасения людей. • Идея конца света: гибель мира в результате Божественного вмешательства. • Нравственные правила заложены в заповедях Моисея: «не убий», «не укради», «не прелюбодействуй», «почитай мать и отца твоих», «не сотвори себе кумира», «не произноси имя Господа Бога всуе...» и др. • Идея греховности человека как причина всех его несчастий и учение об избавлении грехов путём молитвы и покаяния, проповедь терпения, прощения обид	• Строгий монотеизм. «Есть один Бог — Аллах — всезнающий и всемогущий. Он сотворил мир и управляет им». • Мухаммед — его посланник. • Каждому Аллах уготовил свою судьбу, от верующего требуется покорность и смирение воле Аллаха. • Перед Аллахом все равны: и бедные, и богатые. • Не проводит национальных различий, выделяет три статуса человека: правоверный, покровительствуемый, язычник. • Идея конца света и наступления Судного дня

Функции религии в жизни современного общества

Название	Содержание
мировоззренческая	создаёт религиозную картину мира
компенсаторная	восполняет ограниченность, зависимость, бессилие людей
религиозного утешения	страдания — дорога в рай
нормативная	регулирует поведение людей, устанавливая заповеди, предписания, обязательные для верующих
культурная	способствует развитию культуры общества, письменности, книгопечатания, архитектуры, живописи
интегрирующая	объединяет общество или какие-то большие социальные группы
легитимизация власти	способ освящения и укрепления власти, придание ей неземного характера

Конституция РФ гарантирует всем гражданам право на **свободу совести, свободу вероисповедания**. Это значит, что:

— каждый человек вправе исповедовать любую религию или не исповедовать никакой;

— свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними при условии соблюдения законов.

В Российской Федерации церковь отделена от государства.

Это значит, что:

1) государство не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности;

2) родители имеют право воспитывать детей в соответствии со своими убеждениями, но с учётом права ребенка на свободу совести и вероисповедания;

3) государство не возлагает на религиозные организации выполнение функций органов государственной власти, государственных учреждений и местного самоуправления;

4) государство не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит федеральному закону;

5) государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных учебных заведениях.

В свою очередь религиозные объединения:

- 1) не вмешиваются в дела государства;
- 2) не участвуют в выборах в органы государственной власти и местного самоуправления;
- 3) не участвуют в деятельности политических партий и политических движений;
- 4) не оказывают им материальную или иную помощь.

Атеизм — система взглядов и убеждений, отрицающих существование Бога, сверхъестественных сил.

Свободомыслие — это право человека свободно и критически рассматривать религиозные идеи, деятельность религиозных организаций, поступков верующих людей.

Искусство — специфическая форма общественного сознания и человеческой деятельности, представляющая собой отражение действительности в художественных образах; это практическая деятельность человека, направленная на освоение и создание эстетических ценностей; высокая степень мастерства.

Виды искусства: архитектура (зодчество), живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, литература, музыка, театр, цирк, балет, кино, фотоискусство, эстрада.

Функции искусства

Название	Содержание
мобилизационная	включает людей в активную общественную жизнь, воздействуя на их чувства и эмоции
художественно-концептуальная	создаёт свою версию окружающего мира, социальной действительности
воспитательная	формирует личность, чувства и мысли людей
эстетическая	формирует эстетические вкусы и потребности человека
компенсаторная	способствует сохранению и восстановлению психического равновесия личности
прогностическая	прогнозирование развития общества

идеологическая	осуществляет пропаганду официальной идеологии
гедонистическая	доставляет людям удовольствие
познавательная	отражает и осваивает те стороны жизни, которые труднодоступны науке

Мораль — форма общественного сознания, состоящая из системы ценностей и требований, регулирующих поведение людей с позиций добра и зла

нормы поведения (библейские заповеди), обеспечиваются силой общественного мнения и совестью человека	моральные качества (честность, справедливость, мудрость и др.)	нравственные принципы (коллективизм — индивидуализм; эгоизм — альтруизм и др.)	морально-психологические механизмы (долг, совесть)	высшие моральные ценности (добро, смысл жизни, свобода, счастье)
---	--	--	---	--

Функции морали:

- регулятивная;
- ценностно-ориентационная;
- мотивационная.

Этика — философская наука, предметом которой являются мораль, нравственность.

Нравственность — принципы реального практического поведения людей, мир сущего.

Нравственная культура личности — степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества, включает в себя: культуру этического мышления, культуру чувств, культуру поведения, этикет.

Гуманизм — демократическая, этическая жизненная позиция, утверждающая ценность человека как личности, его право на свободу, счастье, развитие, проявление своих способностей.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность пожертвовать своими частными интересами во благо интересов Отечества.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные

особенности и особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям, стремление защищать интересы родины и своего народа. Для патриота характерна любовь к своей Родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

Гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит (государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность), в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств его права и интересы.

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, её народу, её истокам и корням.

Гражданственность рассматривают в следующих аспектах:

- как один из неперенных нравственных ориентиров благородного человека, любящего своё Отечество;
- как сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека;
- как осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране;
- как безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству;
- как умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного;
- как патриотизм, отрицающий экстремизм;
- как национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

Проявления гражданственности в повседневной жизни:

- В конституции каждой страны записаны основные права и свободы, которые гарантируются гражданам, а также основные обязанности граждан перед государством.
- Гражданские права и гражданственность находятся в числе основных правовых понятий, исходя из которых создаются законы.

- Произведения классиков литературы проникнуты гражданственностью — любовью к стране и состраданием к её гражданам.
- Родители своим примером и жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, которая начинается с любви к семье, с интереса к своим согражданам.
- Защита своей страны — одна из основных обязанностей гражданина.
- Отсутствие национальной, расовой и религиозной дискриминации в обществе — признак гражданственности его членов.

Как развить в себе гражданственность?

- Изучать право, историю своей малой Родины и своей страны, интересоваться культурой своего народа.
- Воспитывать в себе уважение к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе.
- Формировать у себя уважительное отношение к другим людям, их труду, обычаям, традициям, религиозным чувствам.

ВАРИАНТ 1

1 Под термином *культура* в широком смысле слова понимается

- 1) весь окружающий человека мир
- 2) всё, что создано человечеством за всю его многовековую историю
- 3) формы объединения людей
- 4) уровень воспитанности и образованности человека

2 Обыденное (житейское) знание основано на

- 1) выдвижении научных гипотез
- 2) обобщении данных, полученных экспериментальным путём
- 3) накоплении жизненного опыта
- 4) отображении мира в художественных образах

3 Уважительное, терпимое отношение людей к другой, пусть даже противоположной, точке зрения называется

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) атеизмом | 3) толерантностью |
| 2) солидарностью | 4) конформизмом |

4 Андрей получает в колледже профессию бухгалтера и занимается в спортивной секции плаванием. На какой ступени образования находится Андрей?

- 1) основное общее
- 2) полное (среднее) общее
- 3) среднее профессиональное
- 4) высшее профессиональное

5 Верны ли следующие суждения о духовной культуре?

- А. Произведения духовной культуры являются результатом творчества отдельных людей и общества в целом.
- Б. Произведения духовной культуры сохраняются и передаются следующим поколениям.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства религии и науки и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) является основой для формирования мировоззрения
- 2) создаёт собственную картину мира
- 3) всё подвергает сомнению
- 4) основана на вере и не требует доказательств

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие названий мировых религий и их характеристик: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) её название переводится как «предание себя», «покорность»
 Б) возникла как религия спасения в Древнем Риме
 В) её приверженцы должны каждый день совершать пятикратную молитву, а перед ней — омовение
 Г) основной идеей является положение о том, что жизнь — это страдания, возникающие из желаний и страстей людей

МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ

- 1) буддизм
 2) христианство
 3) ислам

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Понятие «патриотизм» Владимир Даль трактовал как «любовь к отчизне». (Б) «Патриот — любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник». (В) На наш взгляд, особенности восприятия своей Родины, любовь к землям и соотечественникам, ежедневные деяния, направленные на благо своего дома, двора, улицы, города, — всё это определяет степень патриотизма каждого человека. (Г) Мы полагаем: чем шире территория, которую патриот считает своей Родиной, чем больше любви и заботы он проявляет к своим соотечественникам, тем больший патриот данный человек, тем выше и истиннее его патриотизм.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В школе был проведён опрос учащихся старших классов. Им задавали вопрос «Что такое мораль и какую роль она играет в регулировании отношений между людьми в современном обществе?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Ответы (%)
Нормы морали в современном обществе не соблюдаются, это пережиток прошлого, они действовали только в древности	7
Это наука о правилах хорошего тона	4
Это вечные принципы и нормы поведения человека, основанные на самоконтроле и силе общественного мнения, которые я стараюсь соблюдать	73
Это законодательно закреплённые правила поведения людей в обществе, охраняемые государством	16

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Примерно каждый шестой ученик школы не понимает разницы между моралью и правом.
- 2) Большинство опрошенных учащихся правильно понимают сущность морали.
- 3) Примерно каждый четвёртый уверен в том, что нормы морали безнадежно устарели, они уже не регулируют поведение людей.

- 4) Большинство школьников отождествляют понятия «мораль» и «этикет».
- 5) Абсолютное большинство респондентов правильно указали способы обеспечения действия моральных норм в обществе.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были озвучены на заседании педсовета школы и прокомментированы. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В школе господствуют нигилистические настроения.
- 2) Большинство школьников, участвующих в опросе, отмечают значимость и постоянство моральных норм и стремятся им следовать.
- 3) Учителям-обществоведам школы следует уделить больше внимания изучению темы «Социальные нормы».
- 4) Девушки более консервативны по отношению к нормам морали, чем юноши, и чаще их соблюдают.
- 5) Более четверти опрошенных продемонстрировали отсутствие знаний по теме «Социальные нормы».

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2

1 К основным категориям нравственности относятся

- 1) причина и следствие поступка
- 2) истина и познание
- 3) чувства и разум
- 4) честь и достоинство

2 Особенностью познания человеком общественных явлений, в отличие от познания им природы, является

- 1) совпадение познающего субъекта с познаваемым объектом
- 2) отсутствие объекта познания
- 3) наличие субъектно-объектного контакта
- 4) стремление приобрести истинные знания

3 Принцип гуманизации образования требует

- 1) увеличения объёма изучаемого материала
- 2) внимания к индивидуальным особенностям личности
- 3) создания единого мирового образовательного пространства
- 4) жёсткого конкурсного отбора в средние образовательные учреждения

4 Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

- 1) посещение Третьяковской галереи
- 2) просмотр художественного фильма в формате 3D
- 3) чтение детективного романа
- 4) создание телефона шотландцем Александром Беллом

5 Верны ли следующие суждения о свободе человека?

- А. Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.
- Б. Многие учёные подчёркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Алексей исповедует православие, а Александр — католик. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства православия и католичества, а затем — черт их различия.

- 1) является христианской церковью
- 2) все представители духовенства дают обет безбрачия
- 3) жёсткая централизация и подчинение единому главе — Папе Римскому
- 4) наличие храмовых построек

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между формами культуры и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) налаженный уклад повседневной жизни человека
 Б) связана со сферой властных отношений между классами, нациями, партиями
 В) характеризует общество с точки зрения соблюдения им моральных норм и правил
 Г) характеризует общество с точки зрения способности приобщаться к прекрасному, обеспечивать развитие искусства

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) нравственная
 2) бытовая
 3) эстетическая
 4) политическая
 5) профессиональная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Чешский писатель Карел Чапек в 1920 г. написал пьесу о механических людях — роботах, сделанных на заводе и работающих вместо настоящих людей. (Б) С тех пор слово *робот*, означающее «работник», вошло в языки всего мира. (В) Каждому роботу задаётся сложная программа, поэтому роботы активно внедряются в нашу жизнь, выполняют тяжёлую и опасную работу. (Г) И всё же можно с уверенностью утверждать, как бы ни был робот совершенен, ему никогда не удастся полностью заменить человека.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

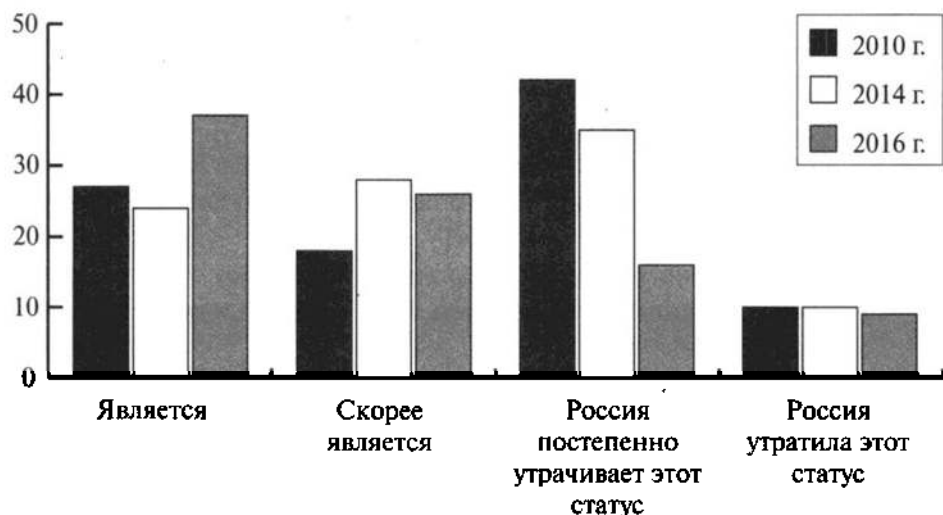
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Накануне Всемирного дня авиации и космонавтики был проведён социологический опрос на тему «Является ли современная Россия великой космической державой?» Полученные результаты представлены в форме гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В 2016 году большинство респондентов считали Россию великой космической державой.
- 2) В социологических опросах 2010, 2014, 2016 гг. число тех, кто считает, что Россия утратила свои позиции в области

освоения космоса, значительно больше, чем тех, кто уверен в противоположном.

- 3) Почти каждый шестой из опрошенных в 2016 г. отмечает снижение роли России в освоении мирового космического пространства.
- 4) Скептически оценивают современные успехи нашей страны в освоении космоса в 2016 г. 25 % опрошенных.
- 5) В 2014 г. число респондентов, считающих, что у России больше нет шансов лидировать в космической области, было вдвое больше, чем тех, кто с ними не согласен.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Спустя полвека после первого полёта человека в космос Россия по-прежнему сохраняет за собой передовые позиции в космонавтике.
- 2) В общественном мнении преобладают тенденции к скептической оценке положения современной России в освоении космоса.
- 3) В целом общественное мнение относительно оценки перспектив России в космосе изменяется в позитивную сторону.
- 4) Позиции России в области космических исследований напрямую зависят от социально-экономической обстановки в стране.
- 5) Если ранее пессимистические настроения в отношении космического будущего нашей страны разделяло около половины респондентов, то сегодня это число сократилось в два раза.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

1 Что относится к точным наукам?

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) математика | 3) биология |
| 2) физика | 4) история |

2 Такие виды деятельности, как выдвижение гипотезы, наблюдение, эксперимент, осуществляются в процессе

- 1) научного познания
- 2) образного восприятия мира
- 3) получения образования
- 4) художественного творчества

3 Известно, что в Россию из Европы привезли табак, картофель, томаты, одежду европейского покроя. О какой тенденции в развитии культуры свидетельствует данный факт?

- 1) о сохранении самобытности
- 2) о возрождении традиций
- 3) о национальной дифференциации
- 4) о взаимном обогащении

4 Принцип «Поступай по отношению к людям так, как хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе» выражает требование

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) науки | 3) эстетики |
| 2) морали | 4) права |

5 Верны ли следующие суждения о познании?

- А. Познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания.
- Б. Знание о мире, соответствующее познаваемым объектам, признаётся в качестве истины.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** В приведённом ниже списке указаны черты сходства народной и массовой культуры и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) не определено авторство
- 2) воспринимается просто
- 3) носит коммерческий характер
- 4) испытывает на себе влияние менталитета народа

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видами религии и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

РЕЛИГИЯ

- А) индуизм
- Б) католицизм
- В) православие
- Г) буддизм
- Д) протестантизм

ВИДЫ РЕЛИГИИ

- 1) монотеистическая
- 2) политеистическая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Как считают абитуриенты 2017 года, одним из самых престижных в стране вузов является Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. (Б) Это крупнейшее высшее учебное заведение в России. (В) Можно предполагать, что подготовленные в нём кадры являются особенно востребованными на рынке труда.

(Г) В университете более 200 кафедр, 430 научно-исследовательских лабораторий, четыре НИИ, Вычислительный центр, четыре обсерватории, 12 учебно-научных станций, три музея, Ботанический сад, научная библиотека, издательство.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Социологическая служба страны N провела опрос на тему «Какое воздействие оказывает современное телевидение на людей?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество опрошенных (%)
Развивает вкусы людей	12
Сообщает новостную информацию	33
Разрушает складывающиеся поколениями нормы и ценности	10
Создаёт новые мифы, выгодные политической элите	25
Способствует расширению кругозора	20

9 Выберите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных отмечают положительную роль телевидения в обществе.
- 2) Каждый четвёртый респондент обвиняет телевидение в создании новых мифов по заказу политической элиты.

- 3) Каждый пятый говорит о влиянии телевидения на вкусы людей и образ жизни.
- 4) Большинство респондентов считают, что современное телевидение разрушает традиционные нормы и ценности.
- 5) Треть респондентов считают главной функцией телевидения предоставление информации о событиях и явлениях, происходящих в стране и за рубежом.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Президенту и правительству страны необходимо позаботиться о введении цензуры на телевидении и в СМИ.
- 2) Телевидение выполняет целый ряд важных социальных функций.
- 3) Респонденты уделяют большое внимание содержательной стороне ТВ-программ.
- 4) В стране N предстоит проведение реформы, затрагивающей основы правового регулирования деятельности СМИ.
- 5) Информационная функция является по-прежнему основной для телевидения.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

1 Все виды и результаты производственной, общественной и духовной деятельности человека можно назвать

- | | |
|---------------|-------------------|
| 1) экономикой | 3) мировоззрением |
| 2) историей | 4) культурой |

2 Социальная функция науки проявляется в её способности участвовать в

- 1) изучении и освоении космического пространства
- 2) совершенствовании техники
- 3) изучении вопроса происхождения человека
- 4) решении глобальных проблем современности

3 В современном обществе образование способствует передаче новым поколениям знаний, умений, традиций, социально-культурных норм, необходимых для вступления в жизнь. Какой из указанных принципов не является характерным для развития образования сегодня?

- | | |
|----------------|------------------------|
| 1) гуманизации | 3) гуманитаризации |
| 2) сословности | 4) интернационализации |

4 Примером какого знания служит следующее утверждение: «Закон, что паутина: шмель пролетит, а мошка застрянет»?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) теоретического | 3) житейского |
| 2) астрологического | 4) мифологического |

5 Верны ли следующие суждения о религии?

- А. Религия опирается на представления людей о влиянии сверхъестественных сил на жизнь человека.
- Б. Во всех странах религиозные нормы обеспечиваются силой государственного принуждения.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны функции науки и искусства. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера функций науки, а затем — искусства.

- 1) отражает мир в художественных образах
- 2) исследует закономерности развития живой и неживой природы
- 3) воздействует на эмоции и чувства аудитории
- 4) стремится получить достоверную информацию об окружающем мире

Ответ:

Функции науки		Функции искусства	

- 7** Установите соответствие социальных фактов современным тенденциям развития образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**СОЦИАЛЬНЫЙ
ФАКТ**

- А) повышенное внимание к мировоззренческим вопросам
 Б) введение универсальной для разных стран системы оценки знаний
 В) многообразие образовательных технологий, учитывающих познавательные возможности школьников
 Г) учёт интересов обучающихся в практике преподавания отдельных дисциплин
 Д) введение унифицированных образовательных стандартов

**ТЕНДЕНЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) интернационализация
 2) гуманизация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Бурную реакцию вызвало у общественности обсуждение реформирования системы образования в России. (Б) Более 20 тысяч человек подписали обращение к президенту с просьбой пересмотреть предлагаемую реформу образования. (В) При этом 665 опрошенных считают, что родители должны непосредственно участвовать в выборе дисциплин для изучения учащимися в старшей школе. (Г) На наш взгляд, проблема получения качественного образования в нашей стране становится всё более актуальной.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

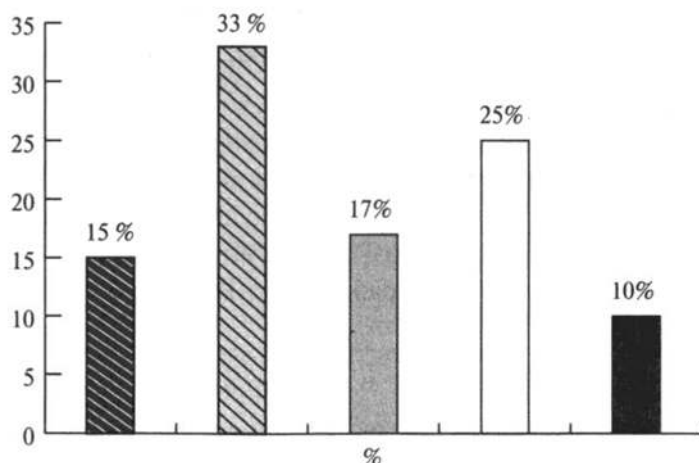
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой проведён опрос старшеклассников и студентов с целью выявления патриотических настроений российской молодёжи. Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде гистограммы.



-  Считают Россию мощной державой
-  Готовы служить в армии
-  Хотели бы уехать на постоянное место жительства в другую страну
-  Интересуются политическими событиями в стране и участвуют в выборах
-  Испытывают гордость за свой народ

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) У более половины опрошенных развиты патриотические чувства.
- 2) Каждый третий респондент готов служить в армии и защищать Родину.
- 3) Четвёртая часть опрошенных интересуется политической жизнью страны и участвует в выборах.
- 4) Каждый пятый испытывает чувство гордости за свой народ.
- 5) Почти половина респондентов хотела бы выехать за границу на постоянное место жительства.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство молодёжи связывает своё будущее с Россией.
- 2) Респонденты проявили интерес и равнодушие к судьбе страны.
- 3) Страна находится в состоянии духовно-нравственного кризиса.
- 4) Чувство патриотизма несвойственно современной молодёжи.
- 5) Служба в армии и защита Родины воспринимаются как долг и почётная обязанность гражданина РФ каждым третьим респондентом.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

1 Молодые люди причисляют себя к движению эмо: носят прямые чёрные волосы с рваной косой чёлкой, блестящие заколки, яркие браслеты; чёрным карандашом подводят глаза; любят мягкие игрушки на сумках, носят узкие джинсы и кеды; футболки с разломленными сердцами, наушники в ушах. Всё это является элементами

- 1) массовой культуры
- 2) элитарной культуры
- 3) фольклора
- 4) молодёжной субкультуры

2 Вид искусства, который художественно осваивает мир через драматическое или комическое действие, производимое актёрами на глазах у зрителя, называется

- 1) телевидение
- 2) реклама
- 3) театр
- 4) кино

3 После окончания 9-го класса средней общеобразовательной школы Петров поступил в колледж. По итогам летней экзаменационной сессии был отчислен. На какой ступени образования находится Петров?

- 1) начальное образование
- 2) основное общее образование
- 3) полное (среднее) общее образование
- 4) среднее профессиональное образование

4 Знание о том, что масса вытесненной телом воды при погружении равна массе погружаемого тела, было получено путём

- 1) научного эксперимента
- 2) предположения (выдвижения гипотезы)
- 3) теоретического анализа
- 4) божественного откровения

5 Верны ли следующие суждения о знании?

- А. Единственный подлинный источник знания — непосредственные ощущения.
- Б. Не все истинные знания можно ощущать и наблюдать, к примеру, выводы Н. И. Лобачевского о пространственной геометрии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** В приведённом ниже списке указаны черты сходства науки и религии и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) является основой мировоззрения
- 2) основана на безусловной вере
- 3) всё подвергает сомнению
- 4) является элементом духовной жизни общества

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между формами культуры и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) свадебные обряды
- Б) телешоу
- В) грузинская национальная кухня
- Г) поп-музыка

ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ

- 1) народная
- 2) массовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Считают, что особым и наиболее древним видом знания является народная мудрость — накопленный и выкристаллизованный временем опыт жизнедеятельности народа. (Б) Народная мудрость находит своё отражение в пословицах, поговорках, притчах, сказках, песнях. (В) Примерами народной мудрости являются высказывания «Видит око далеко, а думка ещё дальше», «Ум любит простор. Ум городьбой не обгородишь», «Одно дело делай, а другого не порть».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Аналитический центр провёл социологический опрос о роли религии в стране Н. Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	2010 г. (%)	2017 г. (%)
Считают себя православными	58	71
Сторонники ислама	7	8
Последователи католичества	4	4
Протестанты	3	3
Буддисты	1	1
Другие конфессии	7	3
Атеисты	20	10

9 Выберите из приведённого ниже списка выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Число людей, считающих себя православными, постепенно растёт.
- 2) Количество католиков, протестантов и буддистов остаётся на прежнем уровне.
- 3) Атеистом считает себя каждый пятый из числа опрошенных в 2017 г.
- 4) В 2017 г. более чем в два раза уменьшилась численность приверженцев других конфессий по сравнению с 2010 г.

- 5) В 2017 г. в стране Н. в полтора раза увеличилось количество мусульман по сравнению с 2010 г.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Треть респондентов тверда в своей вере в Бога, остальные же две трети в своих ответах на соответствующий вопрос представили всю гамму оттенков маловерия и сомнений в существовании Всевышнего — вплоть до полного неверия.
- 2) Большая часть опрошенных признают определённое значение религии в своей жизни.
- 3) С моральными и нравственными нормами связывают религию около трети участников опроса.
- 4) С каждым годом количество верующих людей в стране Н. уменьшается.
- 5) Наиболее популярной религией в стране Н. в 2017 г., как и прежде, является православие.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 6

1 Искусство от других областей культуры отличает

- 1) стремление к объяснению фактов и процессов
- 2) обращение к сверхъестественным силам
- 3) оценка фактов с позиции добра и зла
- 4) отображение действительности в художественных образах

2 Какой смысл понимания слова *культура* является наиболее широким?

- 1) уровень воспитанности человека
- 2) приспособление живых организмов к окружающей среде

- 3) производство и применение орудий труда
- 4) совокупность результатов преобразовательной деятельности человека

3 Природу добра и зла исследует такая область научного знания, как

- 1) этика
- 2) эстетика
- 3) психология
- 4) логика

4 Марина учится в 9-м классе гимназии и занимается в спортивной секции баскетболом. На какой ступени образования находится Марина?

- 1) основное общее
- 2) полное (среднее) общее
- 3) начальное профессиональное
- 4) среднее профессиональное

5 Верны ли следующие суждения об искусстве?

- А. Искусство представляет собой специфическую форму познания мира человеком.
- Б. Искусство отражает представления человека о прекрасном и безобразном.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства гуманитарных и естественных наук и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) выдвижение и обоснование гипотез
- 2) исследование закономерностей развития живой и неживой природы
- 3) сосредоточение на проблемах человека и общества
- 4) стремление к достоверной информации об окружающем мире

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

- А) патриотизм
Б) гуманизм
В) толерантность
Г) гражданственность

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) терпимое отношение к иному образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям
- 2) нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы
- 3) жизненная позиция, главной ценностью которой является человек, его жизнь, права и свободы, стремление к благу всего человечества
- 4) абсолютизация позиции отдельного человека, его противопоставленность обществу
- 5) качества человека и его поведение, проявляющееся в готовности и способности активно участвовать в делах общества и государства, сознательно пользоваться своими правами, свободами и выполнять свои обязанности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В современном мире распространены десятки религий, последователи которых проживают в одних странах и регионах. (Б) Жизненно важным в этой связи, на наш взгляд, является формирование чувства уважения к людям, исповедующим другую веру. (В) Очевидно, без толерантного отношения людей друг к другу совместное проживание представителей разных религий может вызвать многочисленные конфликты.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой был проведен опрос учащихся 9-х классов страны Z. Им задавали вопрос «Какой профиль обучения вы выберете в старшей школе?» Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Мальчики (%)	Девочки (%)
Математический	24	7
Социально-экономический	18	16
Социально-гуманитарный	32	73
Естественно-научный	26	4

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Социально-гуманитарный профиль наиболее популярен среди обеих групп опрошенных.
- 2) Естественно-научный профиль более популярен у девочек, чем математический.
- 3) Математический и естественно-научный профили выбрал каждый второй из опрошенных мальчиков.
- 4) Социально-экономический профиль выбирают примерно одинаковое количество опрошенных мальчиков и девочек.
- 5) Математический и естественно-научный профили выбирают чаще девочки, чем мальчики.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Каждый второй выпускник старшей школы страны Z пойдёт учиться в вузы на гуманитарные специальности.
- 2) У девочек существенно преобладает склонность к гуманитарным наукам, а среди мальчиков количество интересующихся естественно-научными, математическими и гуманитарными науками одинаково.
- 3) Примерно каждый шестой школьник мечтает быть экономистом.
- 4) Огромное количество девушек в будущем собираются получить техническое образование и стать инженерами.
- 5) Физико-математический профиль является самым востребованным у школьников.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 7

1 К объектам материальной культуры можно отнести

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) научную теорию | 3) стихотворение |
| 2) нравственный идеал | 4) компьютер |

2 Что отличает религию от других областей культуры?

- 1) вера в возможность контакта со сверхъестественными силами
- 2) отображение действительности в художественных образах
- 3) теоретическое объяснение фактов природы и общества
- 4) оценка поведения людей в категориях добра и зла

3 В развитии современного образования тенденция к гуманитаризации проявляется в

- 1) повышенном внимании к новым информационным технологиям обучения
- 2) возрастании роли учебных предметов, основу которых составляют знания об обществе
- 3) учёте при выборе методик обучения индивидуальных способностей каждого ученика
- 4) возможности начать предпрофессиональную подготовку в рамках профильного обучения

4 Утверждение «Возрастание скорости движения молекул тела влияет на изменение его температуры» является

- 1) выражением народной мудрости
- 2) научным выводом
- 3) обобщением житейского опыта
- 4) суждением на уровне здравого смысла

5 Верны ли следующие суждения о патриотизме?

- А. Патриотизм проявляется в искренних душевных переживаниях за судьбу Родины.
- Б. Патриотизм не исключает критического отношения к существующему в стране политическому строю.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6 Кирилл — ученик 11-го класса, а его брат — студент педагогического университета. Сравните две ступени образования, упомянутые в условии задания, — полное (среднее) общее и высшее профессиональное образование. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

1) научный характер содержания образования

2) возможность осуществлять квалифицированную трудовую деятельность

3) соблюдение правил образовательного учреждения

4) приём на основе вступительных экзаменов

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) обоснованность предположений

Б) образное отражение реальности

В) стремление к достоверности

Г) субъективность

ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

1) искусство

2) наука

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Свой день рождения отметила Федеральная заочная физико-техническая школа при Московском физико-техническом институте (МФТИ). (Б) Сегодня каждый второй первокурсник МФТИ — выпускник заочной школы. (В) А в массовой средней школе, по нашему мнению, обучение физике в полном упадке. (Г) Учёба в заочной школе остается, пожалуй, самым доступным путём для желающих получить подготовку по техническим наукам.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

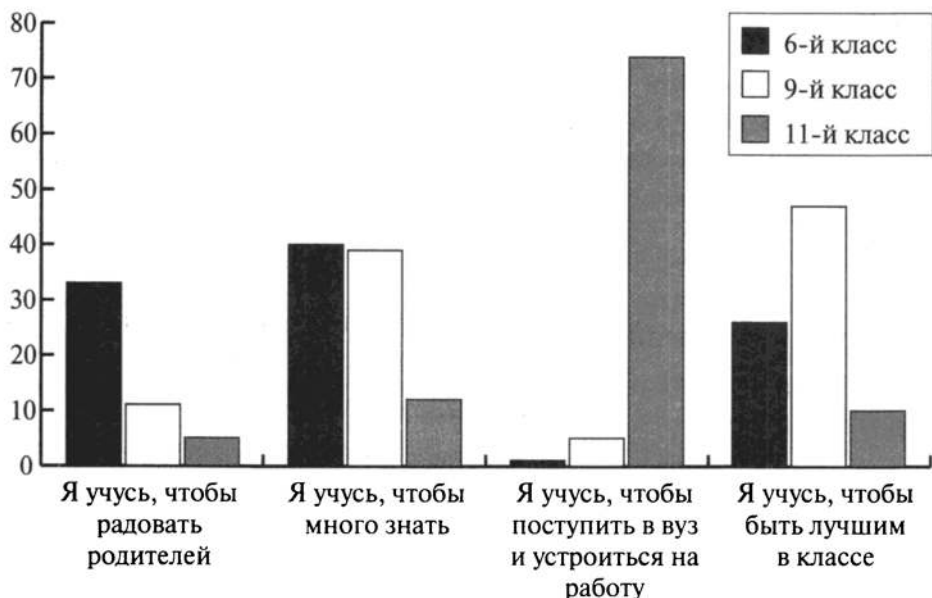
Учёные провели опрос школьников государства Л., выясняя мотивы их учебной деятельности. Полученные результаты представлены в форме гистограммы (см. с. 126).

- 9** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы (см. с. 126), и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Соображения престижа мотивируют более трети опрошенных учащихся всех групп.
- 2) Отношение родителей к учёбе является наименее важным для всех групп опрошенных школьников.
- 3) К поступлению в вуз готовятся более 70 % 11-классников.
- 4) 9-классники стремятся больше узнать новой информации в школе, чем порадовать родителей.

- 5) 6-классники больше стараются учиться для родителей, нежели из-за своего статуса в классе.

Ответ: _____.



10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Стремление к знаниям преобладает в мотивации учебной деятельности всех групп опрошенных школьников.
- 2) У школьников разных возрастных групп могут преобладать различные мотивы учебной деятельности.
- 3) Ученики основной школы не желают изучать ни один предмет.
- 4) По мере взросления основным мотивом учебной деятельности становится поступление в вуз и дальнейшая карьера.
- 5) Перед поступлением в вузы многие школьники уже определяют с направлением будущей профессии.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 8

1 Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- | | |
|------------------|------------|
| 1) конфуцианство | 3) буддизм |
| 2) шаманизм | 4) индуизм |

2 Науку от других областей духовной культуры отличает

- 1) теоретическое объяснение фактов и процессов
- 2) оценка событий с позиции добра и зла
- 3) вера в существование сверхъестественных сил
- 4) использование средств художественной выразительности

3 Примером какого знания служит утверждение «Квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов»?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| 1) научного | 3) житейского |
| 2) астрологического | 4) мифологического |

4 В докладе министра образования страны Н. были приведены следующие данные: «В прошедшем году все здания школ были оборудованы с учётом потребностей учащихся с ограниченными физическими возможностями. Для них также введены специальные программы и режим обучения, индивидуальные учебные планы». Какая тенденция развития образования проявилась в стране Н.?

- 1) информатизация
- 2) гуманизация
- 3) интернационализация
- 4) гуманитаризация

5 Верны ли следующие суждения о гуманизме?

- А. Гуманизм провозглашает достоинство и ценность человеческой личности.
- Б. Согласно гуманистическому идеалу только благо государства может быть критерием справедливости общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** В приведённом ниже списке указаны черты сходства материальной и духовной культуры и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) формирование идей, образов
- 2) получение различного рода ценностей
- 3) результат деятельности человека
- 4) создание вещей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между категорией морали и её определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ

- А) осознание человеком своего значения и признание этого значения обществом
 Б) способность личности к моральному самоконтролю
 В) совокупность объективно необходимых обязанностей человека

КАТЕГОРИЯ МОРАЛИ

- 1) честь
- 2) долг
- 3) совесть

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В последние десятилетия крупные научные открытия были сделаны в области изучения генома человека. (Б) Учёным удалось выявить многие процессы и связи. (В) Однако, думается, дальнейшее вторжение в эту область крайне нежелательно. (Г) Попытки клонировать человека, несомненно, безнравственны по своей сути.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

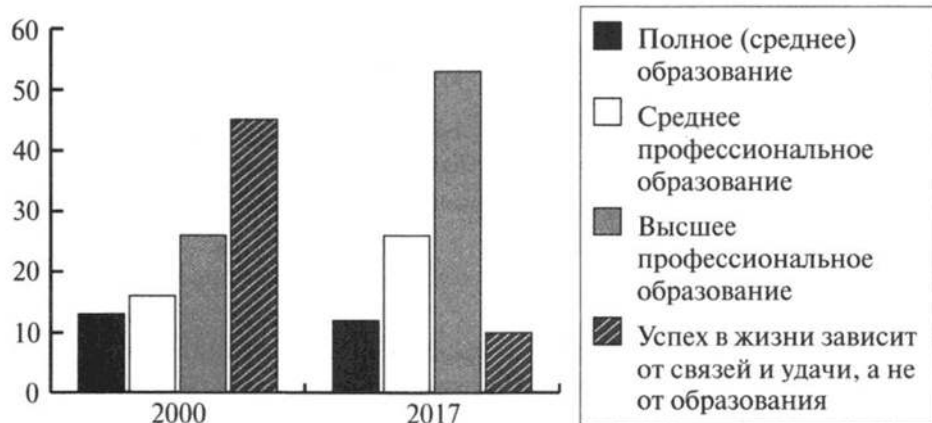
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологические службы страны Т. в 2000 и 2017 гг. проводили опросы общественного мнения совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Какое образование необходимо человеку для того, чтобы достичь успеха в жизни?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Число тех, кто считает, что успех в жизни зависит только от связей и удачи, не изменилось в 2017 г. по сравнению с 2000 г.

- 2) Приблизительно одинаковое число опрошенных в 2000 и 2017 гг. связывает успех в жизни с получением только лишь полного (среднего) образования.
- 3) Число опрошенных, связывающих успех в жизни с обязательным получением высшего профессионального образования, возросло более чем вдвое в 2017 г. по сравнению с 2000 г.
- 4) Среднее профессиональное образование считают необходимым для успеха в жизни относительное большинство опрошенных в 2000 и 2017 гг.
- 5) И в 1-м и во 2-м опросах успех в жизни респонденты связывают больше с высшим профессиональным образованием, нежели со средним профессиональным.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В обществе за 17 лет резко возросла ценность высшего профессионального образования.
- 2) Большинство граждан со средним профессиональным образованием сейчас не стремятся получить высшее образование.
- 3) Связи и удача для успеха в жизни всегда были второстепенным фактором.
- 4) Подавляющее число респондентов считают образование ключом к успеху.
- 5) Правительство страны Т. должно увеличить приём в вузы, чтобы удовлетворить потребности населения.

Ответ: _____.

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Воинский дух

Воинский дух — это дух мужества, отваги, рыцарства, чести и верности. Российскую цивилизацию всегда отличало наличие крепкого воинского духа. Об этом свидетельствуют многочисленные победы, достигнутые на полях боевых сражений.

Очень распространённым у нас является высказывание «Армия сделает из тебя мужчину». Трудности армейской жизни, умение их преодолевать, отсутствие привычной для молодого человека родительской опеки — эти и многие другие факторы не могут не способствовать становлению характера. Однако воспитывающая роль армии в позитивном смысле реализуется лишь при нормальном состоянии самой армии. «Дедовщина», низкий нравственный уровень офицерского состава, воровство военного и государственного имущества и другие негативные проявления отрицательно сказываются не только на боевом духе армии, но и на её воспитывающей функции. Это лишний раз свидетельствует о том, что армия нуждается как в поддержке общества, так и в контроле с его стороны. Речь идёт именно об общественном, а не только государственном контроле.

Российский воинский дух имеет свои отличительные особенности. Они связаны со специфическими особенностями российского менталитета и народного характера.

В России наиболее высоко оценивается такой положительный результат, который достигнут совместными усилиями, причём каждый отдельный участник при этом проявляет свои лучшие качества. Личный подвиг оценивается тоже исключительно высоко, но, как правило, в рамках совместной деятельности, во имя общих целей и общих ценностей. Российская военная история даёт немало образцов личного героизма.

Особую ценность имеет воинская дружба. Она проявляется не только на поле сражения («сам погибай, а товарища выручай»), но, как правило, сохраняется на долгое время, часто на всю оставшуюся жизнь.

Другая особенность российского воинского духа связана с присутствием в нём наряду с такими качествами, как мужество, отвага, самоотверженность, качеств, связанных с весельем, юмором, шуткой, розыгрышем. Её легко можно обнаружить, например, в «чудачествах» А. Суворова и в произведениях отечественной литературы XX в., отразивших опыт Великой Отечественной войны, таких, как «Василий Тёркин» А. Твардовского или «Повесть о солдате Чонкине» В. Войновича.

Ещё одной чертой российского воинского духа является его «музыкальность». Речь идёт не только о строевой песне и не только о музыке полковых оркестров, но и о песне, сочинённой и исполняемой самими бойцами в перерывах между боями. В военной песне исключительно велика роль слова как способа самовыражения, идущего из глубин человеческого сердца.

Носителями воинского духа являются солдаты и офицеры, рядовые и командиры. Боеспособность армии, её боевой потенциал зависят в первую очередь от боевых и морально-волевых качеств простого бойца, рядового. Офицерский корпус — становой хребет армии. Создание корпуса квалифицированных офицеров считается важнейшим при формировании армии.

Высота воинского духа, важность и значительность армии и её офицерского корпуса необходимы для стабильности и процветания родины.

В. Шаповалов

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Какие факторы способствуют становлению мужского характера в армии? Приведите три примера.
- 3** Какие недостатки свидетельствуют о том, что армия нуждается как в поддержке общества, так и в контроле с его стороны? Приведите два примера общественного контроля армии.
- 4** С чем связаны отличительные особенности российского воинского духа? Выпишите предложение из текста.

- 5** Перечислите три специфические особенности российского воинского духа. Каждую проиллюстрируйте примером.
- 6** Кто является носителем воинского духа? Сегодня много говорят о необходимости повысить престиж воинской службы. Предложите три меры, способствующие решению данной задачи.

Текст 2. Духовная деятельность

Попробуйте самостоятельно провести небольшое социологическое исследование. Расспросите людей о значении слов *дух*, *духовный*. Вы удивитесь тому, какой разный смысл ваши собеседники будут вкладывать в эти слова. У некоторых они будут ассоциироваться с религией, церковью (например, «духовная музыка»). Профессиональные деятели культуры, вероятнее всего, отметят, что духовность является для них синонимом творчества. Большинство людей связывают с понятиями «дух», «духовное» представление о высших целях и смысле человеческой жизни, о нравственном облике личности...

Будем исходить из общепринятого определения социальной деятельности как сознательной, целесообразной активности людей, направленной на изменение природы и общества. В результате социальной деятельности создаются объекты, удовлетворяющие разнообразные потребности: орудия труда, продукты питания и одежда, государственные и культурные учреждения, произведения искусства, архитектурные ансамбли, научные труды. Ту сторону человеческой созидательной деятельности, которая нацелена не на обработку «вещества природы», а на обработку «людей людьми», то есть в конечном счёте на изменение качеств самих социальных субъектов, будем называть духовной деятельностью, а её продукты — духовными ценностями. Ярким примером духовной деятельности является труд педагога, а также артиста, священника, журналиста.

Если быть точным, то в философии принято различать три вида социальной деятельности: практическую, духовную, духовно-практическую. Однако здесь я сознательно иду на некоторое упрощение, чтобы сделать свою мысль более понятной.

Чем же духовные ценности отличаются от всех прочих? Возьмём в качестве примера книгу. Она обладает всеми признаками

материальной, чувственной вещи: её можно видеть и осязать, передвинуть с места на место, даже уничтожить (чего, однако, делать не следует). В создание книги вложены ценные природные материалы и много живого, одушевлённого труда. Наконец, книга, как и многие другие товары, имеет рыночную стоимость. Какие специфические свойства дают нам право выделять книгу среди других объектов внешнего мира, относя её прежде всего и главным образом к духовным ценностям?

А. Захаров

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Какие существуют виды социальной деятельности?
- 3** Какие значения, по мнению автора, люди вкладывают в слова *дух, духовный*? Укажите четыре значения.
- 4** Опираясь на текст, личный опыт и факты общественной жизни, подтвердите тремя примерами справедливость утверждения автора о том, что труд педагога, а также артиста, священника, журналиста олицетворяет духовную деятельность.
- 5** Какую связь между социальной и духовной деятельностью усматривает автор? Какую цель и какой результат духовной деятельности он указывает?
- 6** Автор, рассматривая книгу как материальный предмет, констатировал, что этим её свойства не ограничиваются. Какие специфические свойства позволяют относить книгу прежде всего к духовным ценностям? Приведите три таких свойства.

Раздел 3

ЭКОНОМИКА

Теоретический материал

Экономика — это		
система хозяйствования, включающая отрасли материального производства (промышленность, сельское хозяйство, транспорт и т. д.) и нематериальной сферы (образование, культура, здравоохранение и т. д.)	наука, которая исследует, как люди в условиях ограниченности ресурсов удовлетворяют постоянно растущие потребности	деятельность, связанная с производством, распределением, обменом и потреблением благ и услуг

Экономические ресурсы — это все виды природных и человеческих возможностей, которые используются для производства с целью удовлетворения потребностей.

Все виды экономических ресурсов, находящихся в распоряжении человечества в целом, отдельных стран, предприятий, семей, ограничены и в количественном, и в качественном отношении. Их заведомо недостаточно для удовлетворения всех человеческих потребностей. В этом и заключается принцип ограниченности, редкости ресурсов.

Пахотные земли и земельные массивы для размещения экономических объектов, водные ресурсы, воздушный бассейн, полезные ископаемые, животный и растительный мир — всё это имеет конечные пределы использования, во многом относится к невозобновляемым природным ресурсам.

Труд людей ограничен их количеством, возможностью и способностью трудиться, трудовой отдачей, количеством рабочего времени.

Средства производства в виде зданий, сооружений, машин, оборудования, материалов обладают явно заданными пределами, обусловленными возможностями их создания, характером и эффективностью применения, выбытием по мере износа, использования. Возникновение вторичных ресурсов в виде отходов производства и

потребления лишь частично позволяет восстановить затрачиваемые ресурсы.

Хотя возможности познания беспредельны, но реальный объём накопленных знаний, сведений, данных, т. е. информационных ресурсов, практически всегда оказывается количественно недостаточным и качественно несовершенным для решения экономических проблем, возникающих перед людьми.

Если же рассматривать денежные ресурсы как средство приобретения других видов ресурсов, то и они, будучи денежным эквивалентом натуральных ресурсов, также обладают ограниченностью.

Таким образом, принцип ограниченности экономических ресурсов носит всеобъемлющий характер. Поэтому главной проблемой экономики является эффективное использование ограниченных ресурсов или управление ими для достижения максимального удовлетворения материальных потребностей людей.

Процесс воспроизводства экономических благ включает в себя:

Производство — процесс создания экономических благ и услуг.

Распределение — определение доли каждого фактора, участвующего в производстве блага или услуги в произведённом продукте или доходе от его продажи.

Обмен — процесс, в котором взамен произведённого продукта экономический субъект получает деньги или другой продукт.

Потребление — использование продуктов и услуг для удовлетворения потребностей производства и населения.

Производство	
Материальное производство (производство материальных благ и материальных услуг (транспорт, торговля, коммунальное и бытовое обслуживание))	Нематериальное производство (производство нематериальных благ и нематериальных услуг (образование, здравоохранение и т. д.))

Товар — продукт труда, произведённый для продажи на рынке.

Признаки товара:

- предназначен для обмена;
- обладает стоимостью — на него затрачены сырьё, труд и другие ресурсы;

- полезность — способен удовлетворять потребность человека;
- обладает способностью обмениваться на другой товар.

Услуга — результат полезной деятельности предприятий (организаций) и отдельных лиц, направленной на удовлетворение определённых потребностей населения и общества. Производство материальных и нематериальных услуг называется сферой услуг.

Основная проблема экономики — удовлетворение неограниченных (постоянно растущих) потребностей людей за счёт ограниченных ресурсов.

Потребность — это необходимость в чём-либо для поддержания и развития жизнедеятельности личности и общества в целом.

Экономические блага — это средства, необходимые для удовлетворения потребностей людей и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве. Для создания экономических благ необходимы ресурсы.

Ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг, называют **факторами производства**.

Выделяют **четыре основных фактора производства**:

1. **Земля** — естественные ресурсы; факторный доход — рента.
2. **Капитал** — материальные (произведённые человеком средства) и денежные ресурсы (деньги для покупки факторов); факторный доход — процент.

Капитал	
основной (например, здания, оборудование; затраты на него возмещаются постепенно, в течение ряда лет и его стоимость переносится на продукт по частям)	оборотный (например, материалы или энергетические ресурсы; он расходуется за один цикл и его стоимость входит в цену продукта целиком, а затраты возмещаются после реализации)

3. **Труд** — люди, с их знаниями, умениями и навыками, физическими и умственными способностями создавать экономические блага; факторный доход — зарплата. Зависит от объёма и от качества труда (уровня образования, квалификации, состояния здоровья, от возраста, характера труда и мотивации к нему).

Характеристики:

— интенсивность труда (степень расходования рабочей силы в единицу времени);

— производительность труда (количество продукции, произведённой в единицу времени).

4. Предпринимательские способности — это умение правильно соединить факторы производства и организовать производство; умение принимать решения и брать ответственность на себя; умение идти на риск; факторный доход — прибыль.

В последнее время некоторые экономисты выделяют в отдельную группу новый вид ресурсов — **информацию**, в то же время её можно отнести к интеллектуальному капиталу.

Факторы производства, как и все виды ресурсов, ограничены. **Процесс производства** — это взаимодействие факторов.

Экономическая наука — это совокупность конкретных экономических дисциплин, таких как экономика промышленности, экономика сельского хозяйства, экономика труда, финансы и кредит, экономическая статистика и математика.

Задачи: поиск путей эффективного ведения хозяйства; поиск оптимальных механизмов использования ресурсов в условиях их ограниченности и безграничности потребностей.

Предмет исследования — экономические отношения, связи и взаимозависимости, возникающие в процессе развития экономики с производством товаров и услуг.

В современной экономической теории используются два уровня анализа — микроэкономический и макроэкономический.

Микроэкономика — наука о потребителях, фирмах и отдельных отраслях. Рассматривает проблемы ограниченности ресурсов, выбора, альтернативной стоимости, цены, изменения спроса и предложения отдельных товаров на отдельных рынках и т. д.

Макроэкономика — наука о хозяйстве страны и мира в целом. Изучает проблемы безработицы и занятости, увеличения объёмов производства, экономического роста, преодоления инфляции и т. д.

Экономика тесно связана с другими науками: социологией, культурологией, политологией, историей, правоведением.

Экономическая система — способ взаимодействия экономических субъектов, в соответствии с которым в обществе решается проблема распределения экономических ресурсов.

Основными вопросами любой экономической системы, функционирующей в рамках ограниченности ресурсов и возрастающих потребностей, являются следующие: «*Что производить?*», «*Как производить?*», «*Для кого производить?*».

Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Плановая экономика	Смешанная экономика
Как и кем решаются главные вопросы экономики?	В соответствии с обычаями, традициями, общиной	Производителем с учётом спроса на соответствующем рынке	Централизованное государственное планирование	Сочетание рыночных механизмов с государственным регулированием
Кому принадлежат экономические ресурсы (земля, капитал)?	Общине, верховному правителю	Находятся в частной собственности	Государству	Развиты различные формы собственности, велик государственный сектор экономики
Как распределяются блага?	В соответствии с обычаями и традициями; отношения между производителем и потребителем прямые, без посредников	Посредством конкуренции, в результате действия рыночного механизма	Централизованное государственное распределение	В результате действия рынка, в то же время заметную роль играет государство

Вопросы для сравнения	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Плановая экономика	Смешанная экономика
В чём преимущества данной экономической системы?	Отношения простые, предсказуемые, стабильные	Конкуренция способствует снижению себестоимости продукции, разнообразию ассортимента, заинтересованности в результатах своего труда	Всеобщая занятость, государство берёт на себя производство общественных благ, отсутствие резкого расслоения населения по доходам	Государство смягчает последствия кризисов, осуществляет социальную защиту населения
В чём недостатки данной экономической системы?	Медленное развитие технологии и орудий труда, патриархальный уклад, часто используется натуральный обмен	Подверженность кризисам, безработица, значительное расслоение населения по уровню доходов	Отсутствие конкуренции, большая часть расходов составляет ВПК, отсутствие материальных стимулов, товарный дефицит, монополия государства	Высокий уровень налогов, активное вмешательство государства в экономику

Социальная рыночная экономика основана на сбалансированности экономической и социальной эффективности, направлена на удовлетворение растущих и меняющихся потребностей людей, развитие человеческого потенциала, сосуществование различных форм собственности.

Социальная ориентация государства — гарант стабильности и защищённости людей в рыночной экономике (господдержка культуры, образования, науки, здравоохранения, социальная защита пенсионеров, инвалидов, материнства и детства, студентов).

Две основные формы хозяйства

натуральное	товарное
продукты производятся для удовлетворения своих собственных потребностей, а не для обмена (характерно для традиционного типа экономики)	продукты производятся для продажи, а связь производителей и потребителей осуществляется через рынок (характерно для централизованного (командного), рыночного и смешанного типов экономических систем)

Собственность — 1) принадлежность вещей, материальных и духовных ценностей определённым лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономические отношения между людьми по поводу принадлежности, раздела, передела объектов собственности; 2) система общественных отношений, возникающих в связи с присвоением средств производства, рабочей силы, предметов потребления; исторически определённый социальный институт.

Суть собственности — присвоение экономических благ.

Структура собственности:

- объект присвоения — вещь, деньги;
- субъект присвоения — собственник;
- отношения присвоения — форма реализации отношений собственности;
- формы присвоения — частная и общественная.

Юридическое содержание собственности

1. **Право владения** — физическое обладание вещью, полный контроль.
2. **Право пользования** — извлечение полезных свойств вещи. Например: аренда — право пользоваться имуществом, не имея права распоряжаться.
3. **Право распоряжения** — определение «судьбы» вещи (продажа, дарение, передача по наследству и т. д.).

Формы собственности

Частная: — индивидуальная; — коллективная	Государственная: — федеральная; — собственность субъектов РФ	Муниципальная: — городов; — посёлков	Смешанная и иные формы собственности
--	---	---	--

Национализация собственности — передача собственности из частных рук в руки государства.

Приватизация собственности — передача государственной собственности отдельным гражданам или юридическим лицам.

Рынок — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

Условия возникновения рынка:

- общественное разделение труда;
- экономическая обособленность производителей;
- самостоятельность производителя.

Рынок и его признаки

Нерегулируемое предложение	Нерегулируемый спрос	Нерегулируемые цены
Производитель сам решает, <i>что, как и сколько</i> производить	Потребитель сам определяет, <i>что, где и сколько</i> покупать	Цены не устанавливаются государством, они определяются на рынке в результате соотношения спроса и предложения

Функции рынка

Название функции	Содержание
посредническая	соединение интересов производителей товаров и их потребителей
ценообразования	установление равновесной цены, при которой спрос равен предложению товара
информационная	предоставление информации об объёмах производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары
регулирующая	«перетекание» капиталов из менее выгодных в более прибыльные отрасли
санирующая (оздоровительная)	предотвращение неэффективной хозяйственной деятельности путём банкротств нерентабельных предприятий и процветания эффективных производств

Система рынков:

- с точки зрения действующего законодательства: легальный (законный) и нелегальный (теневой);
- по объектам продаж:
 - потребительских товаров (товарные биржи, ярмарки, аукционы и т. д.) и услуг;
 - средств производства; рабочей силы; инвестиций, т. е. долгосрочных вложений; иностранных валют; ценных бумаг (фондовые биржи); научно-технических разработок и инноваций; информации;
- по пространственному признаку: мировой, региональный, национальный, местный;
- по типу конкуренции: чистой (свободной) конкуренции, несовершенной (монополистической) конкуренции; чистой монополии; олигополии.

Условия, необходимые для развития рыночного хозяйства:

- условия для развития конкуренции: свободное ценообразование, многообразие форм собственности, отсутствие монополизации рынка, действие законов, охраняющих права частной собственности;
- наличие резервов роста экономики (свободные капиталы, запас трудовых и природных ресурсов);
- развитие инфраструктуры рынка (стабильность банковской и кредитно-денежной систем, обеспечение движения товарных, денежных, трудовых и информационных потоков).

Монополия — исключительное право на осуществление какого-либо вида деятельности, предоставляемое определённом лицу, группе лиц или государству.

Естественные монополии: ситуация, когда обеспечение потребностей рынка более эффективно одной компанией, чем несколькими, так как действует эффект экономии в результате укрупнения производства (например, услуги по обеспечению газом, электроэнергией, водой; железнодорожные перевозки).

Конкуренция — состязание, соревнование между производителями (продавцами) товаров за лучшие результаты, в общем случае — между любыми экономическими субъектами, борьба за рынки сбыта, товаров с целью получения более высоких доходов.

Модели рынков	Характеристика
Чистая (свободная конкуренция)	Существует множество мелких фирм, предлагающих однородную продукцию, нет ограничений на доступ той или другой фирмы к информации о состоянии рынка, о ценах на товары (услуги), ресурсы, о затратах и т. д. Нет ограничений на вступление новых фирм в отрасль, вход и выход из отрасли свободен. Продавец не может осуществить контроль над ценами, цена определяется соотношением спроса и предложения
Чистая монополия	Отрасль, состоящая из одной фирмы. Она является единственным продавцом данной продукции, который уникален. Монополист диктует цену. Фирма осуществляет контроль над ценой, так как контролирует все предложения
Монополистическая конкуренция	Большое количество крупных фирм предлагает однородную продукцию. Ограниченный контроль над рыночными ценами. Вход и выход с рынка свободен. Каждая фирма стремится сделать свой товар уникальным, но товары взаимозаменяемы. Экономическое соперничество основано не только на цене, но и на неценовой конкуренции
Олигополия	Существование на рынке малого числа крупных фирм, которые контролируют его основную часть, распределив рынок территориально или по ассортименту продукции. Вступление новых фирм в отрасль затруднено. Взаимозависимость фирм в принятии решения о ценах на свою продукцию

Издержки производства — это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства.

Экономические издержки — затраты, которые связаны с оплатой необходимых ресурсов (трудовые, материальные, энергетические и т. д.). Экономические издержки делятся на:

— **внутренние (или неявные)** — стоимость собственного ресурса; они равны денежным выплатам, которые могли бы быть получены за самостоятельно используемый ресурс, если бы его собственник вложил его в чужое дело;

— **внешние (явные, бухгалтерские)** — сумма денежных выплат, которые фирма осуществляет для оплаты необходимых ресурсов.

Постоянные издержки — часть общих издержек, не зависящая от объёма выпускаемой продукции (арендная плата фирмы за помещение, расходы на содержание здания, затраты на подготовку и переподготовку кадров, заработная плата управленческого персонала, расходы на коммунальные услуги, амортизация).

Переменные издержки — часть общих издержек, величина которых на данный период времени находится в прямой зависимости от объёма производства и реализации продукции (приобретение сырья, оплата труда, энергии, топлива, транспортных услуг, расходы на тару и упаковку и т. п.).

Экономическая прибыль — это разница между совокупной выручкой фирмы и экономическими издержками.

Бухгалтерская прибыль — это разница между совокупной выручкой и бухгалтерскими издержками.

Обмен — действие, в ходе которого мы получаем или отдаём одну вещь в обмен на другую. Обмен возник в результате появления излишков продуктов. Земледельческие племена меняли продукты своего труда на животноводческие, производимые скотоводами. Затем, вместо обмена излишками, появился прямой товарообмен — товар производили не для собственного потребления, а для замены его на другие необходимые продукты. Производители специализировались на выпуске одного вида товара и меняли его на другую необходимую им продукцию.

Производство было основано на натуральном хозяйстве, для которого характерны: замкнутый характер хозяйства; производство простого продукта: попадание продукта к потребителю, минуя посредников; выполнение производителем всех видов работ (его труд универсален).

Натуральный обмен — всё, производимое хозяйствами, потреблялось ими или обменивалось на другие продукты или товары. В современной экономике обмен товарами называют **бартером**. Бартерный обмен был широко распространён до тех пор, пока в нём участвовало небольшое количество участников и несколько товаров.

С расширением обмена более удобным стало использование такого товара, который долгое время не портился, сохранял свои свойства и был достаточно ценным. Этот товар стал всеобщим эквивалентом, заменявшим деньги. Сначала в качестве всеобщего эквивалента использовали специи, соль, меха, скот, а затем драгоценные металлы (золото и серебро).

Постепенно драгоценные металлы вытеснили другие натуральные эквиваленты денег, так как они обладали большой ценностью, не теряли своих качеств (не портились), были удобны для хранения и деления на части. Позже появились бумажные деньги, которые были удобнее в торговле: они не так много весили, большие суммы было легче переносить.

Торговля — обмен денег на право собственности на товар (вещь или услугу). Для осуществления торговли необходимо, чтобы вещи одинаково ценились участниками. Торговля обеспечивает богатство, созданию богатства помогают рынок и деньги. Торговля требует затрат времени, денег (аренда магазинов, транспорта для доставки), усилий (ведение переговоров). Эти функции реализует продавец — посредник между производителем и покупателем. Одним из двигателей торговли является реклама — информация о товаре, которая делает его популярным.

Виды торговли:

а) внутренняя торговля — оптовая и розничная торговля внутри страны. Оптовая торговля — купля-продажа товаров большими партиями или большим количеством для перепродажи или коммерческого использования. Чаще всего при больших оптовых закупках продавец делает покупателю скидку от изначально установленной. Розничная торговля — купля-продажа товаров или услуг поштучно или в небольшом количестве для личного потребления;

б) внешняя торговля — торговля между государствами. Ввоз товаров — экспорт, вывоз — импорт.

Деньги — это особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

Свойства денег:

- узнаваемость, тяжелы в подделке;
- делимость — способность размениваться на различные суммы;
- портативность — большая стоимость при малом объёме;
- износостойкость — имеют длительный жизненный цикл;
- стабильность — крупные изменения в денежной системе происходят редко;
- однородность — равные количества денег имеют равную стоимость.

Основные функции денег

Название функции	Содержание
Мера стоимости	выражают цену — денежную форму стоимости товара
Средство обращения	выступают посредником в купле-продаже товара
Средство накопления	изъятые из обращения деньги используются как средство сохранения стоимости (золото, ценные бумаги, недвижимость, валюта и т. д.)
Средство платежа	используются для погашения различных обязательств (оплата труда, уплата налогов и др.)
Мировые деньги	используются для расчётов на мировом рынке как всеобщее платёжное и покупательное средство

Виды денег

Название	Характеристика
Наличные денежные средства (бумажные деньги и разменная монета)	форма осуществления денежных платежей и расчётов, при которой денежные знаки физически переходят от покупателя к продавцу
Бумажные деньги	это денежные знаки, не имеющие стоимости и заменяющие полноценные золотые деньги в функции средства обращения
Монета	это слиток металла особой формы и пробы
Безналичные денежные средства (кредитные деньги, чеки, векселя, банкноты, электронные деньги)	форма осуществления денежных платежей и расчётов, при которой физической передачи денежных знаков не происходит, а осуществляются записи в специальных документах
Кредитные деньги	это долговые обязательства, появление которых связано с развитием кредитных отношений
Чек	письменное распоряжение лица, имеющего текущий счёт, о выплате банком денежной суммы или её перечислении на другой счёт
Вексель	письменное долговое обязательство, в котором указана величина денежной суммы и сроки её уплаты должником; он находится в обороте в качестве денег

Название	Характеристика
Банкноты	банковские билеты — денежные знаки, выпускаемые в обращение центральными эмиссионными банками. От бумажных денег отличаются тем, что имеют двойное обеспечение — кредитное (коммерческим векселем) и металлическое (золотым запасом банка); выполняют функцию средства платежа
Электронные деньги	это система безналичных расчётов, производимых посредством использования электронной техники, охватывающая банки, предприятия розничной торговли, бытовых услуг и т. д. Появились смарт-карточки, которые представляют собой электронную чековую книжку

Денежное обращение — это непрерывное движение денег, выполняющих функции средства обращения и средства платежа (в качестве платёжных и расчётных средств, заёмных средств или кредита).

Финансовый рынок — это рынок, на котором закон спроса и предложения определяет цену финансовым активам:

- банковских ссудных ресурсов в сложившейся в стране банковской системе;
- ценных бумаг.

Фондовый рынок — рынок, где осуществляется эмиссия (выпуск) и купля-продажа акций, облигаций и производных от них ценных бумаг.

Фондовая биржа — это организованный рынок, специализирующийся на сделках с ценными бумагами и иными финансовыми инструментами, деятельность которого контролируется государством.

Функции фондовой биржи:

- мобилизация средств для долгосрочных инвестиций в экономику и финансирования государственных программ;
- осуществление купли-продажи акций, облигаций акционерных компаний, облигаций государственных займов и других ценных бумаг;
- установление в ходе торгов курса ценных бумаг, обращающихся на бирже;
- распространение информации о котировках ценных бумаг и о состоянии на финансовом рынке в целом.

Банк — это финансовая организация, сосредоточившая временно свободные денежные средства предприятий и граждан с целью последующего их предоставления в долг или в кредит за определённую плату.

Функции банка:

- приём и хранение депозитов (денег или ценных бумаг, вносимых в банк) вкладчиков;
- выдача средств со счетов и выполнение расчётов между клиентами;
- размещение собранных денежных средств путём выдачи ссуд или предоставления кредитов;
- покупка и продажа ценных бумаг, валюты;
- регулирование денежного обращения в стране, включая выпуск (эмиссию) новых денег (функция только центрального банка).

Банковская система включает в себя **центральный банк** — основной институт, реализующий денежно-кредитную политику.

Денежно-кредитная политика — это совокупность мероприятий в области денежного обращения и кредита, направленных на регулирование экономического роста, сдерживание инфляции, обеспечение занятости и выравнивание платёжного баланса. Является важнейшим методом государственного регулирования экономики.

Функции центрального банка:

- осуществляет эмиссию, т. е. выпуск в обращение денег, банкнот;
- устанавливает размеры и сосредоточивает минимальные резервы коммерческих банков, что обеспечивает стабильность банковской системы;
- кредитует правительство;
- определяет размер учётной ставки — позволяет регулировать активность коммерческих банков. **Учётная ставка процента** — это норма процента, по которой центральный банк предоставляет краткосрочные кредиты коммерческим банкам;
- осуществляет операции на открытом фондовом рынке, связанные с куплей-продажей ценных бумаг.

Центральный государственный банк проводит государственную политику в области эмиссии, кредита, денежного обращения.

Коммерческие банки выполняют финансово-кредитные операции на коммерческих началах.

По форме собственности делятся на государственные, муниципальные, частные, акционерные, смешанные.

По территориальному признаку делятся на местные, региональные, национальные и международные.

Инвестиционные банки специализируются на финансировании и долгосрочном кредитовании, вкладывая капитал в промышленность, строительство и другие отрасли, а также в ценные бумаги.

Сберегательные банки привлекают и хранят свободные денежные средства, денежные сбережения населения, выплачивая вкладчикам фиксированный процент, возрастающий с увеличением срока хранения.

Ипотечные банки предоставляют ссуды под имущественный залог, чаще всего под недвижимое имущество.

Инновационные банки кредитуют инновации, т. е. обеспечивают освоение нововведений, внедрение научно-технических достижений.

Доход банка — маржа — разница между процентом займа и процентом вклада. К этому доходу может прибавляться прибыль от инвестиций, биржевых операций, а также комиссионные вознаграждения.

Кредит — это ссуда в денежной или товарной форме, предоставляемая кредитором заёмщику на условиях возвратности, чаще всего с выплатой заёмщиком процента за пользование кредитом.

Функции кредита:

— перераспределение денежных средств между фирмами, районами и отраслями — происходит продуктивное использование временно свободных денежных средств;

— замена в обращении действительных денег кредитными деньгами (банкнотами) и кредитными операциями (безналичными расчётами), что способствует сокращению издержек обращения.

Принципы кредитования:

— срочность — банк предоставляет заёмщику деньги на определённый срок;

— платность — банк предоставляет деньги во временное пользование только за плату (процент по кредиту);

— возвратность — банк проводит работу по оценке кредитоспособности заёмщика, т. е. возможности вовремя вернуть долг;

— гарантированность — банк, оценивая кредитоспособность заёмщика, требует у него залог.

Виды кредитов по характеру кредитования:

- **ипотечный кредит** — предоставляется в форме ипотеки частным лицам под залог недвижимости (земли, сооружений);
- **потребительский кредит** — предоставляется частным лицам на определённый срок под определённый, чаще всего высокий, процент;
- **коммерческий кредит** — предоставляется одними хозяйствующими субъектами (фирмами, организациями) другим в виде продажи товаров с отсрочкой платежа. Это кредит товарами;
- **банковский кредит** — предоставляется кредитно-финансовыми учреждениями любым хозяйствующим субъектам (фирмам, частным предпринимателям и т. д.) в виде денежных ссуд;
- **государственный кредит** — предоставляется государством населению и частному бизнесу в виде ссуды;
- **межгосударственный (международный) кредит** — предоставляется продающей стороной покупающей стороне в форме аванса для закупки товаров у продающей стороны.

Источники финансирования бизнеса**1. Внутренние** — источники, которые есть у самой фирмы.

Прибыль — главный внутренний источник финансирования фирмы. **Прибыль фирмы** — это разница между её доходами и затратами.

Факторы, влияющие на величину прибыли фирмы:

- **цены на производимые фирмой товары**. При постоянных затратах и заданном объёме реализации продукции прибыль растёт с ростом цены;
- **затраты на единицу продукции** — снижение себестоимости единицы продукта приводит к увеличению прибыли;
- **объём реализации продукции** — можно добиться роста прибыли, не повышая цену или понижая себестоимость единицы продукта, а увеличив объём производства и реализации товаров.

Запасы — деньги, вложенные в товар, сырьё.

2. Внешние источники финансирования:

- **совместный бизнес**, партнёры получают возможность расширить свои финансовые ресурсы за счёт эффекта экономии на масштабе;
- **продажа акций** — способ привлечь финансы извне;
- **банковский кредит**;
- **торговый (или товарный) кредит** (продажа товаров с отсрочкой платежа);

— государственное бюджетное финансирование: прямые капитальные вложения (государственные предприятия); субсидии (частичное финансирование деятельности фирм) выдаются и государственным, и частным фирмам; государственный заказ (государство не финансирует затраты, а заранее обеспечивает фирме доход от продажи товаров).

Ценная бумага — это документ, удостоверяющий имущественные права владельцев, а также право на получение определённого дохода в виде дивиденда или процента, составленный в установленной форме.

Свойства ценных бумаг:

- обращаемость — способность продаваться и покупаться, выступать в виде платёжного инструмента;
- стандартность — наличие стандартного содержания (прав, форма, правила учёта, виды участников);
- документальность — наличие необходимых реквизитов;
- оборотоспособность — ценная бумага может быть объектом гражданско-правовых сделок;
- доходность — возможность получать дивиденды или проценты;
- ликвидность — способность к быстрой реализации и обмену на наличные деньги.

Виды ценных бумаг:

- предъявительские;
- именные;
- ордерные.

Виды ценных бумаг

Наименование	Характеристика
Акция	ценная бумага, свидетельствующая о праве на долю собственности в капитале компании, получении дохода (дивиденда), а также на участие в управлении организацией. Бывают обыкновенные и привилегированные (ограничивают право владельца на участие в управлении, но приносят постоянные дивиденды)

Наименование	Характеристика
Вексель	строго установленная форма, удостоверяющая ничем не обусловленное обязательство векселедателя (простой вексель), либо предложение иному указанному в векселе плательщику (переводный вексель) уплатить по наступлении предусмотренного векселем срока определённую денежную сумму
Облигация	эмиссионная долговая ценная бумага, закрепляющая право её владельца на получение в предусмотренный в ней срок её номинальной стоимости или иного имущественного эквивалента. Облигация может также предусматривать право её владельца на получение фиксированного в ней процента от номинальной стоимости облигации либо иные имущественные права. Доходом по облигации являются процент и/или дисконт
Чек	ценная бумага, содержащая ничем не обусловленное распоряжение чекодателя банку произвести платёж указанной в нём суммы чекодержателю. Чекодателем является лицо, имеющее денежные средства в банке, которыми он вправе распоряжаться путём выставления чеков, чекодержателем — лицо, в пользу которого выдан чек, плательщиком — банк, в котором находятся денежные средства чекодателя

Труд — целесообразная деятельность человека, реализация его физических и умственных способностей в процессе производства товаров и услуг, направленная на преобразование природы для удовлетворения общественных потребностей; фактор производства.

Рынок труда — система экономических механизмов, норм, институтов, обеспечивающих воспроизводство рабочей силы и её использование. Это сфера формирования спроса и предложения рабочей силы (трудовых услуг).

Рабочая сила — способность человека трудиться, т. е. физические и умственные возможности, а также навыки, позволяющие человеку выполнять определённые виды работ, обеспечивая при этом необходимый уровень производительности труда и качества изготавливаемой продукции.

Разделение труда — это обособление качественно отличных видов трудовой деятельности в процессе совместного труда по функциональному, технологическому, профессиональному и квалификационному признакам.

Общественное разделение труда прошло ряд этапов, каждый из которых ознаменовался выделением в самостоятельную отрасль того или иного вида деятельности.

Этапы общественного разделения труда

Этап	Содержание этапа	
	Отрасль, выделившаяся в самостоятельную	Возникшие классы и социальные группы
I	Сельское хозяйство (выделилось в результате отделения земледелия от собирательства, охоты и скотоводства)	Крестьянство
II	Промышленность (выделилась в результате отделения ремесла от сельского хозяйства)	Ремесленники, позднее — промышленники
III	Торговля (выделилась из земледелия и ремесла)	Купечество
IV	Финансы, банковское дело	Ростовщики
V	Управление, менеджмент — деятельность по организации и координации работы предприятия	Технократия — власть технической интеллигенции, специалистов

Различают следующие **виды разделения труда**: профессиональное, подетальное, поузловое, межфирменное, внутризаводское, межотраслевое, межрегиональное, международное.

Общественное разделение труда включает специализацию и кооперацию.

Специализация (от латинского «особенный») включает: приобретение специальных знаний, навыков в какой-либо области; сосредоточение деятельности на каком-либо занятии; разделение труда на отдельные операции и их элементы.

Кооперация (в переводе с латинского «сотрудничество») — форма организации трудовой деятельности, при которой большое число

людей совместно участвует в одном и том же процессе труда или в разных, но не связанных между собой процессах.

Последствия разделения труда:

— производитель наиболее эффективно использует доступные ему или имеющиеся у него экономические ресурсы и умения производить товары и услуги;

— слияние разнородных производств в один производственный процесс (комбинирование), с одной стороны, и отпочкование различных производственных процессов в относительно самостоятельные (специализация) — с другой.

Углубление общественного разделения труда позволяет постепенно расширять производственные возможности и преодолевать ограниченность ресурсов, использовать преимущества каждого из них в способах и технологиях выпуска продукции широкого ассортимента, отвечающего потребностям общества. В процессе разделения труда возникает необходимость обмена результатами труда. Это вынуждает производителей специализироваться именно на том виде деятельности, для которого у них имеются наибольшие способности и ресурсы, который они выполняют лучше других, т. е. с наименьшими издержками, поскольку в этом случае они смогут обменять результаты своего труда на большее количество других необходимых благ.

Таким образом, специализация, закреплённая общественным разделением труда, является необходимым условием возникновения и функционирования рыночного хозяйства. Специализация невозможна без кооперации, которая на более высоком уровне выступает как процесс обобществления производства. Чем глубже специализация труда, тем выше его кооперация.

Спрос на труд — платёжеспособная потребность работодателей в рабочей силе для организации и развития производства.

Факторы, оказывающие влияние на конъюнктуру рынка труда:

- производительность труда;
- использование современных технологий;
- состояние экономики в целом и её отдельных отраслей;
- спрос на потребительские товары, необходимые обществу;
- численность трудоспособного населения;
- уровень квалификации;

- уровень и структура зарплаты;
- социальная и налоговая политика государства.

В результате взаимодействия спроса и предложения на труд на рынке устанавливается равновесная цена рабочей силы и определяется уровень занятости в экономике.

Заработная плата — форма материального вознаграждения за труд, цена, выплачиваемая за использование единицы труда в течение определённого времени.

Факторы, влияющие на величину заработной платы:

- стоимость жизненных благ, необходимых для воспроизводства рабочей силы;
- минимальный уровень оплаты труда работников, соответствующий прожиточному минимуму;
- уровень квалификации работников;
- развитость экономических и социальных условий жизни населения;
- спрос и предложение на рынке труда.

Заработная плата	
номинальная — вознаграждение за труд, которое назначается работнику в виде определённой суммы денег	реальная — сумма жизненных благ, которые можно приобрести за номинальную плату при данном уровне цен на товары и услуги

Формы зарплаты

Постоянная (оклад) — вознаграждение за труд, не зависящее от каких-либо условий.

Повременная — вознаграждение за труд в зависимости от проработанного времени.

Сдельная — вознаграждение за труд в зависимости от количества изготовленных изделий.

Смешанные формы — вознаграждение за труд в зависимости не только от количества отработанного работником времени, но и от финансового положения предприятия, итогов работы каждого работника и фирмы в целом.

Занятость — это система отношений между людьми по поводу обеспечения рабочими местами и участия в хозяйственной деятельности.

Как *экономическая категория*, занятость — это деятельность трудоспособного населения, связанная с удовлетворением личных и общественных потребностей и приносящая доход.

Как *экономическая проблема*, занятость — это соотношение между числом трудоспособного населения (женщины от 16 до 55 лет; мужчины от 16 до 60 лет) и числом занятых, характеризующее степень использования обществом трудовых ресурсов и ситуацию на рынке труда.

Безработица — это социально-экономическое явление, при котором часть экономически активного трудоспособного населения временно не занято в хозяйственной деятельности.

Причины безработицы:

- 1) завышенные требования самих работников относительно желаемой ими заработной платы;
- 2) низкий спрос на рабочую силу;
- 3) несоответствие между потребностями людей, которые ищут работу, и потребностями работодателей, которые готовы предоставить рабочие места.

К категории безработных относят только тех, кто ищет работу. «Естественная» безработица — 5,5–6,5 % трудоспособного населения страны. В этом случае говорят о полной занятости.

Виды безработицы

Название	Характеристика
структурная	связана с внедрением новых технологий, изменением структуры отраслей, научно-техническим прогрессом
фрикционная	связана с перемещением людей с одной работы на другую, с одной местности в другую, состояние «взаимного поиска»
циклическая	характерна для экономического кризиса, возникает в результате спада производства
сезонная	связана с неравномерной потребностью в рабочей силе в различные временные периоды в отдельных видах хозяйственной деятельности (например, в сельском хозяйстве, строительстве и т. д.)

Название	Характеристика
скрытая безработица	работник даёт согласие на неполный рабочий день или неполную рабочую неделю из-за невозможности иного трудоустройства
застойная	длительная безработица, чередующаяся с краткими периодами временной, случайной работы

Безработица имеет **негативные** экономические и социальные последствия:

- реальный ВВП существенно меньше потенциального;
- снижение налоговых поступлений в бюджет;
- снижение уровня жизни населения, сокращается потребительский спрос, уровень сбережений;
- потеря профессиональных знаний и навыков;
- ухудшение психологического состояния безработного: конфликты в семье, алкоголизм, наркомания, самоубийства, рост преступности.

Умеренная безработица имеет **позитивное** значение, так как способствует:

- развитию конкуренции на рынке труда;
- формированию «резерва» рабочей силы, который можно задействовать при расширении производства;
- усилению трудовой мотивации работающих, так как гарантии занятости и опасение потерять работу начинают выступать в качестве самостоятельного стимула к труду.

Государственная политика в отношении безработных:

- профессиональное обучение и переобучение безработных по востребованным специальностям;
- выплата пособий по безработице, установление социальных гарантий;
- субсидии, информационно-правовая и материальная поддержка малого бизнеса;
- организация общественных работ и молодёжных практик.

Инфляция — обесценивание бумажных денег, проявляющееся в росте цен на товары и услуги, который не обеспечен повышением их качества.

Основные источники инфляции:

- необоснованное повышение номинальной заработной платы (например, под давлением профсоюзов);
- увеличение цен на сырьё и энергию (нарушается механизм предложения);
- увеличение налогов.

Инфляция спроса — равновесие спроса и предложения нарушается со стороны спроса. Возникает при полной занятости, когда растёт объём заработной платы, появляется избыточный совокупный спрос, который толкает цены вверх. Для преодоления необходимо вмешательство государства.

Инфляция предложения (издержек) — увеличение издержек производства (вследствие роста заработной платы и за счёт роста цен на сырьё и энергию) вызывает рост цен на товары и услуги. Снижение предложения ведёт к сокращению производства и занятости, т. е. к спаду и дальнейшему сокращению расходов и постепенному выходу из кризиса.

Стагфляция — инфляция, сопровождаемая застоем производства, высоким уровнем безработицы и одновременным повышением уровня цен.

Виды инфляции:*по характеру протекания:*

- открытая — отличается продолжительным ростом цен на товары и услуги;
- скрытая (подавленная) — возникает при неизменных розничных ценах на товары и услуги и одновременном росте денежных доходов населения;

в зависимости от темпа роста цен:

- умеренная (ползучая) — цены поднимаются в умеренном темпе и постепенно (до 10 % в год);
- галопирующая — быстрый рост цен (примерно 100–150 % в год);

- гиперинфляция — сверхвысокий рост цен (до 1000 % в год);

по степени расхождения роста цен по различным товарным группам:

- сбалансированная — цены различных товаров относительно друг друга остаются неизменными;

— несбалансированная — цены различных товаров по отношению друг к другу постоянно меняются.

Последствия инфляции			
Для сферы производства: снижение занятости, обесценение всего фонда накопления; обесценение кредитов; рост высоких процентных ставок, падение уровня производства	При распределении доходов: увеличение доходов должников, снижение доходов их кредиторов, снижение уровня жизни населения с фиксированными доходами, которые обесцениваются; сокращение текущего потребления; снижение покупательной способности денежной единицы	Для денежной массы: деньги теряют свою ценность и перестают выполнять функции меры стоимости и средства обращения, что ведёт к финансовому краху	Для экономических отношений: дезорганизация продавца и покупателя в вопросах цен, обесценивание денег, распространение бартера; снижение кредитной активности
НО! Умеренная инфляция полезна для экономики, так как рост денежной массы стимулирует деловую активность, способствует экономическому росту, ускоряет процесс инвестирования			

Виды антиинфляционной политики:

— **адаптационные меры** (приспособление к инфляции) — индексация доходов, контроль за уровнем цен;

— **ликвидационные (антиинфляционные) меры** — активное снижение инфляции посредством экономического спада и роста безработицы;

— **денежная реформа** — это полное или частичное изменение денежной системы страны:

- **дефляция** — сокращение денежной массы путём изъятия из обращения избыточных денежных знаков;

- **деноминация** — укрупнение денежной единицы путём обмена в определённой пропорции старых денежных знаков на новые;

- **девальвация** — уменьшение золотого содержания денежной единицы (при золотом стандарте) или снижение её обменного курса по отношению к иностранным валютам;

- **ревальвация** — повышение золотого содержания или валютного курса денежной единицы государства, т. е. процесс, противоположный девальвации;

- **нуллификация** — объявление старых обесценившихся денежных знаков недействительными либо организация их обмена по очень низкому курсу.

Экономический рост — увеличение реального и потенциального доходов (валового внутреннего продукта) в длительный период времени.

Реальный экономический рост — это рост ВВП в денежном выражении минус инфляция. Он означает рост прибыли, которая является источником дальнейшего расширения и обновления производства и увеличения благосостояния населения. Экономический рост часто приводит к научному прогрессу.

Два пути достижения экономического роста

экстенсивный путь — рост ВВП за счёт расширения масштабов использования ресурсов (в производство вовлекаются имеющиеся в стране, но ещё неиспользованные ресурсы)

интенсивный путь — увеличение ВВП за счёт качественного улучшения факторов производства и повышения их эффективности, развитие науки и новых отраслей

В рыночной и смешанной экономике экономическое развитие проходит неравномерно, в виде экономических циклов.

Экономический цикл — это периодические колебания уровней занятости, производства и инфляции; период цикличности деловой активности.

Фазы экономического цикла:

- **экономический подъём (пик)** — почти полная занятость активного населения, постоянное расширение производства всех товаров и услуг, рост доходов, расширение совокупного спроса;

- **экономическое сжатие (рецессия)** — сокращение производства и потребления, доходов и инвестиций, падение уровня ВВП;

- **экономический спад (кризис)** — экономика, достигнув дна, топчется на месте;

— оживление — постепенный рост производства, промышленность начинает привлекать дополнительную рабочую силу, растут доходы населения и прибыль предпринимателей.

Причины экономических циклов	
внешние	внутренние
войны, нефтяные шоки, крупные нововведения (железные дороги, автомобили, электроника), оказывающие большое влияние на инвестиции, производство, потребление, уровень цен	монетарная (денежная) политика правительства, изменение соотношения совокупного предложения и совокупного спроса, накопление больших запасов товаров из-за низкого спроса или высоких цен

Кризис характеризуется:

- сокращением производства и прибыли;
- иногда вынужденным падением цен;
- падением реальной (а иногда и номинальной) заработной платы;
- снижением уровня жизни.

Виды кризисов в зависимости от причин возникновения:

- кризис перепроизводства — порождён ростом производственных мощностей и перепроизводством товаров;
- структурный кризис — связан с рождением новых отраслей и технологий и отмиранием старых;
- конъюнктурный кризис — связан с цикличностью колебания спроса и предложения на рынке;
- сезонный кризис — порождён технологической спецификой некоторых отраслей хозяйства.

Экономическое развитие — процесс прохождения экономикой всех фаз экономического цикла, не только роста, но и спада, которые могут сопровождаться как относительным, так и абсолютным падением объёмов производства.

Роль государства в экономике.

Методы регулирования экономической жизни

Правовые методы — законодательная деятельность с целью упорядочить взаимоотношения участников экономических отношений: антимонопольное законодательство, законы, направленные на поддержку мелкого и среднего бизнеса.

Финансово-экономические методы — налоги, денежная политика, установление центральным банком ставки рефинансирования, таможенные пошлины на импортные товары.

Экономическое программирование — перспективное планирование развития экономики.

Налоговая политика — это система мероприятий государства в области налогообложения, которая строится с учётом компромисса интересов государства и налогоплательщиков.

Налог — это обязательный безвозмездный платёж физических и юридических лиц государству. Уплата налогов является одной из главных обязанностей граждан. Базовым нормативно-правовым актом в сфере налогообложения является Налоговый кодекс РФ.

Сбор — это обязательный платёж, взимаемый с организаций и физических лиц, как условие совершения государством юридических действий, включая предоставление определённых прав и выдачу лицензий.

Объектами налогообложения являются: операции по реализации товаров, работ, услуг, имущество, прибыль; доход; стоимость определённых товаров, передача собственности (дарение, продажа, наследование); операции с ценными бумагами и другие виды деятельности.

Налоговая база — это стоимостная, физическая или иная характеристика налогообложения. Исчисляется налогоплательщиками по итогам каждого налогового периода.

Налоговая ставка — величина налога, приходящаяся на единицу налогообложения (рубль дохода, гектар земли):

- **твёрдая ставка** — устанавливается в абсолютной форме на единицу налогообложения, независимо от дохода;

- **пропорциональная ставка** — устанавливается как фиксированный процент с дохода независимо от его размера;

- **регрессивная ставка** — налог тем выше, чем ниже доход;

- **прогрессивная ставка** — налог тем выше, чем выше доход.

Налогоплательщики:

- физические лица — работники, непосредственно своим трудом создающие материальные и нематериальные блага и получающие определённый доход;

- юридические лица — хозяйствующие субъекты.

Налоги	
Прямые — обязательные платежи, взимаемые государством с непосредственных получателей доходов или владельцев имущества (подходный налог с населения и налог на прибыль с фирм, налог на имущество, недвижимость, дарение, наследство, на финансовые операции)	Косвенные — устанавливаются в виде надбавок к цене товара и услуг (акцизные сборы, налог с продаж, частично налог на добавленную стоимость, таможенные пошлины, налог на экспорт)

Три уровня налогов и сборов

К федеральным налогам и сборам относятся:

- 1) налог на добавленную стоимость;
- 2) акцизы;
- 3) налог на доходы физических лиц;
- 4) налог на прибыль организаций;
- 5) налог на добычу полезных ископаемых;
- 6) водный налог;
- 7) сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов;
- 8) государственная пошлина.

К региональным налогам относятся:

- 1) налог на имущество организаций;
- 2) налог на игорный бизнес;
- 3) транспортный налог.

К местным налогам и сборам относятся:

- 1) земельный налог;
- 2) налог на имущество физических лиц;
- 3) торговый сбор.

Принципы налогообложения:

- принцип справедливости: налоги должны быть равными для каждого уровня дохода;
- принцип определённости и точности налогов: размер налогов, сроки, способ и порядок их начисления должны быть точно определены и понятны налогоплательщикам;
- принцип удобства взимания налогов для налогоплательщиков: каждый налог должен взиматься в то время и тем способом, при

котором плательщику легче выполнить требования налогообложения;

— принцип экономичности (эффективности) — необходимость соблюдения условий, при которых разрыв между расходами по сбору и организации налогообложения и самими налоговыми поступлениями должен быть наибольшим; тяжесть налогообложения не должна подрывать возможность продолжения производства и лишать государство в последующем налоговых поступлений;

— принцип обязательности — неизбежность осуществления платежа.

Функции налогов:

— фискальная — пополнение государственного бюджета;

— распределительная — перераспределение доходов между разными социальными слоями с целью сглаживания неравенства в обществе;

— стимулирующая — применение льготного налогообложения для развития малого бизнеса, научно-технического прогресса и т. д.;

— социально-воспитательная — сдерживание потребления вредных для здоровья продуктов путём установления на них повышенных налогов;

— контрольно-учётная — осуществление учёта доходов граждан, предприятий и организаций.

Направления совершенствования налоговой системы в России:

— уменьшение налогового бремени для тех, кто инвестирует в развитие новых технологий;

— изменение структуры налоговых поступлений за счёт поэтапного увеличения доли физических лиц (доходов и имущества), а также рентных платежей за землю и природные ресурсы;

— сокращение налоговых льгот;

— расширение налогооблагаемой базы за счёт борьбы с теневой экономикой.

Государственный бюджет — это финансовый план, смета доходов и расходов государства на определённый период времени (обычно на 1 год), составленная с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования денег.

Государственный бюджет составляется правительством и утверждается высшими законодательными органами (в России принимается в виде закона Государственной думой и Советом Федерации Федерального собрания РФ). По окончании финансового года Правительство РФ составляет отчёт об исполнении бюджета.

Государственный бюджет	
доходная часть	расходная часть
Источники: • налоги; • государственные займы (ценные бумаги, казначейские векселя и др.); • эмиссия (дополнительный выпуск) бумажных и кредитных денег; • займы у международных организаций	Структура: • социальные нужды (не менее 50 % всех расходов); • оборона страны (примерно 20 %); • обслуживание государственного долга; • предоставление дотаций предприятиям; • развитие инфраструктуры (дороги, связь, транспорт, внешнее энергоснабжение, озеленение и др.)

Бюджетная политика — определение соотношения между доходной и расходной частями государственного бюджета.

Сбалансированный бюджет — расходы бюджета равны доходам — оптимальное состояние бюджета.

Дефицитный бюджет — расходы бюджета выше доходов.

Профицитный бюджет — доходы бюджета выше расходов.

Источники покрытия бюджетного дефицита:

— **государственные займы:** внутренние займы (государственные облигации) и внешние займы (у иностранных государств, иностранных банков и у международных организаций) направлены против спадов частных инвестиций и потребления, а значит, и против сокращения занятости;

— **денежная эмиссия** (выпуск денег) центральным банком в обмен на государственные обязательства — возникает угроза инфляции, для стабилизации сокращаются бюджетные расходы.

Факторы, влияющие на состояние государственного бюджета:

- долгосрочные тенденции налоговых поступлений и государственных расходов;

- фаза экономического цикла в стране;

- текущая политика государства.

Государственный долг — это сумма задолженности государства по выпущенным и непогашенным займам, включая начисленные по ним проценты.

Обслуживание долга — это выплата процентов по задолженности и постепенное погашение основной суммы долга.

Государственный долг		
Внутренний — долговые обязательства правительства перед юридическими и физическими лицами, выраженные в национальной валюте		Внешний — задолженность государства по непогашенным внешним займам и невыплаченным по ним процентам международным и государственным банкам, организациям, правительствам, частным иностранным банкам и др., выраженная в иностранной валюте
<i>Рыночные</i> — долговые обязательства, выпущенные государством на внутреннем рынке в виде ценных бумаг — облигаций	<i>Нерыночные</i> — возникают в результате исполнения бюджета (долг бюджетных организаций к концу переоформляется в государственный внутренний долг)	

Реструктуризация долга — пересмотр условий обслуживания долга (процентов, сумм, сроков начала возврата). Реструктуризация производится в случае невозможности выплаты страной долга на первоначальных условиях.

Экономические цели, задачи и функции государства

Экономическими целями, стоящими перед государством на современном этапе, являются:

- повышение благосостояния и качества жизни населения в России;
- обеспечение устойчивых темпов качественного экономического роста;
- усиление конкурентных позиций России и её регионов в мире, обеспечение глобальной конкурентоспособности России и её регионов;
- развитие человеческого капитала, повышение пространственной и квалификационной мобильности населения;
- улучшение экологической ситуации в регионах Российской Федерации для сбалансированности экономического развития.

Главными экономическими задачами государства являются:

- увеличение объёмов производства материальных благ;
- обеспечение более высокого уровня жизни;

- стабильный уровень цен;
- справедливое перераспределение доходов граждан и хозяйственных объединений;
- перераспределение ресурсов страны в интересах общества в целом;
- организация производства общественных услуг, предоставляемых государством на равных началах всем гражданам, включая социально незащищённые категории;
- охрана окружающей среды.

Справиться с указанными задачами государству помогают различные методы и прежде всего механизм налогообложения.

К важнейшим экономическим функциям государства относятся:

- формирование эффективной экономической политики государства, воздействие на ход экономических процессов в стране с целью роста благосостояния граждан и предотвращения экономических кризисов;
- регулирование кредитно-денежной системы страны;
- развитие и защита механизма конкуренции и предотвращение негативных последствий монополизма;
- защита и охрана всех видов собственности;
- формирование законодательной основы экономической деятельности и обеспечение судебной защиты имущественных интересов граждан и юридических лиц;
- помощь беднейшим слоям населения и предотвращение перерастания проблемы бедности в социальное бедствие и причину политических конфликтов;
- регулирование трудовых отношений в стране;
- охрана интересов потребителей и контроль за качеством товаров и услуг;
- контроль за сферой внешней торговли, защита экономических интересов страны в международных отношениях, обеспечение успешной интеграции страны в мировую экономику;
- регулирование использования природных ресурсов и охрана окружающей среды;
- размещение заказов, приобретение товаров и услуг, необходимых для реализации функций государства;

• сбор и распространение информации об экономическом развитии страны.

Предпринимательство — это инициативная самостоятельная деятельность людей по производству материальных благ и услуг, осуществляемая от своего имени, на свой риск и направленная на получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, оказания услуг.

В предпринимательстве выделяют субъекты и объекты:

— **субъекты предпринимательства** — частные лица, различные ассоциации (акционерные общества, арендные коллективы, кооперативы), государство;

— **объекты предпринимательства** — любые виды хозяйственной деятельности, коммерческое посредничество, торгово-закупочная, инновационная, консультационная деятельность, операции с ценными бумагами.

Субъекты предпринимательства		
юридические лица		физические лица
<i>коммерческие:</i> основная цель деятельности — извлечение прибыли (предприятия связи и транспорта, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, организации бытового обслуживания)	<i>некоммерческие:</i> не ставят в качестве основной цели извлечение прибыли (финансируемые из различных бюджетов учреждения (больницы, школы, институты), потребительские кооперативы, благотворительные фонды)	индивидуальные, участвующие в экономической деятельности в качестве полноценных субъектов. Действуют от собственного имени, могут заниматься предпринимательством с момента государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей

Юридическое лицо — организация, учреждение, фирма, выступающие в качестве единого, самостоятельного носителя прав и обязанностей.

Признаки юридического лица:

- наличие обособленного имущества на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления;
- наличие организационного единства;
- право от своего имени участвовать в хозяйственном обороте;

- право быть истцом и ответчиком в суде.

Организационно-правовые формы юридических лиц:

- хозяйственное товарищество (полное товарищество, товарищество на вере (коммандитное товарищество));
- хозяйственные общества (общество с ограниченной ответственностью — ООО, акционерное общество (публичное — ПАО, акционерное общество непубличного типа));
- унитарное предприятие.

Отдельными видами деятельности (банковской, страховой) юридические лица вправе заниматься только на основании специального разрешения — лицензии.

Виды предпринимательства:

- производственное — осуществляет производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей;
- коммерческое — состоит в операциях и сделках по перепродаже товаров, услуг и не связано с производством продукции;
- финансовое — является разновидностью коммерческого предпринимательства. Объектом купли-продажи выступают деньги, валюта, ценные бумаги;
- посредническое — проявляется в деятельности, соединяющей заинтересованные во взаимной сделке стороны;
- страховое — особая форма финансового предпринимательства, заключающаяся в том, что предприниматель получает страховой взнос, который возвращается только при наступлении страхового случая.

Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность:

- свобода предпринимательской деятельности;
- инициативная и самостоятельная деятельность;
- получение прибыли как главная цель предпринимательской деятельности;
- юридическое равенство различных форм собственности;
- законность в предпринимательской деятельности;
- свобода конкуренции и ограничение монополистической деятельности.

Государственное регулирование предпринимательства:

- прямое (регистрация и лицензирование предприятий, сертификация продукции);
- косвенное (льготные кредиты, льготы по налогообложению).

Функции предпринимательства:

- **ресурсная** — соединение естественных, инвестиционных, трудовых ресурсов в единое целое;
- **организационная** — использование предпринимателями своих способностей для получения высокого дохода;
- **творческая** — использование новаторства в деятельности.

Потребитель — это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает работы и услуги для личных бытовых нужд, не связанных с извлечением прибыли. Потребителями являются домашнее хозяйство, фирма, организация и государство.

Цель потребителя — извлечение максимальной полезности от потребления товаров и услуг.

Рациональное поведение потребителя — это поведение, предполагающее анализ и сопоставление результатов действий с затратами.

Доход потребителя — это сумма денежных средств, получаемых за определённый промежуток времени и предназначенных для приобретения благ и услуг на цели личного потребления.

Доход потребителя	
номинальный	реальный
источники: заработная плата; социальные выплаты государства (пособия, пенсии, стипендии); доход от предпринимательской деятельности; доход от собственности (плата, полученная за аренду квартиры, процент на денежный капитал, дивиденды по ценным бумагам)	определяется количеством товаров и услуг, которые можно приобрести на сумму номинального дохода. Это обобщающий показатель уровня жизни населения страны. Он зависит от объёма конечных доходов (номинальный доход минус подоходный налог) и уровня цен на товары и услуги

Потребительские расходы делятся на:	
обязательные	произвольные
минимально необходимые расходы на питание, одежду, транспорт, оплату коммунальных услуг	покупка книг, картин, машины; осуществляются, если обязательные расходы не превышают доходы потребителя

Чем выше уровень доходов семьи, тем меньше доля её расходов на продовольственные товары и больше удельный вес сбережений.

Уровень жизни — это уровень потребления материальных благ (обеспеченность населения страны промышленными товарами, продуктами питания, жилищем и т. п.).

Качество жизни — включает в себя, помимо уровня жизни, условия и безопасность труда, культурный уровень, физическое развитие и др.

Размеры доходов, их надёжность и стабильность влияют на поведение человека в условиях рыночной экономики. По уровню доходов люди делятся на богатых и бедных. Одной из причин имущественного неравенства являются различия в социальном положении различных групп населения. Для определения границы бедности фиксируется **прожиточный минимум** — показатель, который устанавливает минимум средств, необходимых для поддержания жизнедеятельности человека. Границей бедности признаётся стоимость минимально необходимых ежемесячных расходов на потребление, позволяющих поддерживать здоровье человека и его жизнедеятельность.

Черта бедности — это официально устанавливаемый минимальный уровень дохода на семью, необходимый для приобретения продуктов питания в соответствии с физиологическими нормами, а также удовлетворения минимальных потребностей людей в одежде, обуви, жилье и т. д. Лица, получающие доходы ниже этого уровня, относятся к категории бедных.

На прожиточный минимум должны ориентироваться устанавливаемые государством минимальный размер оплаты труда, пенсии, стипендии. Поэтому с каждым годом всё большее значение в социальной политике имеет «адресная помощь» государства наиболее нуждающимся людям — социально незащищённым слоям населения.

Борьба с бедностью в России осуществляется по следующим направлениям:

- обеспечение равных возможностей в получении образования и доступа к профессиям независимо от национальности, пола и возраста людей;
- создание специальных центров переподготовки, финансируемых из средств государственного бюджета;
- квотирование рабочих мест для инвалидов;
- льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг для слаботяжёлых категорий граждан (многодетные семьи, инвалиды и пр.);
- ежемесячные денежные выплаты ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, ветеранам труда и т. д.;
- компенсационные выплаты гражданам, пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- льготное лекарственное обеспечение и льготный проезд для отдельных малообеспеченных категорий населения;
- выплаты государственных и муниципальных социальных стипендий студентам из малообеспеченных семей и т. д.

ВАРИАНТ 1

1 Общим для экономических систем разных типов является

- 1) циклический характер развития
- 2) преобладание государственной собственности
- 3) решение проблемы ограниченности ресурсов
- 4) наличие конкурентной борьбы

2 Для традиционной экономики характерно

- 1) периодическое возникновение кризисов перепроизводства
- 2) то, что её основу составляет сельское хозяйство
- 3) централизованное государственное планирование
- 4) наличие капиталистического товарного производства

3 Эмиссию национальных денежных знаков в РФ осуществляет

- 1) Центральный банк РФ

- 2) коммерческие банки
- 3) государственная инвестиционная компания
- 4) Внешэкономбанк

4 Фирма устроила сезонную распродажу летней обуви, объявив о снижении цен на 50 %. Это позволило продать обуви вдвое больше, чем обычно. Данный пример иллюстрирует зависимость

- 1) предложения от цены
- 2) спроса от предложения
- 3) цены от затрат на производство
- 4) спроса от цены

5 Верны ли следующие суждения об экономике как науке?

- А. Макроэкономика изучает функционирование рынков отдельных товаров и услуг.
- Б. Микроэкономика исследует закономерности экономического поведения на уровне домохозяйств и фирм.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6 На протяжении длительного времени в нашей стране существовала административно-командная плановая экономика, в настоящее время — рыночная. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) производство товаров и услуг для удовлетворения потребностей населения
- 2) производственная и коммерческая самостоятельность производителя
- 3) необходимость решать проблему ограниченности ресурсов
- 4) преобладание административных способов в управлении экономикой, недооценка материальных стимулов

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между уровнями экономического анализа и показателями экономического развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ

- А) национальный доход
Б) издержки производства
В) валовой внутренний продукт
Г) уровень безработицы
Д) чистая прибыль

УРОВНИ АНАЛИЗА

- 1) микроэкономика
2) макроэкономика

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Экономика является основой жизни отдельных людей, стран, народов, всего человечества. (Б) Она удовлетворяет индивидуальные и общественные потребности в пище, одежде, жилище, тепле. (В) На наш взгляд, одним из наиболее ярких показателей в этом отношении является количество энергии, которую имеет возможность потреблять страна.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

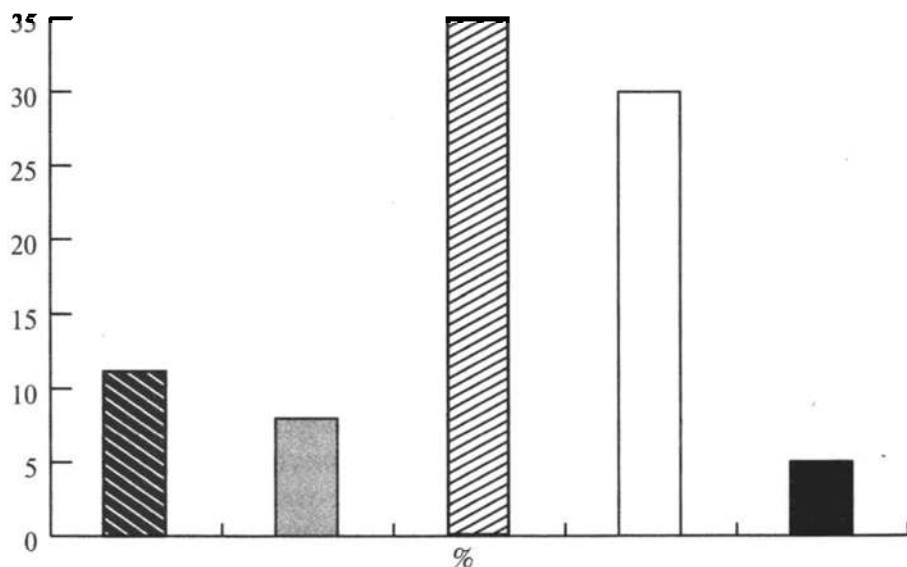
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст, проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой страны N проведён опрос индивидуальных предпринимателей. Им был задан вопрос: «Какая из перечисленных проблем вам больше всего мешает заниматься бизнесом?». Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде гистограммы.



-  Высокие налоги
-  Недостаток сырья
-  Бюрократизм
-  Низкий уровень покупательской способности населения
-  Суровый климат

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большая часть опрошенных предпринимателей главным препятствием своей деятельности считают суровые климатические условия.
- 2) Почти каждый третий предприниматель считает, что бизнесу прежде всего мешает низкий уровень покупательской способности населения.
- 3) Более двух третей предпринимателей испытывают нехватку природного сырья и рабочей силы.
- 4) Бюрократические препятствия и барьеры предприниматели назвали в качестве первой проблемы.
- 5) Примерно каждый девятый из числа опрошенных отметил высокий размер налогов.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Правительству данной страны необходимо вести активную социальную политику, поддерживать малообеспеченные слои населения, повышая уровень их покупательской способности.
- 2) Экономика страны N развивается на основе экстенсивных методов хозяйствования.
- 3) Для обеспечения высокого уровня развития экономики необходимо бороться с коррупцией и бюрократией.
- 4) Страна N находится в Северном полушарии земного шара.
- 5) Большинство предпринимателей поддерживают налоговую политику государства и не считают размер налогов обременительным.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2

1 Экономика — это наука, изучающая

- 1) природные явления и процессы
- 2) способы охраны окружающей среды
- 3) методы рационального хозяйствования
- 4) поведение человека в экстремальных ситуациях

2 В государстве G цены на товары и услуги устанавливает свободно складывающаяся конъюнктура спроса и предложения. Какой тип экономической системы существует в государстве G?

- 1) смешанная
- 2) плановая (командная)
- 3) рыночная
- 4) традиционная

3 Какая форма кредита непосредственно связана с залогом недвижимости?

- 1) потребительский кредит
- 2) государственный кредит
- 3) ипотека
- 4) долгосрочный кредит

4 Цены на канцелярские товары повысились, при этом прочие экономические условия не изменились. Предприятия стали увеличивать поставки указанной продукции в торговые сети. Эта связь отражает закон

- 1) стоимости
- 2) спроса
- 3) предложения
- 4) дефицита

5 Верны ли следующие суждения о безработице?

- А. К категории безработных относятся только те, кто активно ищет работу и состоит на учёте в Центре занятости населения.
- Б. Уровень структурной безработицы может быть значительно понижен за счёт переобучения и переквалификации работников.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 6** На уроке обществознания вами рассматривались различные типы экономических систем. Сравните рыночную экономику с традиционной. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) осуществление производства товаров и услуг
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) необходимость разрешения проблемы ограниченности ресурсов
- 4) решение вопросов организации производства, распределения и обмена на основе обычаев

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между экономическими терминами и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) отказ государства от исполнения долговых обязательств
- Б) обесценивание денег в результате их избыточной эмиссии
- В) превышение государственных расходов над доходами
- Г) понижение государством курса национальной валюты по отношению к валютам других государств

ТЕРМИНЫ

- 1) дефицит
- 2) профицит
- 3) дефолт
- 4) девальвация
- 5) инфляция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С точки зрения многих экономистов, в последние годы всё бóльшую актуальность приобретает вопрос о разумности и цене того уровня сверхпотребления, который поддерживается в наиболее экономически развитых странах мира. (Б) Эти страны платят высокую цену за свое сверхпотребление — быстрое расходование невозобновляющихся энергоресурсов, таких как нефть, уголь. (В) Данную ситуацию нельзя назвать благоприятной. (Г) На наш взгляд, не так-то просто заменить тепловые электростанции атомными, а «чистые» источники энергии — солнце, ветер, вода — не всегда способны обеспечить необходимую мощность и не везде имеются в изобилии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

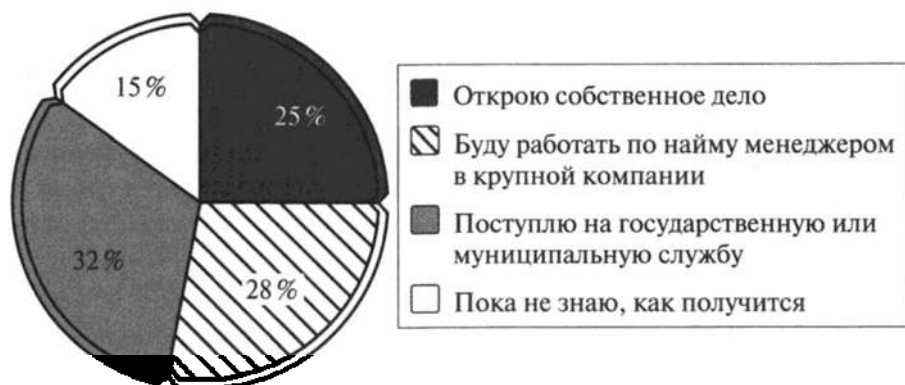
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст, проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой проведён опрос студентов-старшекурсников экономических факультетов 50 крупнейших вузов страны с целью выяснения планов на будущее. Им был задан вопрос: «Каким видом трудовой профессиональной деятельности вы планируете заниматься после окончания вуза?». Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных студентов-старшекурсников определились в своих планах на будущее.
- 2) Число студентов, мечтающих о собственном деле, значительно превышает число стремящихся работать по найму.
- 3) Почти каждый третий респондент связывает своё будущее с карьерой государственного или муниципального служащего.
- 4) Четвёртая часть опрошенных студентов пока не представляют, как сложится их профессиональная жизнь.
- 5) У большинства студентов высокий уровень притязаний, развито стремление работать по специальности, использовать на практике полученные в вузе знания.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство молодёжи связывает своё будущее с полученной профессией экономиста.
- 2) Неопределённость целей ведёт к понижению мотивации студентов в учёбе.

- 3) Государственная и муниципальная служба особенно популярна у молодёжи, так как она даёт возможность стремительной карьеры.
- 4) Открытие собственного дела связано с наличием определённых способностей, с предпринимательским риском, поэтому желающих заниматься данным видом деятельности меньше, чем будущих служащих и наёмных менеджеров.
- 5) Качество современного экономического образования заметно понизилось, что является последствием мирового финансового кризиса.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

1 После отставки Кабинета министров резко снизился курс национальной денежной единицы по отношению к денежным единицам других стран. Данный пример отражает связь следующих сфер общества:

- 1) экономической и политической
- 2) социальной и экономической
- 3) политической и духовной
- 4) экономической и духовной

2 Какой признак характеризует административно-командную экономическую систему?

- 1) регулирование производства на основе обычаев
- 2) конкуренция свободных товаропроизводителей
- 3) равноправие различных форм собственности
- 4) централизованное государственное ценообразование

3 К основному инструменту денежной политики относится(-ятся)

- 1) регулирование ставки банковского процента
- 2) социальные пособия малообеспеченным
- 3) введение плановых показателей по выпуску продукции
- 4) налоговые льготы малому бизнесу

4 Фирма принадлежит нескольким владельцам. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что она является обществом с ограниченной ответственностью?

- 1) Фирма объединяет несколько крупных компаний.
- 2) Её продукция отличается высоким качеством и пользуется повышенным спросом у потребителей.
- 3) Для всех её членов обязательно личное трудовое участие.
- 4) По своим обязательствам её члены отвечают в пределах долей, внесённых ими в уставный капитал фирмы.

5 Верны ли следующие суждения о роли государства в экономике?

- А. Сущность антимонопольной политики заключается в том, чтобы увеличить поступление денежных средств в федеральный бюджет.
- Б. Одной из задач государства является предупреждение и пресечение недобросовестной конкуренции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 На уроке обществознания рассматривалась тема «Налоговая система РФ». Сравните налоги и пошлины. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) безвозмездный характер отчислений
- 2) являются обязательными платежами
- 3) предусматривают выполнение компетентным государственным органом определённого действия
- 4) взимаются в денежной форме в соответствии с законодательством РФ

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между формами предпринимательства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФОРМЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

- А) общество с ограниченной ответственностью
Б) полное товарищество
В) публичное акционерное общество
Г) производственный кооператив

ПРИЗНАКИ

- 1) создаются для совместного производства, переработки, сбыта сельскохозяйственной продукции
- 2) учредители несут ответственность по обязательствам и риск убытков в пределах только внесённых ими вкладов
- 3) в случае банкротства организации каждый её член отвечает не только вкладом, но и личным имуществом
- 4) участники могут свободно продавать и покупать акции без согласия других акционеров
- 5) организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней имущество, которое неделимо

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В связи с разразившимся мировым финансовым кризисом современная экономическая наука обращается к вопросу об участии государства в экономических процессах. (Б) На наш взгляд, у ряда экономистов и политологов наблюдается синдром почти полного неприятия государства в качестве действенного участника экономических отношений. (В) Думается, такая позиция является крайне односторонней.

Определите, какие положения текста

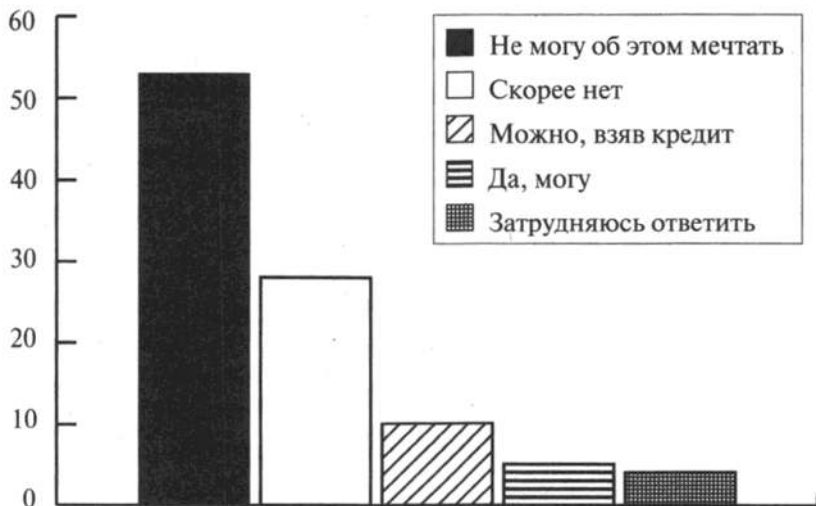
- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой проведён опрос населения с целью выявления уровня его покупательской способности на рынке туристических услуг. Был задан вопрос: «Имеете ли вы возможность провести семейный отпуск, путешествуя за границей?». Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде гистограммы.



- 9** Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Лишь каждый пятый участник опроса может отдохнуть со своей семьёй за границей.

- 2) Не могут позволить себе семейную поездку за границу абсолютное большинство респондентов.
- 3) Каждый десятый может исполнить свою мечту попутешествовать, взяв кредит.
- 4) Не могут даже мечтать о такой поездке более половины опрошенных.
- 5) Большинство респондентов предпочитают отказаться от зарубежной поездки и не пользоваться кредитом.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство населения живёт бедно.
- 2) Большинство респондентов не хотят отдыхать в кредит.
- 3) Туристическим фирмам придётся разработать программу снижения стоимости услуг.
- 4) Туристические поездки за границу рассматриваются большинством респондентов как неотложные.
- 5) Уровень туристических услуг в стране крайне низок.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

1 Примером, иллюстрирующим экономику как науку, является

- 1) оказание услуг по ремонту бытовой техники
- 2) продажа лекарств
- 3) изучение индекса потребительских цен
- 4) оптовая продажа продуктов питания

2 Основой любой экономической системы является(-ются)

- 1) предпринимательство
- 2) форма собственности

- 3) политический режим
- 4) основные направления экономической политики государства

3 Прямым налогом в налоговой системе Российской Федерации является(-ются)

- 1) акцизы на табак и вино
- 2) таможенные пошлины
- 3) налог на добавленную стоимость
- 4) налог на доходы физических лиц

4 Перед праздником 8 Марта резко возрастает количество торговцев косметикой, цветами, сувенирами, открытками. Это является результатом

- 1) государственного регулирования
- 2) ценового сговора производителей
- 3) покупательского спроса
- 4) конкурентной борьбы

5 Верны ли следующие суждения о потребителе?

- А. Потребитель приобретает и использует товары для удовлетворения своих потребностей.
- Б. Потребитель обеспечивает предложение товаров и услуг на рынке.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Государство в рыночной экономике, помимо прочих функций, осуществляет производство общественных благ и гарантирует социальное обеспечение граждан.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства данных видов деятельности государства, а во вторую — черт различия.

- 1) способствуют формированию номинальных доходов населения
- 2) создают блага, которыми пользуются всё население независимо от того, оплачивает оно их или нет
- 3) финансируются за счёт государственных средств
- 4) способствуют повышению качества жизни людей в стране

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между функциями финансов и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ

- А) распределительная
Б) контрольная
В) стимулирующая
Г) фискальная

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) изъятие части доходов предприятий и граждан для содержания армии, госаппарата, развития непроизводственной сферы, объектов культуры, науки, образования
2) создание условий развития определённых отраслей и производств на основе установления налоговых ставок, льгот, штрафов
3) борьба с коррупцией, теневой экономикой, антимонопольная деятельность
4) обеспечение субъектов хозяйствования необходимыми финансовыми ресурсами

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Экономика — одна из основных сфер жизни общества. (Б) Ещё совсем недавно в отечественных общественных науках экономику считали базисом общества, а политику относили к надстройке, то есть лишали её самостоятельности. (В) Можно было подумать, что люди озабочены только материальными проблемами, а всё остальное их не интересует. (Г) Нам представляется, что связь экономики и политики намного сложнее.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

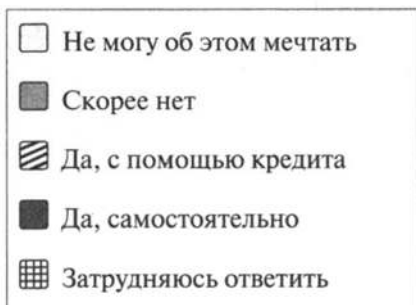
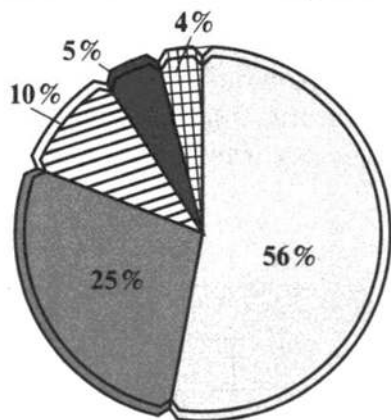
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

В ходе социологического опроса респондентам был задан вопрос: «Можете ли вы в настоящее время приобрести новый автомобиль иностранного производства стоимостью свыше 1 млн рублей?». Полученные данные были представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе полученных данных, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Каждый пятый опрошенный способен самостоятельно приобрести такой автомобиль.
- 2) Абсолютное большинство респондентов не могут приобрести новую машину по указанной цене.
- 3) Готов купить новую иномарку ценой свыше 1 млн рублей, прибегнув к кредиту, каждый десятый опрошенный.

- 4) Более половины опрошенных не могут даже мечтать о новой иномарке по такой цене.
- 5) Большинство опрошенных предпочитают купить новый автомобиль самостоятельно, не пользуясь кредитами.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Для большинства респондентов 1 млн рублей — слишком высокая цена на автомобиль.
- 2) Большинство опрошенных уверены в том, что при выборе новой машины следует остановиться на автомобиле отечественного производства.
- 3) Большинство опрошенных считают покупку новой иномарки за 1 млн рублей недоступной для своего семейного бюджета.
- 4) Государство слабо финансирует отечественный автопром.
- 5) Среди опрошенных преобладали люди с небольшим размером доходов.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

1 Фирма построила на участке земли, находящемся в собственности, консервный завод. Его продукция пользуется широким спросом у населения области. К основному капиталу как к производственному ресурсу фирмы относится(-ятся)

- 1) сырьё для овощных консервов
- 2) работники фирмы
- 3) продукция, произведённая на заводе
- 4) здание и оборудование завода

2 Укажите название экономической системы, в которой механизм рынка дополняется активной ролью государства в организации хозяйственной жизни общества.

- | | |
|------------------------------|--------------|
| 1) рыночная | 3) плановая |
| 2) административно-командная | 4) смешанная |

3 После проведения экономической реформы в стране N повысился курс национальной денежной единицы по сравнению с иностранными. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) информации | 3) ценных бумаг |
| 2) средств производства | 4) валюты |

4 Работники данного предприятия участвуют через своих представителей в управлении делами и распределении доходов предприятия. Предприятие может выпускать ценные бумаги и свободно продавать их населению. О какой организационно-правовой форме идёт речь?

- 1) производственный кооператив
- 2) общество с ограниченной ответственностью
- 3) публичное акционерное общество
- 4) акционерное общество непубличного типа

5 Верны ли следующие высказывания о постоянных издержках?

- А. Величина постоянных издержек производства не связана с изменениями его объёма.
- Б. К постоянным издержкам производства относятся затраты на сырьё и материалы.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Учащийся 8-го класса сделал на уроке сообщение о наиболее востребованных товарах и услугах, представленных на местном потребительском рынке. Сравните эти два вида экономического продукта. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия.

- 1) результат хозяйственной деятельности
- 2) блага в вещественной форме
- 3) осуществление обмена через куплю-продажу
- 4) блага в форме деятельности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между функциями денег и примерами, иллюстрирующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) погашение долга
 Б) оплата купленного для перепродажи товара
 В) открытие вклада в банке
 Г) получение зарплаты

ФУНКЦИИ ДЕНЕГ

- 1) средство обращения
 2) средство накопления
 3) средство платежа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Административно-командная экономическая система характеризуется полным государственным регулированием, директивным планированием всей экономической жизни, государственной собственностью на все ресурсы страны, централизованным ценообразованием. (Б) На наш взгляд, основным её достоинством является возможность решать социальные проблемы на уровне, соответствующем экономическому развитию. (В) Можно предположить, что при этой системе легче мобилизовать экономику в случае войны, стихийных бедствий и других чрезвычайных ситуаций.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Известно, что реклама — двигатель торговли. Социологическая служба провела опрос «Какое воздействие оказывает реклама на людей?». Результаты опроса представлены в таблице.

Варианты ответа	Количество опрошенных (%)
Развивает вкусы людей, помогая им решать сложные задачи выбора товаров и услуг	19
Сообщает информацию о новых, модных на настоящий момент товарах и услугах	33
Разрушает складывающиеся поколениями нормы и ценности	8
Обманывает людей, заставляя их приобретать в принципе ненужные товары, ориентируясь на изображаемых в рекламе звёзд	20
Способствует созданию новых течений в моде и стиле жизни общества	20

9 Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных отмечают положительную роль рекламы в обществе.

- 2) Каждый третий не доверяет рекламе, считая, что она предоставляет неверную информацию и навязывает определённый тип поведения.
- 3) Каждый пятый говорит о влиянии рекламы на моду и стиль жизни общества.
- 4) Большинство опрошенных считают, что реклама разрушает традиционные нормы и ценности.
- 5) Треть респондентов считают главной функцией рекламы предоставление информации о новых и модных товарах и услугах.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Умело организованная реклама — залог экономического успеха.
- 2) Большинство респондентов правильно понимают назначение рекламы.
- 3) Современная реклама, кроме прочих, выполняет функцию эстетического воспитания зрителей.
- 4) Реклама не остаётся незамеченной зрителями, вызывает положительные и отрицательные эмоции.
- 5) Реклама воздействует на вкусы, поведение, моду и стиль людей.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 6

1 Экономическая наука изучает

- 1) социальную структуру общества
- 2) особенности поведения социальных групп
- 3) властные взаимодействия в обществе
- 4) хозяйственную деятельность общества

2 Что свойственно традиционной экономической системе?

- 1) развитые товарно-денежные отношения
- 2) регулирование производства при помощи обычаев
- 3) централизованное планирование производства
- 4) директивное ценообразование

3 Налоговая (тарифная) политика государства включает в себя

- 1) контроль за количеством денег в обращении
- 2) установление учётной ставки банковского кредита
- 3) использование протекционистских мер для поддержания отечественного производителя
- 4) формирование государственного заказа оборонным предприятиям

4 Государство выполняет различные функции в экономической жизни общества. Так, например, оно является производителем общественных благ. Какой из приведённых ниже примеров иллюстрирует эту функцию?

- 1) Правительство совместно с Центральным банком осуществило комплекс антиинфляционных мер.
- 2) Центральный банк выдал лицензию коммерческому банку.
- 3) Правительство изменило порядок налогообложения предприятий.
- 4) В рамках государственной программы развития здравоохранения открылась новая поликлиника.

5 Верны ли следующие суждения о рынке?

- А. Рыночное равновесие складывается в результате соответствия спроса на товар его предложению.
- Б. В случае засухи в чаепроизводящих регионах мира следует ожидать повышения цен на чай.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 На уроке обществознания рассматривались различные формы собственности. Сравните акционерную и государственную формы собственности. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) работники участвуют в управлении предприятием и в получении дивидендов
- 2) объектами собственности распоряжается правительство
- 3) собственник может владеть и пользоваться своим имуществом
- 4) объектами собственности могут быть материальные предметы, вещи

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между товаром и типом рынка: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТОВАР

- А) облигации
- Б) газеты
- В) телеканал
- Г) реклама
- Д) акции

ТИП РЫНКА

- 1) фондовый
- 2) информационный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В городе прошёл международный семинар учёных-экспертов, обсудивший проблемы преодоления экономического кризиса. (Б) Между участниками семинара разгорелись ожесточённые споры. (В) Можно предположить, что разные страны будут выходить из кризиса в различные сроки и по разным сценариям.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

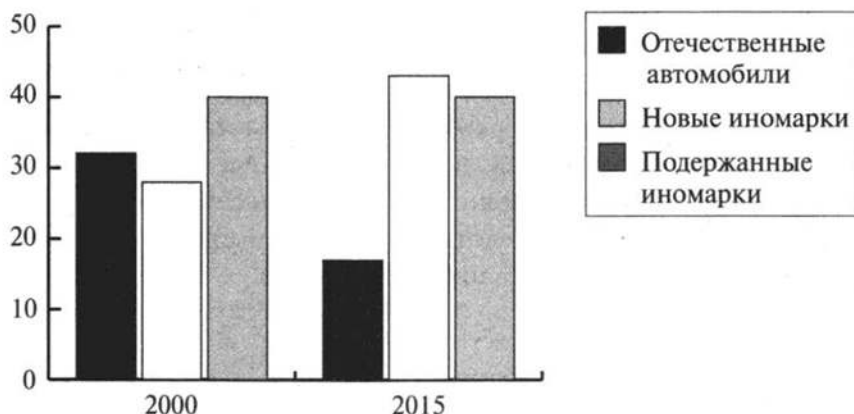
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Статистическая служба страны Т. изучила динамику продаж автомобилей в период с 2000 по 2015 г. Результаты анализа данных представлены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Спрос на подержанные иномарки существенно не менялся в течение 15 лет.
- 2) В 2015 году наибольшие темпы роста были зафиксированы на рынке продаж новых автомобилей иностранного производства.
- 3) Подержанные иномарки были в лидерах продаж на авторынке в 2000 году.
- 4) В период с 2000 по 2015 г. на рынке продаж отечественных автомобилей отмечался подъём.

5) В 2015 г. рынок подержанных иномарок рос быстрее, чем рынок новых иномарок.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе исследования информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Отечественные автопредприятия активно осваивают выпуск новых моделей.
- 2) Возросшие доходы граждан способствовали росту количества покупок новых иномарок.
- 3) Отечественный автопром не смог предложить потребителям конкурентоспособные модели.
- 4) Несмотря на высокие ввозные пошлины, подержанные иномарки более популярны, чем отечественные автомобили.
- 5) Протекционистская политика правительства способствовала переориентированию потребительского спроса с иномарок на отечественные автомашины.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 7

1 Какой из приведённых примеров иллюстрирует экономику как хозяйство?

- 1) выявление закономерностей формирования предложения
- 2) расчёт изменения спроса на стиральный порошок
- 3) прогнозирование размера инфляции
- 4) производство молока и молочных продуктов

2 Несколько фирм-производителей легковых автомобилей для привлечения покупателей одновременно объявили о снижении цен и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление проявилось в действиях фирм?

- | | |
|----------------|------------|
| 1) инфляция | 3) дефицит |
| 2) конкуренция | 4) спрос |

3 Обязательный невозвратный платёж граждан и фирм в пользу государства — это

- | | | | |
|----------|-----------|-------------|----------|
| 1) налог | 2) бюджет | 3) субсидия | 4) акция |
|----------|-----------|-------------|----------|

4 Арина приобрела в магазине новую сумку за 5000 рублей. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство обмена
- 2) средство учёта
- 3) мировые деньги
- 4) средство накопления

5 Верны ли следующие суждения о роли государства в условиях рыночной экономики?

А. Государство в условиях рынка осуществляет эмиссию денег и лицензирует банковскую деятельность.

Б. Государство в условиях рынка осуществляет ценообразование.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 На уроке обществознания рассматривались различные типы экономических систем. Сравните рыночную экономику с командной. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) осуществление производства товаров и услуг
- 2) конкуренция товаропроизводителей
- 3) необходимость разрешения проблемы ограниченности ресурсов
- 4) господство государственной формы собственности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между формами собственности и их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) имущество дипломатических представительств за рубежом
 Б) семейная ферма
 В) приватизированная гражданском квартира
 Г) сельскохозяйственный кооператив

ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ

- 1) частная собственность
 2) государственная собственность

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По данным статистики, в странах ежегодно ликвидируется более 50 тыс. малых предприятий: магазинов, парикмахерских, кафе и т. д. (Б) Очевидно, причинами являются слишком большая конкуренция, неумение привлечь покупателя, клиента новыми потребительскими продуктами, услугами. (В) Большинство людей, открывающих свое дело, не знают подлинной конъюнктуры на рынке услуг, исходят только из своего представления о его прибыльности. (Г) На наш взгляд, неверная оценка рынка — самая прямая дорога к разорению.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Социологические службы страны Т. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос «Какие доходы в месяц вы оцениваете как уровень черты бедности, а какие — как величину своего прожиточного минимума?». Результаты средних значений, полученных в результате опроса, представлены в таблице.

Социальные группы	Черта бедности (денежные единицы страны Т.)	Прожиточный минимум (денежные единицы страны Т.)
Жители столицы	10 000	28 000
Жители крупных городов	8000	16 500
Жители малых городов	7500	11 000.
Жители сельской местности	3500	7000

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Оценка уровня черты бедности, данная жителями крупных городов, выше, чем оценка, данная жителями столичного мегаполиса.
- 2) Жители малых городов оценивают уровень черты бедности выше, чем жители крупных городов.
- 3) Прожиточный минимум оценивается жителями сельской местности в четыре раза ниже по сравнению с оценкой жителей столицы.
- 4) По мнению жителей сельской местности, уровень черты бедности в два раза ниже, чем прожиточный минимум.
- 5) Жители столицы оценивают величину прожиточного минимума и уровень черты бедности выше, чем остальные группы опрошенных.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В стране необходима специальная программа, направленная на социальную поддержку жителей села.
- 2) Как представляется, жизнь в столице становится некомфортной для жителей, уровень жизни снижается.
- 3) Уровень цен в столичном мегаполисе существенно выше, чем в сельской местности.
- 4) Очевидно, что жители столицы и жители крупных городов способны заработать больше, чем жители села.
- 5) Качество жизни городских жителей, судя по результатам опроса, ниже, чем у жителей села.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 8

1 Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг, — это

- 1) сбережения
- 2) деньги
- 3) драгоценные металлы
- 4) ценные бумаги

2 Что относится к доходам потребителя?

- 1) оплата коммунальных услуг
- 2) процент по банковскому вкладу
- 3) выплата ипотечного кредита
- 4) приобретение автомобиля

3 В стране С. товары и услуги в течение месяца подорожали на 15 %, причём их качество не изменилось. Какое экономическое явление проявилось в стране С.?

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) спрос | 3) дефицит |
| 2) предложение | 4) инфляция |

4 Известный иностранный автомобильный концерн наладил в регионе своё производство. Появилась необходимость в специалистах по обслуживанию роботизированной линии. Данный пример отражает ситуацию на рынке

- | | |
|----------------------|---------------|
| 1) товаров. | 3) информации |
| 2) трудовых ресурсов | 4) валют |

5 Верны ли следующие суждения о роли государства в современной экономике?

- А. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда и прожиточный минимум.
- Б. Государство участвует в качестве одной из сторон в системе социального партнёрства.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 На уроке обществознания рассматривалась тема «Налоги». Сравните прямые и косвенные налоги. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) безвозмездный характер отчислений
- 2) обязательные платежи
- 3) уплачивается покупателем товара
- 4) зависимость от размеров дохода

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между значениями понятия «экономика» и примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) экономический анализ спроса на товар
Б) экономическая конкуренция производителей бытовой техники
В) экономика государства
Г) основы экономической теории

**ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЯ
«ЭКОНОМИКА»**

- 1) наука
2) хозяйственная деятельность (хозяйство)

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Центральный банк отозвал лицензии у двух коммерческих банков. (Б) Остальным коммерческим банкам следует внимательнее относиться к своим кредитным портфелям. (В) Прежде чем предоставлять банковские кредиты, необходимо лучше проверять кредитную историю клиентов. (Г) Доверие населения к банкам, вне всякого сомнения, базируется на их стабильной и устойчивой работе. (Д) Банки — важнейшие кредитно-финансовые институты, которые призваны аккумулировать временно свободные средства и вкладывать их в выгодные инвестиционные проекты.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Статистическая служба страны Н. провела опрос совершеннолетних граждан. Им задавался вопрос «Полезна ли безработица для развития экономики и общества в целом?». Результаты опроса представлены в таблице.

Мнения	Количество опрошенных (%)
Да, если уровень безработицы невелик	20
Да, она способствует повышению качества труда и квалификации работников	10
Нет, т. к. потеря работы — трагедия для человека	21
Нет, т. к. работодатели необоснованно повышают уровень требований к работникам	12
Нет, т. к. на помощь безработным тратится слишком много средств из государственного бюджета	12
Невозможно ответить однозначно, т. к. есть свои «плюсы» и «минусы»	25

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Считают, что потеря работы — трагедия для человека, треть опрошенных.
- 2) Отметило, что на помощь безработным тратятся средства госбюджета и безработица ведёт к необоснованному повышению требований к работникам, одинаковое число опрошенных.
- 3) Признали противоречивость влияния безработицы на общество четверть опрошенных.
- 4) Положительное влияние невысокого уровня безработицы отмечает каждый четвёртый опрошенный.

- 5) Каждый десятый опрошенный допускает, что безработица может способствовать повышению качества труда и квалификации работников.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Относительное большинство населения видит только негативное влияние безработицы.
- 2) Наличие безработицы — закономерное явление для рыночной экономики, имеющее как положительные, так и отрицательные последствия.
- 3) Абсолютное большинство граждан не одобряют трату бюджетных средств на помощь безработным.
- 4) Положительное воздействие безработицы замечают большинство респондентов.
- 5) Определённая часть населения боится потерять работу, поскольку при попытках нового трудоустройства можно столкнуться с завышенными требованиями работодателей.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 9

1 Повышение доходов ряда компаний сотовой связи, рост числа абонентов мобильной связи отражает ситуацию на рынке

- 1) товаров и услуг
- 2) сырья и материалов
- 3) потребительского кредита
- 4) трудовых ресурсов

2 Государственная пошлина — это

- 1) сумма, выплачиваемая заинтересованным лицом в связи с производством по гражданскому делу

- 2) установленный государством денежный сбор, взимаемый с юридических и физических лиц, в интересах которых специально уполномоченные органы совершают действия и выдают документы, имеющие юридическое значение
- 3) сумма, подлежащая выплате эксперту
- 4) денежный сбор, взимаемый в доход государства за рассмотрение и разрешение гражданских дел

3 Протекционизм представляет собой государственную экономическую политику, направленную на

- 1) увеличение импорта
- 2) защиту отечественных товаропроизводителей от конкуренции иностранных товаров
- 3) расширение специализации производства
- 4) увеличение экспорта отечественных товаров

4 В Германии 20-х гг. XX в. посетители кафе нередко вынуждены были платить за обед вдвое больше той цены, что указывалась в меню. Цены изменялись так быстро, что не успевали перепечатывать меню. Этот факт свидетельствует о

- 1) кризисе сферы обслуживания
- 2) росте спроса
- 3) бюджетном кризисе
- 4) денежной инфляции

5 Верны ли следующие суждения о роли конкуренции и монополий в экономике?

- А. Конкурентная борьба присутствует в любой экономической системе.
- Б. Монополии способствуют консолидации всех слоёв современного общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

- 6** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия роли государства в условиях рынка и в условиях командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) осуществляет сбор налогов
- 2) устанавливает цены на основные виды сырья
- 3) осуществляет перераспределение средств через государственный бюджет
- 4) создает правовую базу для развития конкуренции

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между типом экономической системы и соответствующей ему характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТИП ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

- А) рыночная
- Б) командная
- В) смешанная
- Г) традиционная

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) государственное перераспределение доходов различных слоёв населения
- 2) существование частной собственности на средства производства
- 3) сочетание плановой экономики с поощрением частной хозяйственной
- 4) преобладание аграрного сектора экономики

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Кейнсианская теория в экономике предполагает вмешательство государства в регулирование экономических процессов. (Б) Считается, что внедрение этой модели экономического развития позволило капиталистическим странам в начале 1930-х гг. выйти из мирового кризиса. (В) Противоположной кейнсианству в экономике является политика монетаризма.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

В ходе социологического опроса 2016 г. респондентам был задан вопрос «Допустима ли передача земли в частную собственность?». Полученные данные были представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных ни при каких условиях не допускают передачу земли в частную собственность.
- 2) 44 % опрошенных допускают передачу земли в частные руки.
- 3) Число тех, кто допускает передачу земли в частную собственность, превышает число тех, кто не допускает этого.
- 4) Большинство респондентов настаивают на необходимости приватизации земли.
- 5) Каждый пятый считает приватизацию земли нормальной практикой.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Государство не в состоянии наладить эффективное сельскохозяйственное производство.
- 2) Большинство членов общества уверены в том, что государство способно лучше позаботиться о земельном фонде, чем частные лица.
- 3) Почти каждый четвёртый респондент допускает передачу земли в собственность частных лиц лишь в крайнем случае.
- 4) Государство не финансирует аграрный сектор экономики.
- 5) В обществе сложилось два противоположных мнения о допустимости передачи земли в частную собственность.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 10

1 Превышение государственных расходов над доходами — это

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1) девальвация | 3) дефицит бюджета |
| 2) инфляция | 4) дефолт |

2 Работники строительной фирмы одновременно выступают на своём предприятии в качестве собственников и распределяют доходы с учётом трудового участия. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1) государственную | 3) индивидуальную частную |
| 2) кооперативную | 4) акционерную |

3 Критериями признания человека официально безработным являются

- 1) обращение человека трудоспособного возраста в службу занятости при отсутствии источника заработка
- 2) трудоспособный возраст при отсутствии постоянного источника заработка
- 3) отсутствие в течение длительного времени источника заработка
- 4) нетрудоспособный возраст, но стремление человека найти работу

4 Налогообложение — установленный законодательством механизм

- 1) управления бюджетными поступлениями и платежами
- 2) изъятия доходов государственных предприятий
- 3) изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства
- 4) увеличения абсолютной величины личных доходов граждан за счёт государственных дотаций

5 Верны ли следующие суждения о деятельности государства в условиях рыночной экономики?

- А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.
- Б. Свободная конкурентная борьба производителей возможна лишь в условиях жёсткого контроля со стороны государства.

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Уровень заработной платы на рынке труда определяется под непосредственным воздействием спроса и предложения на труд.
 (Б) В условиях плановой экономики уровень заработной платы определяется на государственном уровне. (В) Полагаем, что, по сравнению с административным, рыночный способ регулирования заработной платы является более эффективным.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

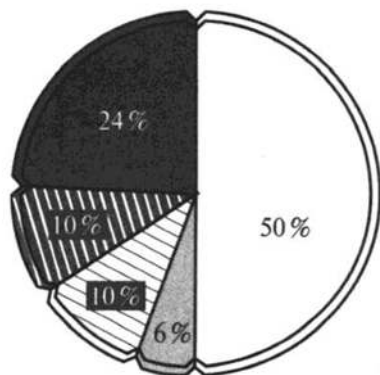
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

На диаграмме представлены статистические данные за 2016 г., соответствующие структуре экспорта страны Н.



- ☐ Рудные и полезные ископаемые
- ☐ Продукты питания и сельскохозяйственное сырьё
- ☐ Автомобили и транспортное оборудование
- ☐ Химическая и нефтехимическая продукция
- ☐ Другие промышленные товары

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Половину доходов во внешней торговле составляет прибыль от продажи сырья.
- 2) Химическая и нефтехимическая отрасли являются ведущими экспортёрами в стране Н.
- 3) Спрос на автомобили из страны Н. низкий.
- 4) Почти три четверти экспорта обеспечиваются сырьём и промышленными товарами.
- 5) Автомобили и транспорт являются основной статьёй экспорта.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Пополнение казны государства зависит от мировых рыночных цен на сырьё и энергоносители.
- 2) Сельское хозяйство страны Н. обслуживает внутренний рынок.
- 3) Вооружённые силы страны Н. нуждаются в новой технике.
- 4) Страна является аграрной, с традиционным укладом экономики.
- 5) Страна является мировым лидером в сфере производства оборудования для горнодобывающей отрасли.

Ответ: _____.

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Производительность труда

Производительность труда — это основной показатель экономической эффективности производства отрасли и каждого предприятия. Выявление резервов и путей повышения производительности труда должно опираться на анализ работы предприятия. Эффективность использования предприятием трудовых ресурсов и рабочего времени означает, сколько продукции за единицу времени создаёт предприятие.

В настоящее время рост производительности труда необходим, потому что ресурсы человечества ограничены, население растёт, ресурсов на всех уже сейчас недостаточно. Значит, нужно повышать эффективность имеющихся возможностей и, при меньшей затрате сил, производить больше продукции.

Быстро повысить производительность труда можно не только используя технику нового поколения, но и совершенствуя собственную профессиональную квалификацию. Повышение квалификации работника в настоящее время становится первостепенной задачей не только для общества, но, прежде всего, и для самого работника.

Руководитель, не важно какой формы это предприятие — государственное или частное, несёт моральную ответственность за то, как руководимое им предприятие обеспечивает потребности общества. Непонимание этого рано или поздно создаст серьёзные проблемы внутри общества. Например, нехватка товаров на рынке способна создать социальную напряжённость в обществе. Особенно возрастает ответственность предпринимателя в условиях кризиса и падения спроса.

Учиться производству нужно всегда. Изменяется ситуация на рынке, меняется спрос и предложение, растёт и падает цена, изменяются качества рабочей силы и её количество. Всё это должно быть учтено производителем, тогда и стабильность сохранится, работник получит необходимые ему средства в виде заработной платы, а предприниматель — прибыль.

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Что, по мнению автора, является основным показателем экономической эффективности производства? Чем определяется эффективность использования трудовых ресурсов и рабочего времени?
- 3** Почему в настоящее время необходимо обеспечивать рост производительности труда? Опираясь на текст, назовите не менее двух причин.
- 4** Как можно быстро повысить производительность труда? Приведите два примера формы повышения производительности труда через повышение квалификации.
- 5** Автор пишет о моральной ответственности предпринимателя, руководителя за «то, в какой степени руководимое им предприятие обеспечивает потребности общества». Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой мысли.
- 6** Автор полагает, что «учиться производству нужно всегда». Используя текст и обществоведческие знания, подтвердите двумя аргументами (объяснениями) необходимость непрерывного обучения производству.

Текст 2. Собственность

Под собственностью в широком смысле обычно понимают отношения между человеком или группой людей, с одной стороны, и предметами и вещами, с другой стороны. Эти отношения заключаются в том, что человек присваивает себе некоторые вещи, отчуждая их от других в свою пользу. Используя последние, собственник организует процесс производства и извлекает доход, которым могут быть прибыль, плата за землю, другие платежи, в том числе и по процентам за выделенный денежный кредит.

Истории известно несколько типов собственности. Исторически первым типом собственности была общая собственность, при которой все средства производства и произведённые блага принадлежали

объединённым в коллективы людям. Вторым по времени происхождения стала частная собственность, при которой отдельные люди относились к средствам производства как к принадлежащим лично им. Частная собственность — это форма юридического закрепления за человеком прав владения, пользования и распоряжения каким-либо имуществом, которое он может использовать не только для удовлетворения личных потребностей, но и для ведения коммерческой деятельности. Частная собственность была господствующей в экономике вплоть до XX в. В XX столетии широкое распространение получил третий вид собственности — смешанная собственность, в которой сочетаются признаки первых двух типов.

Наиболее распространённой формой этого типа собственности является собственность корпорации, или акционерного общества. Капитал такого общества образуется в результате продажи ценных бумаг — акций, которые свидетельствуют о том, что их владелец внёс свой вклад — пай — в капитал корпорации и имеет право на получение дивиденда.

Также весьма распространена и индивидуальная частная собственность. Она является основной на предприятиях, действующих в сфере торговли и услуг, а также в сельском хозяйстве.

Велико значение в экономике и такой формы собственности, как государственная собственность. Обычно государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (железные дороги, предприятия связи, атомные и гидроэлектростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.

Во многих странах сохранились и такие формы собственности, как кооперативная и коллективная. При кооперативной собственности группа людей, объединившаяся для совместного использования некоторого имущества (собственного или же арендованного), осуществляет управление этим имуществом. На коллективном предприятии собственником является коллектив этого предприятия, который принимает участие в управлении процессом производства.

По материалам энциклопедии для школьников

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

- 2** Выпишите названия форм собственности, указанные автором.
- 3** О каких трёх правомочиях собственника говорит автор? Приведите три примера, иллюстрирующих реализацию каждого правомочия.
- 4** Какова точка зрения автора о значении государственной собственности в экономике? Используя содержание текста, знание курса и факты общественной жизни, подтвердите точку зрения автора тремя аргументами.
- 5** В чём сущность отношений собственности? Почему отношения собственности являются определяющими для типа экономической системы? Заполните таблицу: назовите четыре типа экономических систем и соответствующие каждому типу наиболее распространённые формы собственности.

Типы экономических систем	Характерные формы собственности
1.	
2.	
3.	
4.	

- 6** Выдающийся экономист Адам Смит считал, что залогом стабильности общества является максимальное количество собственников. Согласны ли вы с данной точкой зрения? Ответ обоснуйте двумя аргументами.

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

Теоретический материал

Социальная структура общества

Социальная структура общества — это совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих социальных общностей и групп, социальных институтов, социальных статусов и отношений между ними.

Все элементы социальной структуры взаимодействуют как единый социальный организм. Чтобы более наглядно представить всю сложность и многомерность социальной структуры, её условно можно разделить на две подсистемы:

1) *социальный состав общества* — это совокупность взаимодействующих социальных общностей, социальных групп и индивидов, образующих конкретное общество. Каждая социальная общность занимает определённое место, определённую позицию в социальной структуре. Одни социальные общности занимают более выгодные позиции, другие — менее выгодные. Кроме того, в самой социальной общности отдельные социальные группы (отдельные индивиды) также занимают разные социальные позиции и имеют разные социальные статусы;

2) *институциональная структура общества* — это совокупность взаимодействующих социальных институтов, обеспечивающих устойчивые формы организации и управления обществом. Каждый институт (группа институтов) регулирует отношения в определённой сфере общества, например, политические институты (государство, партии и др.) регулируют отношения в политической сфере, экономические — в экономической.

Элементы социальной структуры общества

этническая структура (род, племя, народность, нация)	демографическая структура (выделение групп производится по возрасту и полу)	поселенческая структура (городские жители, сельские жители и т. д.)	классовая структура (буржуазия, пролетариат, крестьяне и т. д.)	профессионально-образовательная структура
--	---	---	---	---

Три стратификационных уровня

высший (верхние слои находятся в более привилегированном положении, обладают ресурсами или возможностями получить вознаграждение, они значительно малочисленнее нижних)	средний (залогом стабильности современного экономически развитого общества является преобладание представителей среднего класса)	низший (находящиеся за чертой бедности, люмпены, маргиналы — «социальное дно»)
--	---	---

Социальная мобильность — изменение места, занимаемого индивидом или группой людей в обществе.

Типы социальной мобильности

Горизонтальная — перемещение из одной страты в другую, находящуюся на том же уровне	Вертикальная — влечёт изменение социального статуса, может быть:	
	нисходящая — социальный спуск	восходящая — социальный подъём

Социальные лифты (каналы социальной мобильности) — социальные институты, способствующие социальной мобильности: брак, профессиональная деятельность, образование, армия, СМИ, партийная деятельность.

Виды социальной мобильности:

- индивидуальная и групповая;
- межпоколенная и внутрипоколенная;
- организованная и стихийная;
- структурная — вызвана изменениями в структуре экономики.

Значение социальной мобильности

Позитивное значение	Отрицательные последствия
для человека	
— реализация личностных качеств человека; — выработка реалистической самооценки; — выбор более реалистических целей; — появляются возможности создания новых групп, новых идей, нового опыта	— индивид утрачивает свою групповую принадлежность, становится маргиналом, ему теперь необходимо приспосабливаться к новой группе; — проявление напряжённости в отношениях с другими людьми

Позитивное значение	Отрицательные последствия
для общества в целом	
— предотвращается застой в социальной структуре общества, происходит обновление элиты; — способствует интеллектуальному и научному прогрессу, формирует новые ценности и социальные движения; — общество освобождается от устаревших элементов	— повышает социальную напряжённость, вызывает конфликты; — дестабилизирует общество; — происходит разрыв социальных связей

Маргиналы — это индивиды, утратившие свой прежний социальный статус, исключённые из системы привычных социальных связей, находящиеся на границах социальных слоёв и структур, не сумевшие быстро адаптироваться к новой социокультурной среде той страты, в рамках которой они формально существуют.

Тенденции в развитии современного российского общества:

- 1) социальная поляризация, т. е. расслоение на богатых и бедных, углубление социальной и имущественной дифференциации;
- 2) массовые миграции населения из провинции в мегаполисы;
- 3) медленный, но постепенный рост представителей среднего класса;
- 4) основными критериями, определяющими социальное положение человека и его принадлежность к тому или иному уровню, являются размер богатства либо принадлежность к властным структурам.

Социальная общность — это реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

Признаки социальной общности:

- сходство условий жизнедеятельности;
- общность потребностей;
- наличие совместной деятельности;
- формирование собственной культуры;
- социальная идентификация членов общности.

Классификация социальных общностей:

- по количественному составу: малые группы, народные массы;
- по продолжительности существования: кратковременные (например, пассажиры автобуса, зрители в кинозале) и долговременные (например, этносы);
- по степени связи между индивидами (устойчивые объединения, аморфные случайные образования — квазигруппы: очередь, толпа, аудитория телезрителей, болельщики футбольных команд).

Виды социальных общностей:

- классовые общности и слои;
- исторические формы общности;
- социально-демографические общности;
- корпоративные общности;
- этнические и территориальные общности;
- общности, сложившиеся в зависимости от интереса индивидов.

Социальные группы — устойчивые совокупности людей, которые имеют отличные, только им присущие признаки (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

Квазигруппа — малоустойчивая неформальная совокупность людей, объединённая, как правило, одним или очень немногими типами взаимодействия, имеющая неопределённую структуру и систему ценностей и норм. Бывает следующих видов:

- аудитория — объединение людей во главе с коммуникатором (например, телезрители канала НТВ);
- фан-группа — объединение людей на основе фанатичной приверженности спортивной команде, рок-группе и т. д.;
- толпа — временное собрание людей, объединённых каким-либо интересом или общей идеей.

Основные свойства квазигрупп:

- анонимность;
- внушаемость;
- социальная заражаемость;
- бессознательность.

Организация — это совокупность людей, групп, объединённых для достижения какой-либо цели на основе разделения труда,

распределения обязанностей; имеет свою иерархическую (управленческую) структуру.

Молодёжь — это социально-демографическая группа, выделяемая по возрастному критерию (приблизительно от 16 до 25 лет), особенностям социального поведения и определённым социально-психологическим качествам.

Молодость — это период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения и жизненных ценностей, создания семьи, достижения экономической независимости и социально ответственного поведения.

Особенности социального положения молодёжи:

- переходность положения;
- высокий уровень мобильности;
- освоение новых социальных ролей (работник, студент, гражданин, семьянин), связанных с изменением статуса;
- активный поиск своего места в жизни;
- благоприятные перспективы в профессиональном и карьерном плане;
- неустойчивость психики, подверженность влиянию, внутренняя противоречивость;
- низкий уровень толерантности;
- стремление проявить свою индивидуальность, что способствует возникновению молодёжной субкультуры и неформальных групп.

Этносы — это большие группы людей, обладающие общностью культуры, языка, осознанием общей исторической судьбы. Стадиями развития этнических общностей являются род, племя, народность и нация.

Нация — это исторически высшая стадия развития или форма этноса, характеризующаяся компактностью проживания, единством экономической жизни, исторического пути, языка, культуры, национального самосознания.

Национальное самосознание — совокупность взглядов и оценок, мнений и отношений, выражающих содержание, уровень и особенности индивидов — членов общности о своей истории, современном состоянии и будущих перспективах, а также о месте среди других общностей.

Факторы образования и развития нации:

- общность экономической жизни, развитие общенационального рынка создаёт прочную базу для её единства;
- наличие государства;
- единство территории;
- общность природно-климатических и геополитических условий существования.

В современном мире насчитывается от 2500 до 5000 этносов, но лишь несколько сотен из них являются нациями. В составе Российской Федерации насчитывается более 100 этносов, в том числе около 30 наций.

Две тенденции в развитии межнациональных отношений	
1. Интеграция — экономическое, культурное и политическое сближении наций, разрушение национальных перегородок, интеграция в рамках наднациональных структур (например, Европейское сообщество)	2. Дифференциация — растёт стремление ряда народов обрести национальную самостоятельность, противостоять экономическому, политическому и культурному наступлению развитых стран, что порождает националистические настроения и сепаратизм (стремление к выделению из состава многонациональных государств и созданию самостоятельного государства)

Межнациональный конфликт — это осложнение отношений между нациями и народами вплоть до прямых военных действий.

В зависимости от причин и характера происхождения межнациональные конфликты бывают:

- *социально-экономическими* (безработица, задержки и невыплаты зарплаты, социальных пособий, монополия представителей одного из этносов в сферах или отраслях хозяйства);
- *культурно-языковыми* (связаны с защитой, возрождением и развитием родного языка, национальной культуры и прав национальных меньшинств);
- *этнодемографическими* (увеличение доли пришлого населения в связи с миграцией);
- *этнотерриториально-статусными* (несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов,

требование малых народов о расширении или приобретении нового статуса);

- *историческими* (взаимоотношения в прошлом — войны, депортации и связанные с ними негативные аспекты исторической памяти и т. д.);

- межрелигиозными и межконфессиональными;

- сепаратистскими (требование создать собственную независимую государственность или воссоединиться с соседним родственным с культурно-исторической точки зрения государством).

Причиной возникновения межэтнических конфликтов могут стать и любые необдуманные или заведомо провокационные заявления политиков, национальных лидеров, представителей духовенства, СМИ, происшествия бытового характера.

Принципы решения межнациональных конфликтов в современных условиях:

- 1) отказ от насилия и принуждения;
- 2) поиск согласия на основе соглашения всех участников;
- 3) признание прав и свобод человека важнейшей ценностью;
- 4) готовность к мирному урегулированию спорных проблем.

Виды межэтнических отношений:

- этническое смешивание разных этнических групп и возникновение нового этноса (Латинская Америка);

- ассимиляция — слияние одного народа с другим с утратой одним из них своего языка, культуры, национального самосознания;

- аккультурация — взаимное приспособление различных культур, совместное сосуществование, заимствование отдельных элементов, в большинстве случаев при доминировании культуры более высокоразвитого народа.

Национализм — идеология и направление политики, основополагающим принципом которых является тезис о ценности нации как высшей формы общественного единства и её первичности в государствообразующем процессе. Это возвеличивание одной нации за счёт ущемления прав других, диктат одной нации над другими.

Виды национализма: 1) этнический; 2) державно-государственный; 3) бытовой.

Шовинизм — крайняя, агрессивная форма национализма.

Дискриминация — умаление (фактически или юридически) прав какой-либо группы граждан по мотивам их национальности, расы, пола, вероисповедания.

Сегрегация — политика принудительного отделения какой-либо группы населения по расовому или этническому признаку, одна из форм расовой дискриминации.

Апартеид — крайняя форма расовой дискриминации, лишение определённых групп населения в зависимости от их расовой принадлежности политических, социально-экономических и гражданских прав, вплоть до территориальной изоляции. Современное международное право считает апартеид преступлением против человечества.

Геноцид — тягчайшее преступление против человечества, истребление отдельных групп населения по расовым, национальным, этническим или религиозным признакам, а также умышленное создание жизненных условий, рассчитанных на полное или частичное физическое уничтожение этих групп.

Национальная политика — это целенаправленная деятельность по регулированию этнополитических процессов, система мер, направленных на обновление и дальнейшее эволюционное развитие национальной жизни всех народов России в рамках федеративного государства, а также на создание равноправных отношений между народами страны, формирование демократических механизмов разрешения национальных и межнациональных проблем.

Документами, определяющими национальную политику в нашей стране, являются Конституция РФ, а также принятая в 1996 г. «Концепция национальной политики Российской Федерации».

Основные направления национальной политики в РФ:

- развитие федеративных отношений, обеспечивающих гармоничное сочетание самостоятельности субъектов Российской Федерации и целостности Российского государства;

- развитие национальных культур и языков народов РФ, укрепление духовной общности россиян;

- обеспечение политической и правовой защищённости малочисленных народов и национальных меньшинств;

- достижение и поддержание стабильности, прочного межнационального мира и согласия на Северном Кавказе;

— поддержка соотечественников, проживающих в государствах-участниках Содружества Независимых Государств, а также в Латвийской, Литовской и Эстонской республиках, содействие развитию их связей с Россией.

Основные принципы национальной политики в России:

- Равенство прав и свобод человека и гражданина независимо от его пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, принадлежности к социальным группам и общественным объединениям.
- Запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.
- Сохранение целостности и неприкосновенности территории Российской Федерации.
- Равноправие всех субъектов Российской Федерации во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти.
- Гарантия прав коренных малочисленных народов в соответствии с Конституцией РФ, общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Российской Федерации.
- Право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения.
- Содействие развитию национальных культур и языков народов России.
- Своевременное и мирное разрешение противоречий и конфликтов.
- Запрещение деятельности, направленной на подрыв безопасности государства, возбуждение социальной, расовой, национальной и религиозной розни, ненависти либо вражды.
- Защита прав и интересов граждан Российской Федерации за её пределами, поддержка соотечественников, проживающих в зарубежных странах, в сохранении и развитии родного языка, культуры и национальных традиций, в укреплении их связей с родиной в соответствии с нормами международного права.

Социальный конфликт — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений и взглядов людей, социальных групп, участвующих в социальном взаимодействии.

Участники конфликта (субъекты конфликта):

— **свидетели** — это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны;

— **подстрекатели** — это те, кто подталкивает других участников к конфликту;

— **пособники** — это люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами;

— **посредники** — это люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Вопрос или благо, из-за которых разгорается конфликт, — это **предмет конфликта**.

Причины конфликтов — объективные обстоятельства, которые определяют появление конфликтов, связаны с потребностями конфликтующих сторон. К **причинам социальных конфликтов** относятся:

— социальная неоднородность общества, наличие противоположных ценностей;

— различия в уровнях доходов, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации, власти;

— религиозные различия;

— поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура).

Повод для конфликта — незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта, но сам конфликт может не развиваться, бывает как случайным, так и специально созданным.

В основе конфликта лежит противоречие.

Противоречие — это несовместимость, несогласованность важных политических, экономических, социальных, этнических интересов.

Виды противоречий:

1) **внутренние противоречия** берут своё начало в столкновении внутригрупповых, внутриорганизационных и других интересов участников малых социальных групп;

2) **внешние противоречия** возникают между двумя или несколькими социальными системами;

3) **антагонистические** — непримиримо враждебные противоречия — лежат в основе конфликта, в котором его субъекты преследуют противоположные интересы. Примирить субъектов подобного

конфликта можно лишь на время, отложив конфликт, но не разрешив его;

4) **неантагонистические противоречия** имеют место между субъектами конфликта, интересы которых могут быть согласованы, т.е. данный вид противоречий подразумевает возможность компромиссов путём взаимных уступок;

5) **основные противоречия** определяют возникновение и динамику конфликта, характеризуют взаимодействие между основными его субъектами;

6) **неосновные противоречия** сопутствуют конфликту; как правило, они связаны с второстепенными субъектами конфликта;

7) **объективные противоречия** обусловлены явлениями и процессами, не зависящими от воли и сознания людей, поэтому исключить данные противоречия невозможно без устранения самой их причины;

8) **субъективные противоречия** обусловлены волей и сознанием людей: связаны со спецификой характеров, различиями в манере поведения, мировоззрении, ценностных ориентациях.

Противоречие обязательно лежит в основе любого конфликта и проявляется в **социальном напряжении** — чувстве неудовлетворённости положением дел и готовности его изменить. Но противоречие может и не перерасти в конфликт.

Основные подходы к пониманию сущности социальных конфликтов

1. Конфликт — это столкновение между постоянно обновляемым содержанием жизни и устаревшими, отжившими формами культуры.

2. Социальный конфликт обусловлен борьбой за существование, которая, в свою очередь, определяется ограниченным объёмом жизненных ресурсов.

3. Существует постоянный конфликт между производительными силами и производственными отношениями, который по мере развития техники и производительных сил становится всё более острым, пока не приводит к смене способа производства. Классовая борьба, классовый конфликт являются движущей силой истории, порождающей социальные революции, в результате которых общество переходит на более высокий уровень развития.

4. Конфликт имеет ценностный характер. Борьба между социальными структурами, отстаивание ими своих социальных статусов, своих стилей жизни и ценностей стабилизирует общество.

Функции социальных конфликтов	
позитивные	негативные
• информирование о наличии социальной напряжённости; • стимулирование социальных изменений; • снятие социальной напряжённости	• создание стрессовых ситуаций; • дезорганизация социальной жизни; • разрушение социальной системы

Основные стадии конфликта:

1. **Конфликтная ситуация** — стороны осознают существующее эмоциональное напряжение, стремятся преодолеть его, осознать причины конфликта, оценивают свои возможности; выбор способа воздействия на противника.

2. **Непосредственно конфликт** — недоверие и отсутствие уважения к противнику; согласие невозможно. Наличие инцидента (или повода), т. е. социальных действий, направленных на изменение поведения соперников, открытые и скрытые действия.

3. **Разрешение конфликта** — завершение инцидента, устранение причин конфликта.

Виды социальных конфликтов:

- *по длительности*: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся;
- *по объёму*: глобальные, национальные, локальные, региональные, групповые, личные;
- *по источнику возникновения*: объективные, субъективные, ложные;
- *по используемым средствам*: насильственные, ненасильственные;
- *по форме*: внутренние, внешние;
- *по влиянию на ход развития общества*: прогрессивные, регрессивные;
- *по характеру развития*: преднамеренные, стихийные;
- *по сферам общественной жизни*: экономические (производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

Способы решения социальных конфликтов:

- **компромисс** — решение проблемы через взаимные уступки сторон;

- **переговоры** — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;
- **посредничество** — использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
- **арбитраж** — обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
- **применение силы, власти, закона** — одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

Пути выхода из конфликтов:

- **реставрация** — возвращение общества к прежним формам социальной жизни, социальным институтам, которые продолжают существовать с учётом новой ситуации;
- **невмешательство (выжидание)** — надежда на то, что «всё само собой образуется». Это путь затягивания и проволочек реформ, «топтания на месте»;
- **обновление** — активный выход из конфликта путём отбрасывания, отказа от старого, развития нового.

Социальные ценности

Социальные ценности — это жизненные идеалы и цели, которые, по мнению большинства в данном обществе, следует достигнуть.

В систему ценностей социального субъекта могут входить различные ценности: 1) смысложизненные ценности (представления о добре, зле, счастье, цели и смысле жизни);

2) универсальные ценности (жизнь, здоровье, личная безопасность, благосостояние, семья, образование, квалификация, правопорядок);

3) ценности межличностного общения (честность, бескорыстие, доброжелательность);

4) ценности общественного признания (трудолюбие, социальное положение);

5) демократические ценности (свобода слова, совести, партий, национальный суверенитет).

Важнейшая функция социальных ценностей — играть роль критериев выбора из альтернативных способов действий.

Ценности любого общества взаимодействуют между собой, являясь принципиальным содержательным элементом его культуры.

Ценности по степени их общественной значимости складываются в *определённую иерархическую структуру*, подразделяясь на ценности более и менее высокого порядка, более предпочитаемые и менее предпочитаемые.

Отношения между этими ценностями могут быть как гармоничными, взаимно подкрепляющими, так и нейтральными, даже враждебными, взаимоисключающими.

Основная функция социальных ценностей — быть мерилom оценок. **В любой системе ценностей можно выделить:**

- то, что предпочитается в наибольшей степени (акты поведения, приближающиеся к общественному идеалу, — то, чем восхищаются). Важнейшим элементом системы ценностей является *зона высших ценностей*, значение которых не нуждается в каком-либо обосновании (то, что превыше всего, что ненаруσιμο, свято и не может быть нарушено ни при каких обстоятельствах);

- то, что считается нормальным, правильным (как поступают в большинстве случаев);

- то, что не одобряется, порицается и — на крайнем полюсе системы ценностей — предстаёт как абсолютное, самоочевидное зло, не допускаемое ни при каких обстоятельствах.

Сформировавшаяся система ценностей структурирует, упорядочивает для человека картину мира.

Важная особенность социальных ценностей заключается в том, что в силу их всеобщего признания они воспринимаются членами общества как нечто само собой разумеющееся, ценности стихийно реализуются, воспроизводятся в социально значимых поступках людей.

На формирование ценностной системы оказывают влияние:

- идеалы человека;
- картина мира, восприятие и понимание природы и отношение к ней;
- место человека в обществе;
- отношение к другим людям;
- особенности общественного устройства.

Социальный контроль

Социальный контроль — механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе.

Социальный контроль бывает **внутренним** и **внешним** и включает в себя два главных элемента: **социальные нормы** и **санкции**.

Социальные нормы — общие правила, образцы, устанавливающие одобряемое обществом социальное поведение и санкции за их нарушение. Социальные нормы складываются исторически, закономерно. Они закрепляются и воспроизводятся в необходимых обществу отношениях и актах.

Виды социальных норм

Название	Характеристика
нормы морали	правила поведения, основанные на представлениях людей о добре и зле, о справедливости и несправедливости, реализация которых обеспечивается общественным мнением и внутренним убеждением людей (совестью)
нормы обычаев	это правила поведения, вошедшие в привычку в результате их многократного повторения, их реализация обеспечивается силой привычки
традиции	нормы, выражающие стремление людей сохранить определённые идеи, ценности, полезные формы поведения, передать их следующим поколениям
ритуалы	нормы, регламентирующие поведение людей в бытовой, семейной и религиозной сферах
корпоративные нормы	правила поведения, установленные общественными организациями. Их реализация обеспечивается внутренним убеждением членов этих организаций, а также самими общественными объединениями

Название	Характеристика
религиозные нормы	правила, которые устанавливаются различными религиозными организациями, они являются обязательными для верующих, изложены в священных книгах (в Библии, Коране, Талмуде), а также принимаются самими религиозными организациями. Религиозные нормы определяют порядок церковных обрядов, служб, соблюдение постов, могут устанавливать нравственные правила (например, заповеди из Ветхого Завета — не убий, не укради, почитай родителей своих и др.)
правовые нормы	это правила поведения, уставленные или санкционированные государством, соблюдение которых обеспечивается авторитетом и принудительной силой государства

Признаки социальных норм:

- представляют собой правила поведения общего характера, т. е. рассчитаны на многократное применение;
- действуют непрерывно во времени;
- действуют в отношении неопределённого круга лиц;
- процедурность социальных норм — наличие детально регламентированного порядка их реализации;
- санкционированность — каждый из видов социальных норм имеет определённый механизм реализации их предписаний.

Социальные нормы определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

Социальные санкции — реакция общества или социальной группы на поведение индивида в общественно значимой ситуации.			
по содержанию		по характеру	
позитивные (поощрительные)	негативные (наказывающие)	формальные (исходящие от официальных организаций)	неформальные (исходящие от неофициальных социальных групп)

Социальные санкции выполняют ключевую роль в системе социального контроля, вознаграждая членов общества за выполнение социальных норм либо наказывая за отклонение от них.

Девиантное (отклоняющееся) поведение — это поведение, которое не соответствует требованиям социальных норм. Такие отклонения могут иметь нейтральный или позитивный характер и приводить к положительным последствиям. Но в большинстве случаев отклоняющееся поведение оценивается негативно, часто приносит вред обществу.

Преступные действия индивида образуют **деликвентное (преступное) поведение**.

Статус — это определённая позиция индивида в обществе, характеризующаяся совокупностью прав и обязанностей.

Личный статус — положение человека, которое он занимает в малой, или первичной, группе, в зависимости от того, как в ней оцениваются его индивидуальные качества.

Социальный статус — общее положение личности или социальной группы в обществе, связанное с определённой совокупностью прав и обязанностей. Может быть:

— предписанным (национальность, место рождения, социальное происхождение);

— приобретённым (достигнутым) — профессия, образование и др.

Престиж — это оценка обществом социальной значимости того или иного статуса, закреплённая в культуре и общественном мнении.

Критерии престижности:

а) реальная полезность тех социальных функций, которые выполняет человек;

б) система ценностей, характерная для данного общества.

Авторитет — степень признания обществом достоинства личности, деловых и личностных качеств конкретного человека.

Социальная роль — модель поведения, признанная целесообразной для людей определённого статуса в конкретном обществе.

Ролевой набор — это совокупность ролей, ассоциируемых с определённым статусом. Он состоит из:

— основных ролей (типичных) — семейно-бытовые, профессиональные (труженик, собственник, потребитель, гражданин, член семьи);

— ситуационных — роль пассажира, пешехода, телезрителя, покупателя и т. д.

Структура социальной роли:

- описание типа поведения, соответствующего данной роли;
- предписания, нормы, определяющие требования к выполнению той или иной роли;
- оценка выполнения данной роли;
- меры поощрения или наказания, стимулирующие правильное выполнение роли.

Факторы, влияющие на процесс реализации социальных ролей:

- биопсихологические возможности индивида;
- личностный образец;
- характер принятой в группе роли и особенности социального контроля;
- структура группы, её сплочённость, степень идентификации индивида с группой.

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте

Роли ребёнка и подростка в основном связаны с семьёй (сын/дочь, брат/сестра, внук/внучка), школой (ученик/ученица), различными формами досуговой деятельности (участник спортивной секции, кружка по интересам). В дальнейшем при сохранении прежних социальных позиций (сын/дочь, брат/сестра и т. п.) появляются новые: работник, студент, семьянин (супруг, родитель).

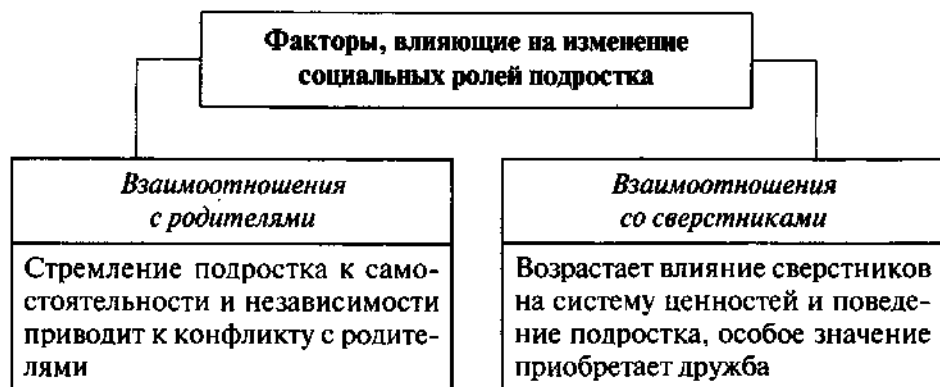
1. *Работник.* Снижение возраста получения паспорта с 16 до 14 лет — это ответ на стихийное развитие подросткового рынка труда. Российское законодательство предусматривает возможность устройства на работу с 15-летнего возраста. При этом для работников, не достигших 18 лет, вводятся различные льготы на производстве: запрещается использовать их труд на тяжёлых работах с опасными и вредными условиями труда, а также в тех видах деятельности, которые могут причинить вред нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных клубах, производстве, перевозке, продаже спиртных напитков). Закон запрещает привлекать несовершеннолетних к ночным сверхурочным работам, устанавливает ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 день в удобное для них время. Государство закрепляет в законе норму, обязывающую работодателя

принимать на работу выпускников школ и учреждений начального или среднего профессионального образования, а также некоторые категории лиц моложе 18 лет в счёт квоты, устанавливаемой региональными и местными органами власти.

2. *Студент.* Значительная часть молодёжи — это учащиеся и студенты. Часто при выборе среднего специального или высшего учебного заведения большое значение имеет престиж данного учебного заведения и будущей профессии, а также множество факторов социально-экономического характера. Многие молодые люди ориентируются в первую очередь на привлекательные особенности студенческой жизни. Отсутствие ежедневного контроля знаний со стороны преподавателей и определённая степень свободы посещения занятий требуют от студента большей, чем от школьника, ответственности, самостоятельности и самоконтроля.

3. *Семьянин.* В этом возрасте у молодых людей существуют приблизительно равные шансы: остаться жить в родительской семье или начать самостоятельную жизнь. Со временем молодые люди становятся менее зависимыми от родителей в финансовом отношении, вступают в новые социальные отношения, приобретая большую самостоятельность и ответственность. Многие берут на себя заботу о пожилых родственниках, оказывают финансовую поддержку своим родителям и, конечно же, сами создают семью.

4. *Гражданин.* В детские и ранние юношеские годы ребёнок формирует свои первоначальные политические взгляды и образцы политического поведения. В старших классах школы, в вузе в зависимости от установок личности одна из существующих систем политических норм и ценностей становится для молодого человека наиболее значимой и преобразуется в его внутренний мир. Этот период связан с расширением самостоятельного политического опыта человека, его умением вырабатывать индивидуальные политические суждения, перерабатывать информацию, формировать позиции и следовать своим социальным ролям. С приобретением всей полноты гражданских прав он получает возможность активной социальной деятельности, участия в выборах, в работе государственных органов и общественных организаций. Это процесс становления человека как гражданина, полноценного субъекта политики.



В случае несовпадения ролевого поведения с ролевыми ожиданиями возникают ролевые конфликты.

Ролевой конфликт — ситуация, в которой человек сталкивается с необходимостью удовлетворять требования двух или более несовместимых ролей.

Виды ролевых конфликтов:

— **внутриролевые** — требования одной и той же роли противоречат друг другу (например, родители должны быть добрыми, но требовательными);

— **межролевые** — когда требования одной роли противоречат другой (например, женщина-мать и женщина-работница);

— **лично-ролевые** — когда требования социальной роли противоречат интересам и жизненным целям личности (например, судья испытывает чувство жалости и симпатии к подсудимому, совершившему преступление при превышении пределов необходимой обороны, но в соответствии с УК назначает наказание).

Социализация — процесс усвоения индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для жизни в обществе, осуществляемый на протяжении всей жизни человека.

Этапы социализации:

Начальный — первичная социализация ребёнка, преимущественно в семье.

Средний — обучение в школе.

Завершающий — социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, члена трудового коллектива.

Социализация охватывает все процессы включения индивида в систему общественных отношений, складывания у него социальных качеств, т.е. формирует личность, активно участвующую в социальной жизни.

Факторы, влияющие на процесс социализации:

- агенты социализации (социальные институты, отдельные личности, СМИ, социальное окружение);
- национальные традиции и обычаи;
- государственная политика;
- образование;
- особенности исторической эпохи;
- условия жизни личности (место проживания, уровень жизни).

Социализация осуществляется:

- в процессе деятельности — освоение её различных видов, её осмысление, овладение мастерством в определённой сфере;
- в общении — расширение круга общения, углубление его содержания, развитие навыков общения;
- в самосознании — формирование образа собственного «Я», осмысление своего социального статуса, этническая и политическая самоидентификация.

Семья	
основной социальный институт, способствующий удовлетворению важнейших человеческих потребностей, в первую очередь, воспроизведение самого человека	малая социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связана личностными отношениями, общностью быта и взаимной ответственностью

Функции семьи

Название	Содержание
репродуктивная	биологическое воспроизводство населения
социализации личности	является первичным агентом социализации, под её влиянием формируется личность
хозяйственно-бытовая	ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и нетрудоспособными членами семьи
экономическая	накопление и передача собственности, материальная поддержка членов семьи

социально-статусная	наделение человека наследственным статусом, например, национальность, принадлежность к определённой династии, сословию
психологическая	оказание эмоциональной поддержки членам семьи
духовно-нравственная	личностное развитие, воспитание членов семьи
досуговая	организация рационального досуга, семейный отдых

Классификация семейных структур

1. **Моногамные семьи** основаны на браке одного мужчины с одной женщиной, а **полигамные** предполагают множественный брак, который бывает двух видов:

- а) **полигиния** — брак одного мужчины с несколькими женщинами (гарем);
- б) **полиандрия** — брак одной женщины с несколькими мужчинами.

2. **Патрилинеальные семьи** — наследование фамилии, имущества и социального положения ведётся по отцу, **матрилинеальные** — по матери.

3. По принадлежности власти в семье:

- а) **патриархальные (традиционные)** семьи — главой является мужчина, он экономически обеспечивает семью, чёткое разграничение обязанностей по половому признаку;
- б) **матриархальные** — наивысшим авторитетом и влиянием пользуется мать;
- в) **партнёрские** — супруги равноправны, рациональное распределение обязанностей.

4. По составу:

- а) **нуклеарные** — состоящие из супружеской пары и зависящих от них несовершеннолетних детей;
- б) **расширенные** — совместное проживание нескольких поколений родственников (родители, дети, бабушки, дедушки, тёти, племянники).

5. По количеству детей: **бездетные**, **малодетные**, **многодетные** (трое и более детей).

6. По стилю отношений в семье:

- а) **авторитарные** (основаны на жёстком авторитете родителей);
- б) **либеральные** (строятся на самоопределении личности, независимо от привычек, обычаев);
- в) **демократические** (основаны на равноправном участии всех членов семьи в решении важнейших семейных вопросов).

Семья как малая группа. Отношения между поколениями

Поколение — люди, родившиеся в один определённый период времени.

Причины увеличения различий между поколениями:

- 1) обновление социальной среды обитания человека;
- 2) возрастание социальной мобильности всех видов;
- 3) общественная жизнь становится более сложной и многообразной.

Преимущество поколений — необходимое условие развития общества.

Основные тенденции в развитии современной семьи:

- преобладание нуклеарных, малодетных семей;
- распространение семей партнёрского типа;
- повышение среднего возраста вступления в брак;
- распространение сожительства, пробных браков, возникновение в некоторых странах однополых браков;
- сокращение ведущих позиций семьи в социализации индивида (связано с активным участием женщин в общественных отношениях: карьера, бизнес, политика, работающие бабушки).

С институтом семьи тесно связан другой общественный институт — институт брака, чаще всего именно брачная пара составляет основу семьи.

В социологии **брак** — исторически изменяющаяся социальная форма отношений между мужчиной и женщиной, упорядочивающая половые отношения.

В юридическом смысле **брак** — это добровольный и свободный союз женщины и мужчины, заключённый в установленном законом порядке, направленный на создание семьи и порождающий взаимные личные, а также имущественные права и обязанности супругов.

В соответствии с Семейным кодексом РФ признаётся только юридически оформленный, заключённый и зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния брак.

Условия, необходимые для заключения брака:

а) взаимное добровольное согласие вступающих в брак;
б) личное участие в подаче заявления, регистрации брака;
в) достижение брачного возраста, т. е. 18 лет; при наличии уважительных причин (беременность невесты) по просьбе брачующихся брачный возраст может быть снижен до 16 лет, в некоторых субъектах РФ, например в Ростовской области, возможно вступление в брак с 14 лет. Для несовершеннолетних обязательно письменное согласие родителей либо лиц, их заменяющих;

г) ни один из вступающих в брак не должен быть признанным судом недееспособным вследствие психического расстройства;

д) отсутствие другого зарегистрированного брака у лиц, вступающих в брак;

е) отсутствие близкого родства между лицами, вступающими в брак. Запрещён брак между родителями и детьми, внуками и дедушками, бабушками, между родными братьями и сёстрами, между усыновлёнными и усыновителями.

Заключение брака производится по истечении месяца со дня подачи заявления. При наличии уважительных обстоятельств брак может быть заключён в день подачи заявления.

Государственная регистрация брака производится любым органом записи актов гражданского состояния на территории РФ по выбору лиц, вступающих в брак.

Основания признания брака недействительным:

а) несоблюдение лицами, вступившими в брак, установленных законом условий его заключения;

б) сокрытие лицом, вступающим в брак, наличия венерической болезни или ВИЧ-инфекции;

в) заключение фиктивного брака, т. е. без намерения создать семью.

Основаниями прекращения брака являются смерть или объявление одного из супругов умершим, а также расторжение брака в установленном законом порядке.

Два порядка расторжения брака

<i>в органах записи актов гражданского состояния (упрощённый порядок)</i>	<i>в суде</i>
1) при взаимном согласии на расторжение брака супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; 2) по заявлению одного из супругов, если другой супруг признан судом безвестно отсутствующим, недееспособным или осуждённым за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трёх лет. При этом расторжение брака производится независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей	1) в случае возникновения споров между супругами при расторжении брака в органах ЗАГС; 2) при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей; 3) при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; 4) если один из супругов уклоняется от расторжения брака в органах ЗАГС, хотя и не возражает против такого расторжения (например, отказывается подать соответствующее заявление и т. п.)

Законом установлен ряд **ограничений прав мужа** на предъявление требований о расторжении брака (в частности, он не имеет права без согласия жены возбуждать дело о расторжении брака во время беременности жены и в течение года после рождения ребёнка).

Расторжение брака производится в случае, если судом будет установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи невозможны. При этом суд вправе принимать меры по примирению супругов. При наличии взаимного согласия на расторжение брака супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей, суд расторгает брак без выяснения мотивов развода.

При рассмотрении дела о расторжении брака суд решает вопросы о том, с кем из родителей после развода будут проживать несовершеннолетние дети, с кого из родителей и в каких размерах взыскивать алименты на детей, а также о разделе имущества, находящегося в общей собственности супругов. По всем этим вопросам супруги могут сами заключить соглашение и представить его на рассмотрение суда.

Расторжение брака судом производится по истечении месяца со дня подачи супругами заявления о расторжении брака.

Брак считается прекращённым:

а) в случае его расторжения в органах ЗАГС — со дня государственной регистрации расторжения брака в книге регистрации актов гражданского состояния;

б) в случае расторжения брака в судебном порядке — в день вступления решения суда в законную силу (однако и в этом случае государственная регистрация расторжения брака необходима).

Супруги не вправе вступать в новый брак до получения свидетельства о расторжении брака в органе записи актов гражданского состояния.

ВАРИАНТ 1

1 Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) предприниматели | 3) христиане |
| 2) молодёжь | 4) москвичи |

2 В семье Орловых бережно хранят фотографии. Родители рассказывают детям о подвиге прадеда, ветерана Великой Отечественной войны, участника Сталинградской битвы. Дети знают историю семьи. О какой функции семьи идёт речь?

- | | |
|-------------------------|-------------------|
| 1) репродуктивной | 3) хозяйственной |
| 2) социального контроля | 4) воспитательной |

3 По данным социологических исследований, средний возраст начала трудовой деятельности в европейских странах значительно повысился. Причина данного явления связана с

- 1) кризисом семьи и семейных ценностей
- 2) замедлением темпов общественного развития
- 3) удлинением сроков обучения и профессиональной подготовки
- 4) ростом иждивенческих настроений в молодёжной среде

4 «Плати за зло чистосердечием, а за добро плати добром» (Конфуций). О каких социальных нормах идёт речь?

- 1) нормах права
- 2) нормах морали
- 3) нормах этикета
- 4) религиозных нормах

4) оба суждения неверны

4) наличие общих целей, интересов, ценностей

2) приобретённый

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Термин *социология* был введён в науку французским учёным и философом Нового времени О. Контом. (Б) Предметом внимания и изучения социологии является социальная жизнь. (В) Она определяется как система взаимодействия многих процессов, обеспечивающих реализацию различных функций. (Г) Функции эти постоянно расширяются, усложняются, что привело к оформлению новых социальных структур, новых субъектов социальной жизни. (Д) По-видимому, не только теперь, но и прежде, на более ранних стадиях развития, система воспроизводства социальной жизни не была простой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

По данным социологического исследования, факторами, способствующими долголетию, россияне считают следующие:

Варианты ответа	Количество опрошенных (%)
Материальное благосостояние	25
Правильное питание и отказ от вредных привычек	20
Забота о своём здоровье, регулярное посещение врачей	16

Варианты ответа	Количество опрошенных (%)
Спорт и активный образ жизни	15
Социально-экономическая политика государства	14
Экологическая обстановка	10

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины опрошенных считают, что продолжительность жизни человека зависит от него самого.
- 2) Каждый четвёртый респондент ставит продолжительность жизни в зависимость от уровня материального благосостояния.
- 3) Половина опрошенных в качестве основного фактора, влияющего на продолжительность жизни, назвали экологическую обстановку в стране.
- 4) Каждый шестой респондент связывает продолжительность жизни с регулярным посещением врачей.
- 5) Чем старше респонденты, тем более значимой для них является экологическая обстановка.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Человек может продлить или укоротить свою жизнь.
- 2) Со стороны СМИ требуется пропаганда здорового образа жизни, правильного питания и отказа от вредных привычек.
- 3) Продолжительность жизни в стране значительно сократилась по сравнению с прошлым веком.
- 4) Состояние защищённости и психологического комфорта увеличивает продолжительность жизни человека.
- 5) Реализация национального проекта «Здоровье нации» сделает более доступной качественную и высококвалифицированную

медицинскую помощь, что будет способствовать повышению продолжительности жизни россиян.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2

1 Арсению 17 лет, заканчивает 11-й класс гимназии и художественную школу. Он проживает совместно с родителями, сестрой и братом. В этих характеристиках проявляется его

- 1) личный авторитет
- 2) этническая принадлежность
- 3) статус семьи
- 4) социальный статус личности

2 Репродуктивная функция семьи проявляется в

- 1) поддержании культурных традиций общества
- 2) укреплении дружеских основ брачного союза
- 3) биологическом воспроизводстве населения
- 4) совместном проведении досуга

3 В среднем в мире в возрастной группе старше 65 лет на 100 женщин приходится 67 мужчин. Этот показатель отражает

- 1) половозрастную структуру
- 2) межпоколенческий кризис
- 3) изменение статусов
- 4) долю нетрудоспособного населения

4 Александр не выполнил обещание навестить больного товарища, за что одноклассники выразили ему своё неодобрение. Какое явление отразилось в данном факте?

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная мобильность
- 4) социальный контроль

4) оба суждения неверны

В) юридическое закрепление прав и обязанностей за основными социальными группами

Г) в основе стратификации общества лежат доступ к средствам производства, размеры и формы оплаты труда

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) 210 млн безработных в мире насчитала Международная организация труда в 2015 году. (Б) Число безработных выросло более чем на 30 млн. (В) Исторический максимум мировой безработицы, по-видимому, ещё не пройден. (Г) С учётом сложившейся ситуации представляется целесообразным внесение существенных изменений в российское законодательство в области регулирования занятости населения.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

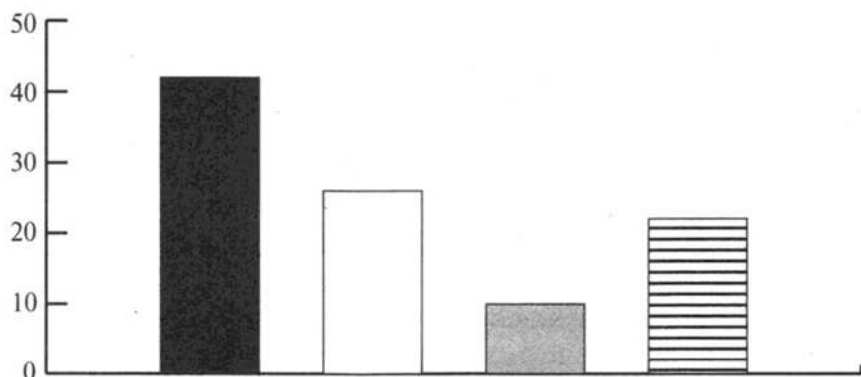
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой проведён опрос населения с целью выяснения степени влияния экологического кризиса на жизнь и самочувствие простых людей. Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде следующей гистограммы.



- ☒ Знают об экологическом кризисе и ежедневно ощущают неблагоприятное воздействие окружающей среды
- ☐ Знают об экологической проблеме, но никак не ощущают её
- ☐ Считают, что неблагоприятная экологическая обстановка никак не может повлиять на их жизнь
- ☐ Не задумываются о степени опасности экологической проблемы

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Количество опрошенных, знающих об экологической проблеме и испытывающих на себе её отрицательное воздействие, больше, чем тех, кто равнодушно относится к ней.
- 2) Каждый десятый считает, что его жизнь не зависит от состояния экологической среды.
- 3) Более половины участников опроса не располагают никакими знаниями об экологическом кризисе.
- 4) Количество тех, кто знает об экологической опасности, но никак её не ощущает на себе, больше, чем тех, кто не задумывается о ней.
- 5) Подавляющее большинство респондентов знают о существовании экологической проблемы.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство людей интересуются экологической обстановкой в стране.
- 2) Около трети респондентов проявили равнодушие к своему здоровью и состоянию окружающей среды.
- 3) Экологическую проблему нужно решать совместными усилиями различных государств и общественных организаций.
- 4) Все без исключения участники опроса считают экологическую проблему чрезвычайно важной.
- 5) В ближайшее десятилетие экологический кризис будет усугубляться.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

1 К среднему классу в экономически развитых странах относятся

- 1) менеджеры крупных компаний
- 2) владельцы небольших фирм
- 3) неквалифицированные рабочие
- 4) лица, занятые физическим трудом

2 Император Николай II в переписном листе во время переписи населения 1897 г. указал, что является православным. Таким образом император определил свою принадлежность к общности

- 1) поселенческой
- 2) профессиональной
- 3) этнической
- 4) конфессиональной

3 Москвичка Н. вышла замуж за жителя села Лесное Ульяновской области и переехала к нему на постоянное место жительства. Какое явление отражает этот факт?

- 1) социальное неравенство
- 2) социальную мобильность
- 3) социальный статус
- 4) социальный лифт

4 Сибиряки, уралыцы — это

- 1) национальные общности
- 2) территориальные сообщества
- 3) этнические группы
- 4) профессионально-региональные группы

5 Верны ли следующие суждения о социальной структуре общества?

- А. Общественное разделение труда является одной из причин структуризации общества на различные социальные группы.
 Б. Чем больше в обществе различных социальных групп, тем оно более примитивно.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера общих для положительной и отрицательной девиантности признаков, а затем — номера признаков, свойственных только для отрицательно направленного девиантного поведения.

- 1) отличие от общепринятого поведения
- 2) вредность и даже общественная опасность
- 3) осуждение общественным мнением
- 4) несовпадение личных интересов, ценностей, привычек с общепринятыми

Ответ:

Общие признаки		Признаки только отрицательной девиантности	

- 7** Установите соответствие между типами семьи и признаками, характеризующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) отсутствие отношений господства и подчинения
 Б) главенствующая роль отца семейства
 В) отсутствие жёсткого распределения обязанностей на мужские и женские
 Г) материальная зависимость женщины от мужчины

ТИПЫ СЕМЬИ

- 1) патриархальная
 2) партнёрская

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья — основанная на родственных связях малая группа, регулирующая отношения между супругами, родителями и детьми, а также ближайшими родственниками. (Б) В последние годы появилась тенденция к увеличению числа неполных семей, в которых ребёнок проживает с одним из родителей. (В) Социологи полагают, что это является свидетельством кризиса семьи. (Г) Можно предположить, что данный процесс обусловлен стремлением к индивидуализации, к росту интересов супругов, не связанных с семьей, что объективно и, вне всякого сомнения, является особенностью информационного общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Международная организация дважды (в 2005 и 2015 гг.) проводила в стране Н. опрос совершеннолетних граждан, имеющих детей. Им задавали вопрос «Допускаете ли вы использование физических наказаний в качестве средства воспитания детей?». Результаты опросов представлены в таблице.

Варианты ответа	2005 г. (%)	2015 г. (%)
Да, это очень действенный метод воспитания	12	8
Нужно использовать очень осторожно и лишь в крайних случаях, когда другие способы неэффективны	24	21
Это недопустимо, так как нарушает право ребенка на физическую неприкосновенность	53	62
Затрудняюсь ответить	11	9

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Количество опрошенных, которые не смогли определить своё отношение к проблеме, с 2005 по 2015 г. увеличилось.
- 2) Число родителей, считающих телесные наказания в отношении детей недопустимыми ни при каких обстоятельствах, в 2015 г. увеличилось.
- 3) Количество сторонников телесных наказаний как наиболее действенного воспитательного метода сократилось в полтора раза.

- 4) Почти каждый четвёртый из опрошенных в 2005 г. готов применять физическую силу по отношению к детям только осторожно и в особо серьёзных случаях.
- 5) В целом родители стали чаще применять телесные наказания в 2015 г., чем в 2005 г.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В семьях страны Н. происходит демократизация отношений между родителями и детьми, проявляющаяся в постепенном отказе от физических наказаний детей за непослушание.
- 2) Для успешного решения семейных проблем в стране необходимо развивать систему социального обеспечения семей пищей, одеждой, жильём.
- 3) Несмотря на положительную динамику применение телесных наказаний и сегодня имеет место в семьях страны Н.
- 4) Государство Н. должно разработать систему мер, гарантирующую и защищающую права детей, в том числе и от насилия со стороны родителей и воспитателей.
- 5) Проблема взаимоотношений родителей и детей является частной, она не терпит вмешательства со стороны государства и общества.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

1 Какое понятие выступает более общим (родовым) по отношению к понятиям «семья», «государство», «церковь», «профсоюз»?

- 1) социальная структура
- 2) социальная стратификация
- 3) неформальная группа
- 4) социальный институт

2 Функция первичного социального контроля семьи проявляется в

- 1) ведении совместного хозяйства
- 2) заботе о здоровье и развитии детей
- 3) применении моральных санкций за нарушение норм членами семьи
- 4) наделении её членов первичным социальным статусом

3 Выпускник вуза работает инженером-технологом. В процессе труда он приобрёл очень важные профессиональные навыки, научился принимать решения, руководить людьми. Данный пример иллюстрирует

- 1) социальную адаптацию
- 2) социальную мобильность
- 3) социальный контроль
- 4) социальную стратификацию

4 Перед вами таблица, содержащая статистические данные о распределении численности населения страны Z по признаку пола и месту проживания на 1 сентября 2015 года. Проанализируйте информацию. Какой вывод можно сделать на основе таблицы?

	Всего, тыс. чел.	Мужчин, тыс. чел.	Женщин, тыс. чел.
Всё население	141 904	65 641	76 263
Городское население	103 690	47 445	56 245
Сельское население	38 214	18 196	20 018

- 1) больше всего женщин страны Z проживает в сельской местности
- 2) больше всего одиноких женщин проживает в городах
- 3) самая большая разница в численности мужчин и женщин зафиксирована в сельской местности
- 4) в сельском хозяйстве преобладает мужской труд

5 Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

- A. Несовпадение интересов различных социальных групп может привести к конфликту.

Б. Межнациональный конфликт является разновидностью социального конфликта.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства традиционной и партнёрской семей и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) выполняет репродуктивную функцию
- 2) характеризуется жёстким разделением обязанностей на мужские и женские
- 3) является институтом первичной социализации человека
- 4) предполагается равноправие супругов в распоряжении семейным бюджетом, в решении вопросов воспитания детей

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между примерами межнациональных отношений и названиями тенденций в их развитии: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

- А) создание единого образовательного пространства
 Б) введение евровалюты
 В) международное сотрудничество в решении глобальных проблем современности
 Г) распад СССР и провозглашение независимых государств в бывших союзных республиках

ТЕНДЕНЦИИ

- 1) интеграция
- 2) дифференциация

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Макс Вебер выделил три компонента неравенства: богатство, престиж, власть. (Б) Он считал, что они, с одной стороны, являются взаимосвязанными, а с другой, — независимыми. (В) С точки зрения Вебера, богатство играет важную роль, но не менее важен престиж, который может совершенно не зависеть от богатства. (Г) Власть — это способность человека или группы проводить в жизнь планы, предпринимать действия или вести определённую политику даже вопреки возражениям со стороны других людей или групп.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране А. социологической службой дважды (в 2010 и 2015 гг.) был проведен опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Удовлетворены ли вы работой государственных учреждений здравоохранения?» Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Ответы	2010 г. (%)	2015 г. (%)
Да	11	13
Ни да, ни нет (смотря в каких случаях)	23	20

Нет	62	64
Не знаю	4	3

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство респондентов в 2015 г. не смогли определить своего отношения к данной проблеме.
- 2) Число жителей страны А., которых устраивает уровень работы государственной медицины, в 2015 г. возросло.
- 3) По мнению абсолютного большинства участников опроса, работу государственных медицинских учреждений можно оценить отрицательно как в 2010, так и в 2015 г.
- 4) Участники опроса проявили интерес к изучаемой социологами проблеме, ответив на их вопросы.
- 5) В 2010 г. женщины гораздо выше оценивали работу государственных медицинских учреждений, чем мужчины в 2015 г.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В общественном настроении преобладает отрицательное отношение к деятельности государственных учреждений здравоохранения.
- 2) Уровень обслуживания пациентов частных клиник значительно выше, чем государственных учреждений.
- 3) Правительству необходимо разработать ряд мер, способствующих повышению качества услуг, оказываемых государственными медицинскими учреждениями.
- 4) Система государственного здравоохранения требует повышенной заботы и финансирования со стороны органов государственной власти.

- 5) Через десять лет в стране А. не останется бесплатных государственных медицинских учреждений.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

1 Совокупность социальных отношений и условий, которые влияют на содержание и характер деятельности, поведение людей, социальных групп, взаимоотношения личности и общества, называется

- 1) социальными потребностями 3) социальными нормами
2) социальной сферой 4) социальной структурой

2 Профессия программиста сегодня является особенно востребованной. Степень её престижности определяется

- 1) высшими учебными заведениями
2) администрацией предприятия
3) обществом
4) законами

3 В истории есть огромное количество примеров, когда выходцы из простых семей становились выдающимися учёными, политиками, успешными предпринимателями. Данные примеры иллюстрируют

- 1) социальную адаптацию 3) социальную мобильность
2) социальную политику 4) социальный контроль

4 Для молодёжи как особой социальной группы характерно

- 1) отрицательное отношение к новациям
2) наличие большого жизненного опыта
3) стремление к изменению своего статуса
4) отсутствие социального оптимизма

5 Верны ли следующие суждения о социальной общности?

- А. Исторически первыми видами общностей были возникшие на основе кровнородственных связей народности, нации и профессиональные группы.

Б. К социально-демографическим общностям относятся следующие: женщины, мужчины, пожилые люди, молодёжь.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Различные виды социальных норм определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям. В приведённом ниже списке указаны черты сходства правовых и моральных норм и их различия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия. Получившуюся последовательность цифр внесите в ответ.

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) выражены в официальной форме
- 3) исторически изменчивы
- 4) выражают представления о добре и зле

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между видами социальных общностей и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ

- А) цвет кожи, рост, разрез глаз, форма черепа
- Б) общность происхождения, языка, территории, экономической жизни, особенностей культуры, уклада, психологии
- В) пол, возраст
- Г) отношение к собственности, величина доходов
- Д) характер трудовой деятельности

ВИДЫ СОЦИАЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ

- 1) классы
- 2) профессиональные общности
- 3) этнонациональные общности
- 4) расовые группы
- 5) демографические общности

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) На наш взгляд, молодёжь является одной из значимых и многочисленных демографических групп общества. (Б) Молодёжь — это когорта, объединение сверстников, возрастные рамки данной группы — от 17 до 25 лет (некоторые исследователи включают в неё людей до 30 лет). (В) Представляется, что не так существенны возрастные границы, как характерные специфические черты молодёжного сознания и поведения. (Г) Одно из главных, как считают психологи, обретений этого периода — открытие собственного «Я». (Д) Собственные мысли и чувства становятся реальностью, человек осознаёт свою индивидуальность, неповторимость.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране Н. был проведён социологический опрос. Участники отвечали на вопрос «Что такое успех?». Полученные данные были сведены в таблицу.

Ответы респондентов (в %)

Возраст	Быть самым лучшим	Уважение окружающих	Материальная независимость	Карьера	Семья и дети
14–18 лет	24	25	26	18	7
19–25 лет	8	17	43	26	6
26–30 лет	3	10	44	32	11

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Молодые люди во всех возрастных группах главным критерием успеха выделяли экономическую самостоятельность, независимость от других.
- 2) Молодёжь в возрасте до 25 лет важнейшим в жизни считает создание крепкой семьи.
- 3) Быть самым лучшим — критерий, характерный для молодых людей в возрасте от 14 до 18 лет. Это связано со свойственным им подростковым максимализмом.
- 4) Количество людей, считающих, что важнейшим в жизни является карьерный рост, с возрастом уменьшается.
- 5) Чем старше респонденты, тем менее важными для них являются такие показатели успеха, как стремление к лидерству и мнение окружающих.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Все респонденты связывают свой успех с уровнем материального благосостояния.
- 2) К сожалению, небольшое количество респондентов всех возрастных групп связывает жизненный успех с семьёй и детьми.

- 3) Тремя главными критериями успеха 14 – 18-летних участников опроса являются лидерство, уважение окружающих и материальная независимость.
- 4) Самое большее количество респондентов, связывающих успех с карьерой, находится во второй возрастной группе — от 19 до 25 лет.
- 5) Наличие семьи и детей как критерий успеха указал каждый пятый из опрошенных.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 6

1 Какая социальная группа выделена по конфессиональному признаку?

- 1) учителя
- 2) мужчины
- 3) буддисты
- 4) лондонцы

2 Какая функция присуща семье в отличие от других социальных институтов и групп?

- 1) хозяйственная
- 2) репродуктивная
- 3) воспитательная
- 4) статусная

3 Генерал в отставке ведёт активный образ жизни, что позволяет ему сохранять военную выправку. Раз в неделю он читает лекции слушателям Военной академии, а также проводит занятия со старшеклассниками. В этом проявляется

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная стратификация
- 3) социальная роль
- 4) социальный лифт

- 4** Социологи опросили совершеннолетних жителей города М. Им задавали вопрос «Каков, по-вашему, наиболее эффективный способ разрешения социальных конфликтов?». Результаты опроса представлены в графической форме.



Проанализируйте результаты опроса. Какой вывод можно сделать на основе данных диаграммы?

- 1) посредничество государства при разрешении конфликта считают необходимым более половины опрошенных
- 2) количество опрошенных, которые считают эффективным «замораживание» конфликта, меньше, чем тех, кто выбрал уступку как способ разрешения конфликта
- 3) опрошенных, которые считают эффективным длительное противоборство в конфликте, больше, чем тех, кто предпочёл в качестве способа разрешения конфликта отказ всех конфликтующих сторон от взаимных претензий
- 4) не считают уступку эффективным средством разрешения конфликтов абсолютное большинство опрошенных

- 5** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

- А. Мораль и право являются важнейшими социальными нормами.
Б. Поведение, не соответствующее нормам, называется девиантным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства процессов социализации и воспитания и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) включается стихийное воздействие различных обстоятельств жизни на человека
- 2) целенаправленный процесс воздействия на личность
- 3) направленность на овладение человеком социального опыта
- 4) предполагается активность личности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) преподаватели
- Б) провинциалы
- В) католики
- Г) программисты

ТИПЫ ГРУПП

- 1) территориальные
- 2) профессиональные
- 3) конфессиональные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждый человек в своей жизни исполняет множество социальных ролей. (Б) Сущность социальной роли составляет ожидаемое окружающими поведение человека в определённых условиях. (В) Даже в семье человек одновременно выступает в ряде ролей, к примеру, мужа, отца, сына. (Г) Можно предположить, что зачастую социальная роль вытесняет или, по меньшей мере, затеняет собственное «Я» у многих людей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране А. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Кто из членов семьи должен распоряжаться семейным бюджетом?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Ответы	Женщины	Мужчины
Муж	18 %	15 %
Жена	12 %	20 %
Тот, кто больше зарабатывает	30 %	12 %
Все члены семьи	35 %	50 %
Не знаю	5 %	3 %

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Мнение о том, что жена должна распоряжаться семейным бюджетом, является вторым по популярности среди опрошенных женщин.
- 2) Мнение о том, что муж должен распоряжаться семейным бюджетом, является наименее популярным среди всех опрошенных.
- 3) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен тот, кто больше зарабатывает, среди мужчин менее популярно, чем среди женщин.
- 4) Мнение о том, что все члены семьи должны сообща распоряжаться семейным бюджетом, наиболее популярно среди обеих групп опрошенных.
- 5) Мнение о том, что распоряжаться семейным бюджетом должен муж, среди женщин более популярно, чем среди мужчин.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В общественном настроении преобладают черты, характерные для демократической семьи.
- 2) Карьеры мужчин, как правило, более динамичны, что создаёт им преимущество в зарплате.
- 3) Подавляющее число граждан государства А. склоняется к партнёрскому типу семьи.
- 4) Участники опроса высказали различные точки зрения при ответе на вопрос.
- 5) Женщины настроены более решительно по вопросу своего участия в распределении семейного бюджета, что доказывает усиление феминизации общественных отношений.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 7

1 Национальная политика в демократическом обществе проявляется в

- 1) утверждению равноправия и равной ответственности всех граждан без дискриминации
- 2) ограничении прав этнического большинства
- 3) особых привилегиях этнических меньшинств
- 4) запрещении гражданам указывать свою национальность

2 Достижимый социальный статус —

- 1) преподаватель
- 2) русский
- 3) представитель аристократического рода
- 4) мужчина

3 Какая социальная группа выделена по этническому признаку?

- | | |
|----------------|---------------|
| 1) москвичи | 3) англичане |
| 2) протестанты | 4) профессора |

4 Гражданин Н. совершил аморальный поступок, за что друзья выразили ему своё неодобрение. Какое явление отразилось в данном факте?

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) социальное неравенство | 3) социальная мобильность |
| 2) социальная стратификация | 4) социальный контроль |

5 Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?

А. Социальная мобильность осуществляется в индивидуальной и групповой формах.

Б. Одним из видов горизонтальной мобильности является миграция.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства и различия семьи и других малых групп. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) прямые личные контакты
- 2) ведение совместного хозяйства
- 3) общность интересов
- 4) кровнородственная связь

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между санкцией и её типом: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ САНКЦИЙ

- А) комплимент
- Б) лестный отзыв коллеги
- В) присуждение премии
- Г) присвоение почётного звания

ТИПЫ САНКЦИЙ

- 1) неформальные позитивные
- 2) формальные позитивные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В наиболее развитых странах Запада средний класс составляет большинство населения — от 60 до 80 %. (Б) В российском обществе доля среднего класса составляет по разным оценкам от 12 до 25 %. (В) Предполагаем, что по мере развития промышленности и подъёма экономики нашей страны удельный вес среднего класса будет возрастать, а его состав — приближаться к обычному для стран Запада.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

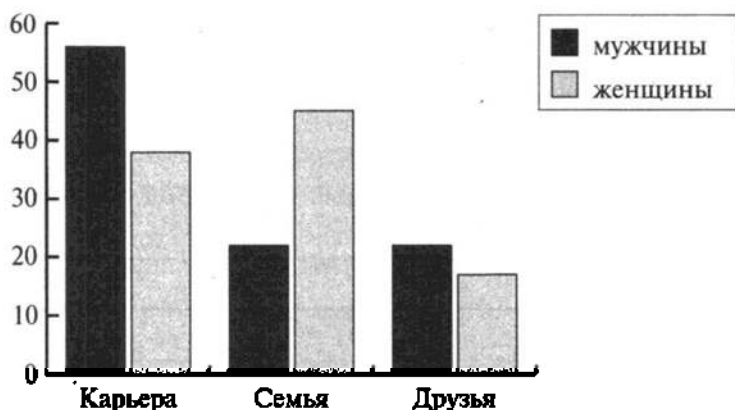
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологические службы страны Б. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос «Что является для вас наиболее значимым жизненным приоритетом?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Приоритет семьи, семейных ценностей наиболее характерен для женщин.
- 2) Для мужчин примерно одинаково важны семья и дружеские привязанности.
- 3) Семья находится на первом месте среди жизненных приоритетов и у мужчин, и у женщин.
- 4) Карьерные устремления у женщин выражены более явно, чем у мужчин.

5) Ценность дружбы для мужчин выше, чем для женщин.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Женщины не признают ценности дружбы, отвергают возможность подобных чувств.
- 2) Следовало бы обратить внимание на популяризацию семейных ценностей в мужской среде.
- 3) Занятость женщин в общественном производстве заменяет и подменяет большинству представительниц прекрасного пола семью и дом.
- 4) Женщина продолжает оставаться, как и прежде, хранительницей семейного очага.
- 5) Мужчины в основном проводят свой досуг с друзьями.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 8

1 Возникновению нации как формы этноса больше всего способствует

- 1) укрепление позиций церкви
- 2) формирование правового государства и гражданского общества
- 3) развитие экономических связей
- 4) повышение уровня образования населения

2 Какая ситуация иллюстрирует позитивное отклоняющееся поведение?

- 1) гражданка Г. коллекционирует колокольчики
- 2) автомобилист Т. превышает предельно разрешённую скорость
- 3) гражданка Р. ведёт аморальный образ жизни
- 4) гражданин А. регулярно употребляет спиртные напитки

3 В обществе Т. велик разрыв между богатейшими и беднейшими слоями общества. Бедные имеют ограниченный доступ к услугам образования и здравоохранения. Какое явление отражается в этом факте?

- 1) социальное неравенство
- 2) социальная мобильность
- 3) социальный статус
- 4) социальный лифт

4 Что является примером восходящей социальной мобильности?

- 1) капитан получил звание майора
- 2) президент был переизбран на второй срок
- 3) менеджер стал безработным
- 4) учительница перешла работать из одной школы в другую

5 Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

- А. Стратификация может осуществляться по уровню доходов, объёму власти или профессиональному признаку.
- Б. Стратификация предполагает деление общества на группы, занимающие неодинаковое социальное положение.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6 Аня и Наташа по-разному оценили поступок одноклассника. Между девочками возник конфликт. Аня просто прекратила всякое общение с Наташей, а Наташа попыталась при помощи друзей помириться с Аней. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) осознание противоречия интересов
- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отстаивания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между социальной общностью и критерием её выделения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ

- А) русские
Б) православные
В) москвичи
Г) украинцы

КРИТЕРИЙ

- 1) конфессиональный
2) территориальный
3) этносоциальный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальная роль — поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (Б) Социальная роль — это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (В) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (Г) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Международная организация проводила в странах N и L опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «В чём вы видите основную причину межнациональных конфликтов?». Результаты опроса представлены в таблице.

Ответы	Страна N	Страна L
Нежелание понимать друг друга	25 %	36 %
Ущемление прав и свобод	53 %	30 %
Насилие и принуждение	12 %	25 %
Не задумывался(-лась) об этом	10 %	9 %

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Насилие и принуждение называют основной причиной межнациональных конфликтов больше жителей страны L, чем страны N.
- 2) Нежелание понимать друг друга как основную причину отмечает примерно одинаковый процент опрошенных в обеих странах.
- 3) Ущемление прав и свобод считают основной причиной более половины жителей страны N.
- 4) В обеих странах наименьший процент опрошенных продемонстрировал отсутствие интереса к данной проблеме.
- 5) Насилие и принуждение считают основной причиной больше всего опрошенных страны N.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опросов информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Руководство государств N и L должно предпринять усилия для налаживания межнациональных отношений.
- 2) Для успешного решения межнациональных проблем необходимо в обеих странах отказаться от любого ущемления прав и свобод этнических меньшинств.
- 3) Большинство населения страны L выступает за вооружённый путь решения межэтнических конфликтов на территории своего государства.
- 4) Политики, выступающие за создание национально однородного государства, могут на ближайших парламентских выборах в стране N получить большую часть голосов и прийти к власти.
- 5) Проблема межнациональных конфликтов волнует абсолютное большинство граждан стран N и L.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 9

1 Социальное неравенство в обществе является проявлением процесса

- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) дифференциации | 3) стабилизации |
| 2) интеграции | 4) стагнации |

2 Основными признаками такой социальной группы, как класс, в первую очередь являются

- 1) отношения господства и подчинения
- 2) власть и привилегии
- 3) отношения собственности
- 4) образование, доход, профессия

3 Укажите пример позитивного (нейтрального для общества) отклоняющегося поведения.

- 1) разработка интернет-сайта
- 2) употребление нецензурной брани
- 3) отшельничество
- 4) посещение концерта классической музыки

4 Какой пример характеризует социальное последствие вступления человечества в постиндустриальную эпоху?

- 1) опыт использования паровых двигателей привёл к созданию классической термодинамики
- 2) действие атомных электростанций позволяет обеспечивать энергией потребности общества
- 3) современное развитие науки и техники привело к возникновению новой страты — технократов
- 4) изучение электрических явлений в твёрдых телах и газах послужило основой возникновения электроники

5 Верны ли следующие суждения о социальных группах?

А. Малой социальной группой являются семья, школьный коллектив, компания друзей.

Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Андрей живёт с родителями, братом и бабушкой. Он учится в 9-м классе. Сравните две малые группы: семью и школьный класс. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) наличие особых норм поведения
- 2) личные контакты членов группы
- 3) отношения родства
- 4) общий быт

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А) поведение человека, соответствующее его социальному положению
 Б) предписание, определяющее рамки поведения
 В) перемещение из одной социальной группы в другую
 Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение

ПОНЯТИЯ

- 1) социальная мобильность
 2) социальная стратификация
 3) социальная роль
 4) социальная норма

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья, наряду с другими функциями, выполняет функцию поддержки физического здоровья родителей и детей. (Б) Проявлениями этой функции являются отказ от вредных привычек, активный отдых. (В) Можно предположить, что особенно важным является усвоение детьми гигиенических навыков поведения (мытьё рук перед едой, чистка зубов, забота о чистоте тела, одежды, жилища). (Г) На наш взгляд, личный пример родителей является самым важным методом воспитания детей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

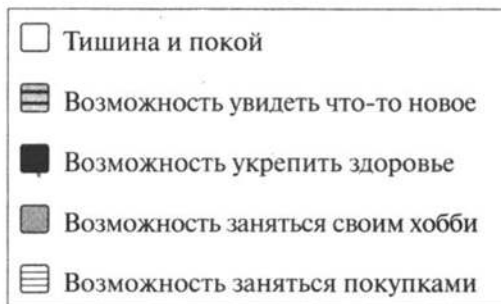
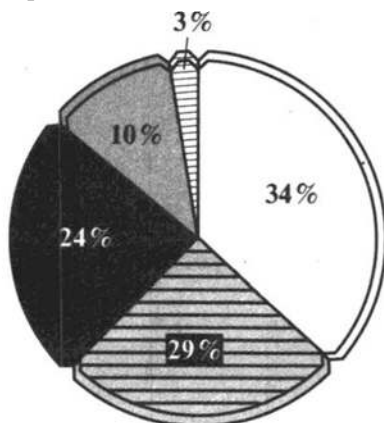
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

В стране Z был проведён социологический опрос на тему «Что вас в первую очередь интересует на отдыхе?». Были получены данные, представленные в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Половина опрошенных удовлетворены тем, как они отдыхают.
- 2) Три четверти опрошенных предпочли бы иметь более продолжительный отпуск.
- 3) Около четверти опрошенных считают, что отпуск можно использовать для укрепления здоровья.
- 4) Около 30 % опрошенных предпочитают проводить отпуск вне дома и знакомиться с тем, что они ещё не видели.
- 5) Минимальная часть опрошенных предпочитают отдыху как таковому походы по магазинам.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Все респонденты планируют провести отпуск в соответствии со своими вкусами и потребностями.
- 2) Количество тех, кто мечтает о тихом и спокойном отдыхе, значительно больше, чем планирующих активный шопинг.
- 3) Для более эффективного использования отпуска его продолжительность следует увеличить.
- 4) В летние месяцы поездки за город с целью активного отдыха и укрепления здоровья планируются чаще, чем в зимнее время года.
- 5) Большинство опрошенных желают на время отпуска отвлечься от выполнения своих профессиональных обязанностей.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 10

1 Современное состояние мира характеризуется

- 1) ослаблением вероятности борьбы за энергоносители
- 2) стабилизацией демографической ситуации на планете
- 3) увеличением вероятности экологической катастрофы
- 4) стабильностью политической ситуации во всех странах мира

2 Одним из основных критериев стратификации постиндустриального общества является

- 1) идеология
- 2) национальность
- 3) сословность
- 4) уровень образования и профессия

3 Для семьи патриархального типа характерно(-а)

- 1) равное распределение прав и обязанностей
- 2) экономическая независимость женщины от мужчины
- 3) ведение домашнего хозяйства в равной степени мужем и женой
- 4) чёткое разделение функций членов семьи по половому признаку

4 Людей, оказавшихся на «социальном дне», опустившихся, называют

- 1) люмпенами
- 2) пролетариями
- 3) маргиналами
- 4) аборигенами

5 Верны ли следующие суждения о национальных отношениях в РФ?

- А. Деятельность общественных организаций, разжигающих национальную рознь, в РФ запрещена.
- Б. В демократическом государстве указание гражданином своей национальной принадлежности строго обязательно.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6 Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства молодёжи и пожилых людей, а затем — черт различия.

- 1) выделены по возрастному признаку
- 2) сформированные и устоявшиеся стереотипы, черты сознания и поведения
- 3) непостоянство взглядов, предпочтений, следование моде
- 4) являются демографическими общностями

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между элементом социума и соответствующим ему признаком: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТ СОЦИУМА

- А) социальная структура
 Б) социальная дифференциация
 В) социальная адаптация
 Г) социальная среда

ПРИЗНАКИ

- 1) разделение общества на составляющие элементы по различным критериям
 2) приспособление личности к жизни в обществе
 3) условия существования и деятельности личности
 4) система социальных институтов, устойчивых упорядоченных связей между ними

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Семья — это основанная на кровном родстве малая социальная группа. (Б) В индустриальную эпоху большинство семей состоит из родителей и их детей (нуклеарная семья). (В) В постиндустриальном обществе институт семьи будет продолжать терять своё значение, и это, возможно, приведёт к катастрофе общества.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Залишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой страны Н. был проведён опрос граждан. Им был задан вопрос: «Какая из проблем современного общества беспокоит вас больше других?» Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство опрошенных обеспокоены экономическими проблемами.
- 2) Большинство опрошенных обеспокоены ростом преступности и коррупции.
- 3) Четверть опрошенных не удовлетворены качеством образования в стране Н.
- 4) Одинаковые доли опрошенных обеспокоены ростом безработицы, цен, инфляцией и низким уровнем медицинского обслуживания.

- 5) Половина опрошенных недовольны уровнем медицинского обслуживания.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В стране вырос уровень совокупных доходов населения.
- 2) Правительству страны нужно обратить внимание на проблемы медицинского обслуживания и образования.
- 3) В стране Н. наблюдается экономический рост.
- 4) Страна полностью обеспечивает себя необходимыми товарами.
- 5) Коррупция и преступность не являются основными проблемами, волнующими общество.

Ответ: _____.

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Богатство и бедность

Неравенство и бедность — понятия, тесно связанные с социальной стратификацией. Неравенство характеризует неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования и престижа — между различными стратами или слоями населения. В современном обществе бедность означает нечто большее, нежели недостаточный доход или даже низкий уровень развития человеческого потенциала. Это также и невозможность быть услышанными, и отсутствие представительства в органах власти и местного самоуправления; и уязвимость перед лицом злоупотреблений и коррупции; и насилие в отношении женщин, и страх перед преступностью. Наконец, это недостаточно развитое чувство собственного достоинства. Социальное неравенство можно представить в виде

шкалы, где на одном полюсе окажутся те, кто владеет наибольшим (богатые), а на другом — наименьшим (бедные) количеством благ.

Среди богатых принято выделять «старых» и «новых». Первые накапливали состояние десятилетиями и даже столетиями, передавая его из поколения в поколение. Вторые создали своё благополучие в считанные годы.

Отличительная черта «старых богатых» — роскошь и расточительный образ жизни. Они принадлежат к высшему классу в Америке, это приблизительно 60 тыс. семей, составляющих аристократию «по крови», т. е. по семейному происхождению. В неё входят только белые англосаксы протестантского вероисповедания, чьи корни тянутся к американским переселенцам XVIII века и чьи богатства накоплены ещё в XIX веке. Среди 60 тыс. самых богатых семей выделяются 400 семей сверхбогачей, составляющих своего рода имущественную элиту высшего класса. Весь класс богатых в США не превосходит 5–6 % от численности населения, а это более 15 млн человек.

Все общества, где существует неравенство, отличаются следующим свойством: самые высокие доходы получает наименьшая часть общества, а средние и наименьшие — большинство населения. В России дела обстоят иначе. Это связано с объективными факторами функционирования отечественной экономики. Руководство страны осознаёт опасность разрастания очагов бедности и принимает соответствующие меры. Новая программа социально-экономических реформ Правительства РФ нацелена на обеспечение последовательного повышения уровня жизни населения, снижение социального неравенства и сокращение масштабов бедности.

В соответствии с реформами экономическая база преодоления бедности будет формироваться на основе экономического роста, развития производственного потенциала экономики, укрепления финансовой и бюджетной системы, развития межбюджетных отношений. Приоритетными направлениями на ближайший период являются:

- последовательное повышение минимального размера оплаты труда и поэтапное приближение к уровню прожиточного минимума;
- совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы;
- развитие системы регулирования заработной платы на основе коллективных договоров и тарифных соглашений в системе социального партнёрства;

— создание правовых, экономических и организационных условий, обеспечивающих своевременную и в полном объёме выплату заработной платы.

По материалам энциклопедии для школьников

- 1 Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2 Назовите признаки, характеризующие неравенство, и признаки, характеризующие бедность.
- 3 Чем «старые богатые» отличаются от «новых богатых»? Какими тремя отличительными чертами, по мнению автора, обладают «старые богатые», живущие в США?
- 4 Что такое «элита»? По каким признакам вы отнесли бы богатейших людей страны к элите? Назовите два таких признака.
- 5 С чем в России связано то, что наименьшие доходы получает большинство, средние доходы — относительно большая группа, а наивысшие — меньшинство населения? Приведите фрагмент текста, который поможет ответить на поставленный вопрос.
- 6 Укажите два направления деятельности Правительства России по повышению уровня доходов населения и преодолению напряжённости в обществе. Выскажите собственные предложения.

Текст 2. Социальный конфликт

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, и выполняет не только деструктивную, но и конструктивную функцию...

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфликта. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

Л. Петровская

1 Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

2 В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

- 3** В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.
- 4** Используя содержание текста, выделите четыре этапа эволюции конфликта.
- 5** Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на одном из этапов эволюции конфликта (сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).
- 6** Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, общественные знания и личный социальный опыт, приведите два аргумента в подтверждение своего мнения.

СФЕРА ПОЛИТИКИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Теоретический материал

Политическая власть — это способность политических субъектов, в первую очередь государства, оказывать воздействие на поведение политических объектов (социальных общностей, больших групп людей) с целью управления, координации, согласования и подчинения интересов всех членов общества определённой политической воле.

Субъект — активное, направляющее начало власти, обладает следующими качествами:

- желанием властвовать;
- волей к власти;
- готовностью взять ответственность на себя за принятые решения;
- компетентностью;
- авторитетом;
- активностью.

Объект — та часть политической системы, на которую направлена деятельность субъекта политики. Власть невозможна без подчинения воли объекта субъекту.

Готовность подчиняться зависит от ряда факторов:

- от собственных качеств субъекта властвования;
- от характера предъявляемых к нему требований;
- от степени *легитимности субъекта*, под которой понимается положительная оценка обществом, принятие власти населением, признание её права управлять обществом;
- от ситуации и ресурсов, которыми обладает субъект.

Ресурсы могут быть:

- экономические;
- социальные (возможность повышения или понижения статуса);
- культурно-информационные (знания и информация);
- принудительно-силовые (армия, полиция, суд);

— демографические (человек как средство реализации чужой воли).

Природа подчинения обусловлена следующими мотивами:

- страх перед санкциями;
- долготелная привычка повиноваться;
- заинтересованность в исполнении распоряжений;
- убеждения в необходимости подчинения;
- авторитет власти;
- идентификация объекта с субъектом власти («Это моя власть»).

Субъект и объект в политике взаимозаменяемы. Один и тот же институт или социальная группа может быть и субъектом, и объектом политических отношений (например, выборы, иерархия чиновников).

Особенности политической власти:

- 1) легальность использования силы;
- 2) верховенство, обязательность решений власти для общества;
- 3) суверенность — независимость от других внутренних и внешних сил;
- 4) публичность, т. е. всеобщность (обращение ко всем гражданам), и безличность (обращение от имени всего общества в форме закона);
- 5) многообразие ресурсов (принудительных, экономических, информационных и других).

Способы властвования:

- побуждение объекта к определённым, угодным власти действиям;
- блокирование нежелательных для руководства видов поведения.

Политика — сфера общественных отношений, которая связана с деятельностью людей по осуществлению общих интересов, основным из которых является власть.

Функции политики:

- обеспечение общественного порядка и целостности общества;
- разработка целей развития общества и мобилизация масс на их выполнение;
- учёт и согласование разнообразных интересов групп и слоёв населения;

- предотвращение и урегулирование конфликтов в обществе;
- прогнозирование вызовов современности, определение перспектив развития общества;
- осуществление связей с другими странами..

Базовые элементы политики		
Политическая организация — различные институты публичной власти	Политические отношения — возникают между различными общественными группами и институтами (например, элитой и электоратом)	Политическое сознание — воплощение политических взглядов, идей, программ, норм, установок в поведении людей, органов государственной власти и местного самоуправления

Типы политической власти

- **По субъекту властвования:**
 - *государственная* (публичная, суверенная, на определённой территории) — осуществляется государством в форме формальных законов, указов и пр. с санкциями за их неисполнение;
 - *общественная* (партийная, профсоюзная, средств массовой информации) — осуществляется организациями преимущественно через неформальное влияние на общественное мнение.
- **По функциям:** законодательная, исполнительная, судебная.
- **По способам взаимодействия субъекта и объекта** (по режиму правления): демократическая, авторитарная, тоталитарная.
- **По типам социального господства:** традиционная, легальная, харизматическая.

Государство — это особая политическая организация общества, которая распространяет свою власть на всю территорию страны и её население, располагает для этого специальным аппаратом управления, издаёт обязательные для всех веления и обладает суверенитетом.

Государство — главный институт политической системы.

Основные признаки государства:

- 1) территориальная организация власти (институты гражданства, государственные границы);
- 2) публичный характер власти (несовпадение государства и общества, аппарат управления);

3) суверенный характер власти (верховенство внутри страны и независимость во внешних отношениях);

4) принудительный характер власти («монополия на законное насилие»);

5) исключительное право на взимание налогов и сборов и выпуск (эмиссию) денег;

6) обязательность членства в государстве;

7) представительство общества как целого, защита общих интересов и общего блага;

8) наличие государственной символики (герб, флаг, гимн).

Основные теории происхождения государства: теологическая, классовая, патриархальная, договорная (естественно-правовая), теория насилия.

Функции государства	
внутренние	внешние
1. Регулирование экономики. 2. Регулирование социальных отношений. 3. Охрана общественного порядка. 4. Правотворчество. 5. Защита основ конституционного строя. 6. Идеологическая деятельность.	1. Развитие сотрудничества со странами мира. 2. Защита страны от внешних нападений. 3. Защита государственных интересов на международной арене.

Форма государства		
форма правления	форма устройства	политический режим
1) монархия: — <i>абсолютная</i> (Саудовская Аравия); — <i>дуалистическая</i> (законотворительная власть разделена между монархом и парламентом) (Иордания); — <i>парламентарная</i> (Великобритания);	1) унитарное государство (Франция, Китай); 2) федерация (определённый суверенитет территориальных образований): — <i>территориальная</i> (США); — <i>территориально-национальная</i> (Россия);	1) демократический (развитые современные страны); 2) недемократический: — <i>тоталитарный</i> (всеобъемлющий контроль государства над всеми сферами общественной жизни) (фашистская Германия);

Форма государства		
форма правления	форма устройства	политический режим
— <i>сословно-представительная</i> (XV–XVIII вв. в России); 2) республика: — <i>президентская</i> (США); — <i>смешанная</i> (ответственность правительства перед президентом и парламентом) (Россия); — <i>парламентская</i> (ФРГ, Италия)	3) конфедерация (объединение независимых государств) (Сенегамбия)	— <i>авторитарный</i> (допускает некоторое разнообразие в экономике, социальной сфере, гипертрофированная исполнительная власть) (режим Пиночета в Чили)

Государственный аппарат (механизм) — система государственных органов и учреждений, при помощи которых осуществляются государственная власть и государственное управление. Его структура определяется функциями государства.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата:

- принцип представительства;
- принцип разделения властей;
- принцип демократизма;
- принцип законности;
- принцип гласности;
- принцип профессионализма и компетентности;
- принцип федерализма.

Органы государственной власти РФ

Три ветви власти в Российской Федерации			
законодательная		исполнительная	судебная
Федеральное собрание (парламент страны) включает две палаты:		Правительство РФ, министерства, ведомства, возглавляет премьер-министр	Верховный суд — высшая судебная инстанция по уголовным, административным, гражданским делам
Совет Федерации (по 2 представителя от каждого субъекта РФ)	Государственная дума (450 депутатов, избираемых на 5 лет,		

Три ветви власти в Российской Федерации

законодательная		исполнительная	судебная
	по смешанной избирательной системе 225 депутатов избираются по мажоритарной системе; 225 – по пропорциональной избирательной системе с 5 % барьером		<i>Конституционный суд</i> — орган конституционного контроля
<i>Президент РФ</i> — глава государства, Конституция РФ не относит его ни к одной из ветвей власти, но он обладает широкими полномочиями			

Политическая система общества — сложная, разветвлённая совокупность различных политических институтов (организаций), норм, идеологий, ценностей и коммуникаций.

Компоненты (подсистемы) политической системы общества

Название	Характеристика
Институциональный (организационный)	совокупность организаций и граждан, взаимодействующих в процессе реализации своих интересов: государство, органы местного самоуправления, общественно-политические организации
Нормативный	<i>политические нормы</i> — правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие политическое поведение субъектов: политико-правовые нормы, традиции и обычаи, моральные нормы, корпоративные нормы (уставы партий, объединений)

Название	Характеристика
Культурный	<i>политическая идеология</i> — форма политического сознания, воздействующая на содержание властных отношений; <i>политическая культура</i> — способ деятельности в политике, отражающий уровень политической активности и зрелости субъектов
Коммуникативный	система вертикальных и горизонтальных отношений в политике между подсистемами политической системы, сферами общественной жизни, политическими системами разных стран, участие средств массовой информации
Функциональный	основные направления деятельности политических институтов по реализации своих целей, задач, осуществлению государственной власти

Основные идеологии современности

Либерализм — индивидуализм, свобода личности, неотчуждаемость прав и свобод, частная собственность, государство — «ночной сторож».

Консерватизм — традиционализм, стабильность, приоритет общества и государства над личностью, главные ценности — семья, церковь, нравственность.

Фашизм — оправдание агрессивных действий властей во имя блага нации, чистоты расы, безграничная воля государства, милитаризм, ультрареакционная антигуманная идеология.

Социал-демократизм — достижение социально справедливого общества путём реформ, демократическое государство проводит активную социальную политику, идея социального партнёрства.

Коммунизм — коммунистическое общество строится на основе общественной собственности; классовая борьба — движущая сила общества, принцип однопартийности, всеобщая трудовая повинность.

Политический режим — совокупность средств, методов и приёмов осуществления власти и достижения политических целей.

Демократический политический режим	Авторитарный политический режим	Тоталитарный политический режим
• признание народа единственным источником суверенитета; • гарантии гражданских, политических, социально-экономических прав личности, признание их естественными и неотчуждаемыми; • формирование органов власти путём свободных выборов на принципах всеобщего, равного и тайного избирательного права; • создание условий для деятельности партий, уважение большинства мнения и интересов меньшинства; • реализация принципа разделения властей; • многообразие и равноправие форм собственности, рыночная экономика; • развитая система органов местного самоуправления; • право меньшинства на оппозицию при подчинении решениям большинства	• концентрация реальной власти в руках политического лидера или политической группы, возможность проникновения в которую строго ограничена; • осуществление политической власти административно-командными методами с применением принуждения или угрозы применения силы; • разрешение определённого идейного и политического многообразия, границы которого строго определены, реальная политическая борьба за власть не допускается; • ограничение и регламентация политических и личных прав граждан; • ограничение свободы СМИ; • относительно независимыми от государства являются: экономика, производство, повседневная жизнь, общественные организации	• однопартийная система, господство единственной массовой партии, лидер которой одновременно является лидером государства; • единственно разрешённая обязательная идеология; • монополия партии и государства на средства массовой информации; • разветвлённая система политической полиции, тотальный контроль над всеми сферами общественной жизни; • централизованный характер управления экономикой

Всеобщие институты демократии — это организационные формы, с помощью которых реализуются демократические принципы. К ним относят: выборность высших органов государства;

ответственность выборных органов перед избирателями или их уполномоченными (депутатами); сменяемость состава выборных государственных органов по истечении срока их полномочий.

Две формы демократии	
прямая (непосредственная)	опосредованная (представительная)
институтами являются: выборы, референдумы, собрания, митинги, демонстрации, обращения в органы власти (петиции) и всенародное обсуждение важнейших вопросов	подразумевает возможность народа осуществлять свою власть через своих представителей в различных государственных органах, например, в парламент страны

Гражданское общество — это относительно самостоятельная от государства и самоорганизующаяся система социальных, экономических и политических отношений, включающая в себя различные формы объединений людей с целью удовлетворения собственных материальных и духовных потребностей.

Назначение гражданского общества состоит в достижении оптимального и гармонического сочетания частных и общественных интересов.

Условия существования гражданского общества:

- верховенство закона;
- частная собственность как экономическая основа гражданского общества;
- создание условий для самодеятельности граждан в различных сферах общественной жизни;
- деятельность политических организаций во благо всех членов общества в рамках закона;
- доступность и многообразие образования;
- наличие сильной «четвёртой власти» — независимых СМИ.

Правовое государство — демократическое государство, в котором соблюдается принцип верховенства права, права и свободы человека и гражданина являются высшей ценностью.

Признаки правового государства

- Верховенство закона — закону подчиняются не только граждане и их объединения, но и само государство.

- Полная гарантированность и незыблемость прав и свобод граждан, установление и реализация принципа взаимной ответственности личности и государства.

- Равенство всех перед законом и судом.

- Организация и функционирование государственной власти на основе принципа разделения властей, действие системы сдержек и противовесов, препятствующих утверждению авторитаризма.

- Независимая судебная власть.

- Ответственность власти перед населением и её подчинение интересам общества.

- Наличие развитого гражданского общества и местного самоуправления, политический и идеологический плюрализм.

Политическая элита — относительно небольшая социальная группа, концентрирующая в своих руках значительный объём политической власти, обеспечивающая интеграцию, субординацию и отражение в политических установках интересов различных слоёв общества и создающая механизм воплощения политических замыслов.

Характерные черты:

- небольшая, но достаточно самостоятельная социальная группа;
- высокий социальный статус;
- значительный объём государственной и информационной власти;
- непосредственное участие в осуществлении власти;
- организаторские способности и талант.

Условия эффективной деятельности политической элиты:

- широкая гласность (свобода слова, наличие независимых средств массовой информации);
- политический плюрализм (свободная конкуренция, соперничество политических элит);
- разделение властей (равновесие, компромисс, баланс интересов различных социальных сил);
- открытость элит для социальной мобильности (установление сроков пребывания у власти выборных и назначаемых лиц);
- строгое соблюдение законности, демократических процедур политического процесса.

Критерии эффективности деятельности политической элиты:

- достигнутый уровень прогресса и благосостояния своего народа;

- политическая стабильность общества;
- национальная безопасность;
- оптимальное соотношение между гражданским обществом и государством.

Функции политической элиты:

- изучение и анализ интересов различных социальных групп; субординация этих интересов;
- отражение интересов в политических установках;
- выработка политической идеологии (программ, доктрин, конституции, законов);
- создание механизма воплощения политических идей: кадры для аппарата управления; обновление политической системы; выдвижение политических лидеров.

Политическая партия — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к завоеванию государственной власти или участию в её осуществлении.

Партия является звеном связи государства и граждан, действующим на всех этапах политического процесса.

Специфические признаки политической партии:

- стремление к завоеванию и осуществлению государственной власти;
- наличие определённой идеологии;
- наличие программы действий;
- характерные способы осуществления программы (участие в выборах, парламентская деятельность, акции, пропаганда и др.);
- наличие организационной структуры — устава, членства, партийной дисциплины, руководящих органов, местных организаций.

Типологии политических партий:

- *по составу:* кадровые и массовые;
- *по отношению к закону:* легальные и нелегальные;
- *по отношению к парламентской деятельности:* парламентские и непарламентские;
- *по отношению к господствующей элите:* правящие и оппозиционные;

- *по территории*: федеральные, региональные и локальные;
- *по базовой идеологической доктрине*: коммунистические, социал-демократические, либеральные, консервативные, клерикальные (религиозные), националистические;
- *по шкале политического спектра*: левые, центристские, правые;
- *по способу деятельности*: реформистские, революционные.

Функции партий	
внешние	внутренние
— борьба за завоевание политической власти; — реализация партийной программы; — выражение интересов отдельных социальных групп и слоёв; — обеспечение связи граждан с государственными структурами; — замена стихийных форм политической активности граждан формализованными, контролируруемыми формами; — отбор и подготовка политических лидеров разного масштаба; — участие с их помощью в политическом управлении; — подготовка и участие в избирательной кампании; — осуществление политической социализации граждан	— набор новых членов партии; — пополнение партийной кассы; — оптимизация отношений между лидерами (партийной элитой) и рядовыми членами партии и др.

Партийная система — совокупность партий, участвующих в формировании законодательных и исполнительных структур власти. Бывают однопартийные, двухпартийные и многопартийные.

Политические движения — добровольные формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов. Они стремятся не к достижению власти, а к влиянию на власть (за сохранение и развитие демократии и прав человека; антивоенные, антиглобалисты; экологические, против расовой и национальной дискриминации; женские, молодёжные).

Средства массовой информации (СМИ) — совокупность всех каналов передачи информации: печать; радио; телевидение; кинематограф; Интернет.

Характеристики: оперативность, динамичность, универсальность, образность.

СМИ влияют на чувства, социальные установки, ценностные ориентации, что проявляется в поведении масс.

СМИ — «четвёртая власть».

СМИ — основной агент производства и распространения массовой культуры, формируют вкусы и общественное мнение.

Функции СМИ:

- коммуникативная;
- непосредственно организаторская;
- идеологическая (социально-ориентирующая);
- контрольная (через СМИ гражданское общество осуществляет контроль за деятельностью государства);
- культурно-образовательная;
- рекламно-справочная;
- рекреативная.

Избирательная система — политический институт, обеспечивающий формирование выборных органов государственной власти.

Компоненты избирательной системы:

1) **избирательное право** — комплекс правовых норм о порядке выборов. В узком смысле слова — политическое право граждан избирать (активное) и быть избранными (пассивное избирательное право);

2) **избирательный процесс** (избирательная процедура) — комплекс действий в процессе выборов:

- подготовительная стадия (назначение даты выборов, регистрация и учёт избирателей);
- выдвижение и регистрация кандидатов;
- предвыборная агитация и финансирование выборов;
- голосование и подведение итогов выборов;

3) **процедура отзыва депутатов.**

Принципы демократического избирательного права

В РФ выборы:

- равные (каждый избиратель обладает одним голосом);
- всеобщие (все дееспособные граждане, достигшие 18 лет (кроме лишённых свободы по приговору суда за совершение преступления));
- прямые;
- свободные;
- состязательные;
- гласные;
- периодичные;
- проходят при тайном голосовании.

Типы избирательных систем		
мажоритарная система — победившим считается кандидат (или список кандидатов), набравший большинство голосов		пропорциональная система — голосование по партийным спискам и распределение мандатов между партиями строго пропорционально числу поданных за них голосов, может устанавливаться заградительный барьер от 5 до 7%
абсолютного большинства (50 % плюс 1 голос — выборы Президента РФ)	относительного большинства (побеждает набравший голосом больше, чем каждый из его соперников — выборы глав муниципальных образований)	смешанная система — половина мест парламента выбирается по мажоритарной, а половина — по пропорциональной системе (выборы в Государственную думу в 1993–2003 гг., в 2016 г.)

Политический процесс — это динамика всей политической системы в целом, последовательная смена её состояний, стадий развития.

Он включает в себя государственное управление и давление гражданского общества в связи с представительством различных социальных интересов.

Политическое участие — действия, посредством которых рядовые члены любой политической системы влияют или пытаются влиять на результаты её деятельности.

Абсентеизм — это одна из форм сознательного бойкотирования избирателями выборов, отказ от участия в них, пассивный протест населения против существующей формы правления, политического режима, проявление безразличия к осуществлению человеком своих прав и обязанностей.

В широком плане под абсентеизмом можно понимать факт равнодушного отношения населения к политической жизни, обывательское представление отдельных людей о том, что от них в политике «ничего не зависит», политика «не моё дело» и т. п.

Формы политического участия граждан

1. Реакция (позитивная или негативная) на события в политической системе, действия элиты.

2. Деятельность, связанная с делегированием полномочий: участие в выборах (местного или государственного уровня), референдумах и т. д.

3. Участие в деятельности политических организаций: партий, групп давления, профсоюзов, молодёжных политических объединений.

4. Профессиональная, руководящая политико-идеологическая деятельность.

5. Участие в политических движениях и акциях, направленных на коренную перестройку существующей политической системы.

Федеративное устройство России

Российская Федерация, согласно статье 5 Конституции 1993 г., состоит из равноправных субъектов Российской Федерации. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Федерации между собой равноправны. В настоящее время таких субъектов Федерации 85.

Российскую Федерацию составляют республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа, являющиеся субъектами Федерации.

Принципы федерализма:

- государственная целостность;
- единство системы государственной власти;
- разграничение предметов ведения полномочий между органами государственной власти Федерации и органами государственной власти её субъектов;
- равноправие и самоопределение народов Российской Федерации;
- принцип единого и равного гражданства Российской Федерации независимо от оснований его приобретения;

— установление русского языка как единого государственного языка на всей территории Российской Федерации. Свои государственные языки могут устанавливать и республики.

Субъекты РФ не обладают правом выхода из её состава, но статус субъекта Федерации по согласованию с общедофедеральными органами власти и на основании специального конституционного закона может быть изменён.

Местное самоуправление

Местное самоуправление (МСУ) — это признаваемая и гарантируемая Конституцией РФ форма самоорганизации населения, которая, исключая управление «сверху», позволяет гражданам в границах муниципального образования непосредственно либо через создаваемые ими органы самостоятельно и под свою ответственность решать вопросы местного значения, обеспечивать владение, пользование муниципальной собственностью и её распределение исходя из своих интересов, т. е. потребностей каждого человека в отдельности и населения муниципального образования в целом.

К наиболее существенным **признакам**, характеризующим природу местного самоуправления в РФ, следует отнести следующие:

1. Местное самоуправление есть форма выражения власти народа РФ и одна из основ конституционного строя. Оно обеспечивает защиту тех интересов граждан, которые основаны на совместном их проживании на определённой территории, на неизбежном взаимодействии жителей этой территории. Местное самоуправление является механизмом формирования гражданского общества и его социальным институтом. Включение членов местного сообщества в процесс принятия общественно значимых решений является одним из механизмов реального осуществления народовластия.

2. Местное самоуправление в РФ — это право каждого гражданина на самостоятельное решение местных дел. Участие граждан в осуществлении местного самоуправления гарантируется следующими конституционными правами:

- избирать и быть избранными в органы местного самоуправления;
- направлять индивидуальные и коллективные обращения в органы местного самоуправления;

- обжаловать в суде решения и действия (или бездействие) органов местного самоуправления;
- самостоятельно решать вопросы местного значения (как через органы МСУ, так и путём прямого волеизъявления);
- самостоятельно определять структуру органов МСУ.

Органы местного самоуправления не входят в систему органов государственной власти (ст. 12 Конституции). Государством признаётся и защищается муниципальная собственность, в том числе собственность на землю и другие природные ресурсы. Данные конституционные положения относятся к основам конституционного строя РФ и направлены на обеспечение политической и правовой стабильности положения местного самоуправления в системе публичной власти.

3. Местное самоуправление обеспечивает непосредственное включение каждого гражданина в систему демократии.

4. Организация и деятельность местного самоуправления в РФ отражают местную природно-географическую и экономическую специфику, уклад жизни людей (местного сообщества), их общение, язык, культуру. МСУ позволяет оптимизировать использование общенациональных ресурсов. Местные сообщества способны решать свои проблемы в наиболее эффективных формах с учётом конкретных условий каждой отдельной территории.

5. Местное самоуправление в РФ характеризуется присущими ему атрибутами: наличие определённой территории, населения, выборных органов власти и форм непосредственного участия населения в местном самоуправлении, местных финансов (муниципальной собственности, муниципального бюджета, местных налогов и сборов), муниципальных нормативных актов.

ВАРИАНТ 1

1 К основным функциям политики в демократическом государстве с рыночной экономикой не относится

- 1) предотвращение и урегулирование групповых конфликтов как внутри государства, так и на международной арене
- 2) разработка целей, задач и перспектив развития общества
- 3) урегулирование спроса и предложения на рынке товаров и услуг, установление цен на товары первой необходимости
- 4) общественное перераспределение ценностей и материальных благ

2 В соответствии с Конституцией Российской Федерации

- 1) органы законодательной, исполнительной и судебной власти являются самостоятельными
- 2) государственная власть контролируется и строго подчиняется Президенту РФ
- 3) высшим органом государственной власти является Конституционное собрание
- 4) форма правления в России — парламентская республика

3 Сущность какого политического режима выражает данное высказывание Б. Муссолини: «Всё находится внутри государства, нет никого и ничего вне его, никто не может противостоять государству»?

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) авторитарного | 3) правового |
| 2) демократического | 4) тоталитарного |

4 Парламент страны формируется из представителей политических партий, которые на выборах смогли преодолеть 5%-й заградительный барьер. Укажите ещё один признак из приведённых ниже, характерный для избирательной системы данного типа.

- 1) избиратели голосуют за личность кандидата
- 2) распределение мандатов будет зависеть от количества голосов, полученных партией на выборах
- 3) депутаты представляют интересы определённых слоёв населения

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Нормой построения и функционирования аппарата управления в современных демократических государствах является разделение властей. (Б) Как утверждают политологи, чрезмерное сосредоточение власти в одних руках всегда было самой большой опасностью, угрожавшей демократии, порождавшей деспотизм и несправие. (В) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную предполагает, что органы власти, будучи независимыми друг от друга в рамках своей компетенции, взаимно контролируют друг друга. (Г) Высшим органом, осуществляющим конституционный надзор в России, является Конституционный суд. (Д) На наш взгляд, принцип разделения властей — наиболее оптимальный способ реализации концепции правового государства.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

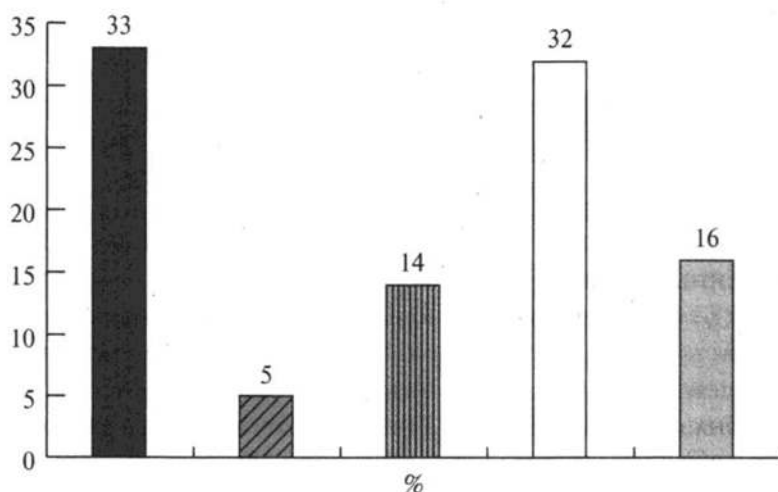
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой проведён опрос граждан с целью определения уровня их политической культуры. Им был задан вопрос «Каким образом вы участвуете в политической жизни страны?» Результаты опроса (в % от числа респондентов) представлены в виде гистограммы.



-  Голосую на выборах
-  Являюсь членом политической партии
-  Принимаю участие в митингах
-  Читаю газеты и смотрю политические программы по ТВ
-  Политикой не интересуюсь

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Регулярно читают политическую информацию и смотрят политические программы относительно большинство опрошенных.
- 2) Около трети опрошенных участвуют в выборах.
- 3) Являются членами партий наименьшее число респондентов.
- 4) Не интересуется политикой вообще каждый десятый.
- 5) Каждый седьмой из опрошенных участвует в митингах.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Самыми распространёнными формами участия граждан в политической жизни страны являются участие в выборах и знакомство с политическими событиями при помощи СМИ.
- 2) Респонденты проявляют более активное участие в митингах и других акциях протеста, чем в выборах.
- 3) Страна находится в состоянии политического кризиса.
- 4) Включённость населения в политические партии невелика.
- 5) Количество участников митингов меньше тех, кто не проявляет интереса к политике вообще.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2

1 В государстве К. существует двухуровневая система органов власти, в конституции чётко разграничены полномочия центра и регионов. Эти признаки характерны для государства

- 1) унитарного
- 2) федеративного
- 3) конфедеративного
- 4) республиканского

2 Роль посредника между гражданским обществом и государством выполняет

- 1) политическая партия
- 2) армия
- 3) образование
- 4) государственный аппарат

3 Основной идеей либерально-демократической идеологии является

- 1) всеобщее равенство в распределении материальных благ
- 2) отведение государству роли «ночного сторожа»
- 3) лозунг «классовая борьба — двигатель общественного прогресса»
- 4) необходимость уничтожения эксплуатации человека человеком

4 В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой высшие органы государственной власти формируются выборным путём. Ветви власти независимы друг от друга. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что страна Н. является смешанной республикой?

- 1) правительство несёт двойную ответственность — перед парламентом и президентом
- 2) президент представляет государство на международной арене
- 3) президент обладает неприкосновенностью
- 4) законодательная власть принадлежит парламенту

5 Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

- А. Гражданское общество представляет собой совокупность негосударственных отношений и организаций граждан в различных сферах.
- Б. Для формирования институтов гражданского общества необходимо, чтобы законы зафиксировали приоритет частной собственности по сравнению со всеми остальными формами собственности.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства авторитарного и тоталитарного политических режимов и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) отсутствие правового государства
- 2) наличие различных методов осуществления политической власти

- 3) допускает возможность некоторого многообразия в различных сферах общества, кроме политики
- 4) тотальный контроль государства за всеми сферами общественной жизни

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между типами государства и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТИПЫ ГОСУДАРСТВА

- А) правовое государство
- Б) демократическое государство
- В) светское государство
- Г) социальное государство

ПРИЗНАКИ

- 1) отделение церкви от государства
- 2) обеспечение достойного уровня жизни всех граждан государства
- 3) верховенство права
- 4) осуществление власти народом непосредственно либо через выборных представителей

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социальное государство — это новый этап в его развитии, который стал возможным при наличии у государства достаточных ресурсов, чтобы обеспечить реальную ответственность за судьбу общества и каждого гражданина. (Б) Социальное государство стремится создать каждому гражданину максимально бла-

гоприятные условия существования, реализации индивидуальных талантов и способностей, обеспечить высокий уровень социальной защищённости. (В) Конечно, немногие государства можно отнести к социальным. (Г) На наш взгляд, наиболее высокий уровень жизни населения достигнут в Швеции, Норвегии, Японии, Швейцарии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

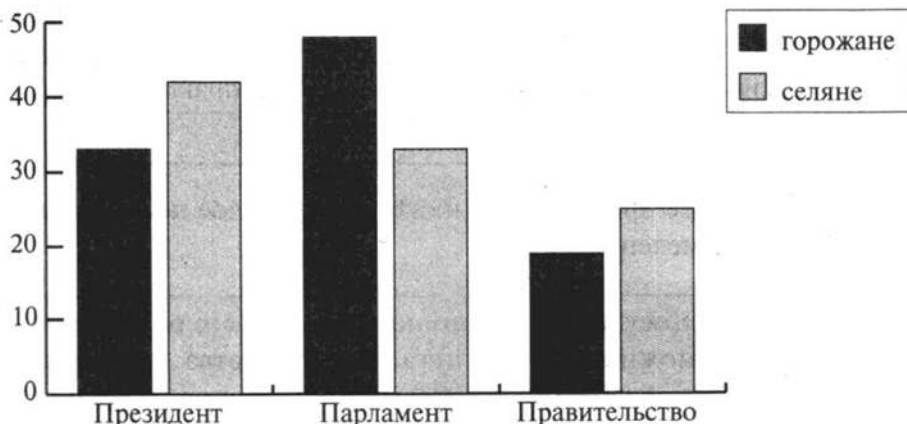
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Социологические службы страны Н. в 2017 г. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос «Кто, на ваш взгляд, оказывает самое большое влияние на ситуацию в стране: президент, парламент или правительство?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Количество сельских жителей, считающих парламент более действенным органом власти, больше, чем городских.
- 2) Горожане в меньшей степени, чем селяне, считают, что правительство больше других органов власти способно повлиять на ситуацию в стране.
- 3) Наибольший уровень ожиданий деятельной политики со стороны городских жителей адресован парламенту.
- 4) Жители села в решении государственных проблем надеются на президента.
- 5) Около трети опрошенных жителей городов в одинаковой степени связывают решение важных государственных проблем и с президентом, и с правительством.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Эффективное решение государственных проблем возможно лишь при взаимодействии законодательной и исполнительной власти.
- 2) С точки зрения большинства респондентов, правительство может больше повлиять на ситуацию в стране, чем органы законодательной власти.
- 3) Законодательная власть особенно популярна у городских избирателей.
- 4) Деятельность правительства постоянно подвергается критике оппозиционных партий.
- 5) Сельские жители выше оценивают деятельность парламента, чем правительства.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

1 Укажите форму непосредственного участия граждан в управлении государством, закреплённую Конституцией РФ.

- 1) митинги
- 2) петиции
- 3) референдум
- 4) народная инициатива

2 По отношению к религии и религиозным объединениям Российская Федерация является

- 1) многоконфессиональным государством
- 2) светским государством
- 3) социальным государством
- 4) республиканским государством

3 Какое из перечисленных действий избирателей противоречит демократическому принципу избирательного права РФ?

- 1) отчитываться по месту работы об участии в голосовании
- 2) проголосовать на дому, обратившись с соответствующим заявлением в участковую избирательную комиссию
- 3) не участвовать в выборах
- 4) проголосовать на другом избирательном участке, взяв открепительное удостоверение

4 Какую форму правления описывает фрагмент Воинского артикула Петра I: «Самовластный монарх, который никому на свете о своих делах ответу дать не должен»?

- 1) абсолютная монархия
- 2) парламентарная (конституционная) монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

4) оба суждения неверны

4) президент имеет право вето на законы, принятые парламентом

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

Е) разработка проекта федерального бюджета и обеспечение его исполнения

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) По Платону, аристократический тип государственного устройства — самый справедливый из всех возможных. (Б) В нём стражи — правят, земледельцы и ремесленники — производят, дельцы — торгуют. (В) Главной опасностью для такого государства философ считает богатство и бедность: «одно ведёт к роскоши, лени, новшествам, другая, кроме новшеств, — к низостям и злодеяниям».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране Н. приняли новый закон «О полиции». Данные онлайн-исследования представили мнение граждан об этом законе. Результаты были оформлены в виде таблицы.

Знают о принятии закона «О полиции»	84 %
Читали текст закона	46 %
Новый закон улучшит состояние законности и правопорядка в стране	54 %

Закон лишь ухудшит сложившуюся в стране ситуацию	27 %
Данный закон никак не повлияет на ситуацию в стране	20 %

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Абсолютное большинство респондентов проявили осведомлённость и интерес к новому закону.
- 2) Не знает о принятии нового закона только один из шести опрошенных.
- 3) В целом большинство участников опроса надеются на его положительное воздействие на состояние законности и правопорядка в стране.
- 4) Примерно каждый третий респондент ознакомился с содержанием проекта закона.
- 5) Опрос выявил высокий процент респондентов, считающих, что принятие данного закона для страны Н. преждевременно.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Закон вызвал интерес у граждан.
- 2) Количество оптимистов, связывающих позитивные перемены с принятием нового закона, больше, чем пессимистов.
- 3) Относительное большинство не верит в возможность кардинальных изменений в состоянии законности и правопорядка в стране.
- 4) Принятие нового закона позволит повысить эффективность работы правоохранительных органов.
- 5) Каждый пятый из опрошенных считает, что закон абсолютно не повлияет на ситуацию в стране.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

1 К политическим властным отношениям относятся отношения между

- 1) родителями и детьми
- 2) церковью и прихожанами
- 3) человеком и природой
- 4) человеком и государством

2 Тоталитарное государство характеризуется

- 1) наличием экономической самостоятельности граждан, основанной на частной собственности
- 2) идеологическим плюрализмом
- 3) действием независимых средств массовой информации
- 4) отсутствием оппозиционных партий и движений

3 Государство, политические партии и общественно-политические движения образуют

- 1) нормативный компонент политической системы
- 2) коммуникативный компонент политической системы
- 3) культурный компонент политической системы
- 4) организационный компонент политической системы

4 Для федеративной формы государственного устройства характерно(-а)

- 1) разделение полномочий между центром и субъектами федерации
- 2) одноуровневая система законодательства
- 3) возможность изменения территории субъекта односторонним решением центральных органов управления государством
- 4) возможность свободного выхода субъекта из состава федерации

5 Какое суждение о референдуме является верным?

- А. Референдум — это форма прямой демократии.
- Б. Участие в референдуме является обязательным, контроль волеизъявления граждан осуществляют органы безопасности.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства государства и политической партии и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

1) относится к политической сфере общества

2) является ядром политической системы

3) представляет интересы населения страны

4) может действовать подпольно

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между основами деятельности местного самоуправления (МСУ) и их составляющими: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ОСНОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

- А) муниципальная собственность
Б) местный бюджет
В) устав муниципального образования
Г) законодательство о МСУ
Д) городские, сельские поселения

ОСНОВЫ МСУ

- 1) территориальная
2) экономическая
3) правовая

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) На наш взгляд, политическую культуру целесообразно рассматривать в широком и узком значении. (Б) В широком смысле политическая культура — это совокупность исторического опыта, традиций, навыков, способов действий, институтов, характеризующих данную страну в политической сфере. (В) Политологи утверждают, что связь политической культуры с политической системой общества несомненна.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране Р. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Есть ли в политике место нравственности?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Ответы	Количество голосов опрошенных (в %)
«В политике нет морали, а есть только интересы» (Н. Макиавелли)	49
«Политиками должны быть нравственно развитые люди» (К. Д. Кавелин)	31
Мы имеем ту власть, которую заслуживаем сами	16
Затруднились ответить	4

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Почти половина опрошенных считают, что нравственность и политика — вещи несовместимые.
- 2) Немного меньше трети опрошенных настаивают на том, что заниматься политикой должны лучшие люди, для которых значимы моральные нормы.
- 3) Каждый четвёртый респондент не смог определиться с выбором ответа на поставленный вопрос.
- 4) Женщины-респонденты чаще мужчин обращают внимание на моральный облик политика.
- 5) Каждый шестой респондент считает, что уровень нравственности в политике напрямую зависит от общего уровня нравственности в обществе.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Проблема соотношения политики и морали вызвала интерес у большинства респондентов.
- 2) Наиболее распространённой является точка зрения Н. Макиавелли о том, что мораль и политика являются антиподами.
- 3) Особенно высокие моральные требования опрошенные выдвигают в адрес главы государства.
- 4) Политикам следует задуматься о том, что за каждым их шагом наблюдают люди и оценивают его с точки зрения вечных моральных ценностей.
- 5) Почти каждый третий респондент предъявляет высокие моральные требования к тем, кто стремится в политику.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

1 Согласно Конституции, главой государства в Российской Федерации является

- 1) генеральный прокурор
- 2) премьер-министр
- 3) председатель Государственной думы
- 4) президент

2 На выборах в представительные органы субъектов Федерации наблюдалось массовое уклонение избирателей от участия в голосовании. Это явление получило название

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1) абсентеизм | 3) авторитаризм |
| 2) авангардизм | 4) агностицизм |

3 Правовое государство отличает

- 1) принцип разделения властей
- 2) суверенитет
- 3) независимая внешняя политика
- 4) наличие армии

4 Что является элементом культурной подсистемы политической системы?

- 1) правовые и политические нормы
- 2) сложившиеся взаимодействия социальных групп
- 3) государство и политические партии
- 4) политическая идеология

5 Верны ли следующие суждения о формах правления?

- А. Все современные демократические государства являются республиками.
- Б. Передача власти главе государства по наследству присуща только монархии.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** В приведённом ниже списке указаны черты сходства федеративной и конфедеративной форм государственного устройства и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) сложное союзное государство
- 2) возможность свободного выхода из состава государства
- 3) наличие общих для субъектов органов власти
- 4) принцип территориальной целостности

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между типом государства и его характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) «разрешено всё, что не запрещено»
 Б) реализация принципа разделения властей
 В) цензура средств массовой информации
 Г) сращивание партийного аппарата с государственным

ТИП ГОСУДАРСТВА

- 1) правовое
 2) тоталитарное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Как считают политологи, не менее опасны для процесса демократизации общественной и государственной жизни законодательные недоработки, касающиеся российского федерализма.
 (Б) На наш взгляд, разграничение полномочий федерального центра и субъектов Федерации требует логического завершения.

(В) Функции центрального и местного правительств представлены в актах, многие из которых противоречат друг другу и не всегда выполняются. (Г) На рубеже XX—XXI вв. федеральной властью были предприняты решительные меры для укрепления Российской Федерации, сохранения целостности страны.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Социологические службы страны N в 2010 г. и 2015 г. провели опрос общественного мнения. Гражданам, участвующим в опросе, был задан вопрос «Как вы оцениваете реформу политической системы страны?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответов	2010 г.	2015 г.
Положительно сказалась на политической ситуации в стране, способствовала укреплению стабильности	29 %	44 %
Отрицательное влияние, реформа способствовала дальнейшей бюрократизации государственного аппарата	53 %	34 %
Затруднились ответить	18 %	22 %

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Количество опрошенных, которые не смогли определить своё отношение к проблеме, увеличилось в два раза.

- 2) Относительное большинство респондентов в 2015 г. положительно относятся к реформе политической системы.
- 3) Количество недовольных политическими преобразованиями значительно сократилось в 2015 г. по сравнению с 2010 г.
- 4) В 2015 г. каждый третий опрошенный считает политическую реформу причиной дальнейшего разрастания бюрократического аппарата.
- 5) Политическая реформа широко поддерживается абсолютным большинством граждан страны N.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Парламентарии должны больше внимания уделять социальным проблемам в стране.
- 2) В целом отношение к реформе политической системы изменяется в положительную сторону.
- 3) Особенно активно реформу политической системы поддержали представители бизнеса.
- 4) Несмотря на то, что у реформы больше сторонников, чем противников, проблема бюрократизации государственного аппарата остаётся острой. Об этом говорит каждый третий респондент.
- 5) Отношение к политической реформе в стране является неоднозначным, о чём свидетельствуют данные социологического опроса.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 6

1 Что отличает политическую власть от других видов власти?

- 1) обращение ко всему обществу
- 2) влияние на деятельность людей
- 3) субъектно-объектные отношения
- 4) использование материальных ресурсов

2 В ряде стран Европы короли и королевы, получающие свою власть по наследству, выполняют лишь представительские функции, не оказывая существенного влияния на деятельность законодательной, судебной и исполнительной властей. Какая форма правления установлена в этих странах?

- 1) абсолютная монархия
- 2) конституционная монархия
- 3) парламентская республика
- 4) президентская республика

3 Полновластие государства внутри страны и его независимость на международной арене называется

- 1) административным устройством
- 2) формой государства
- 3) политическим режимом
- 4) государственным суверенитетом

4 В государстве В. граждане всеобщим голосованием избирают депутатов парламента и президента, который является главой правительства. Какова форма правления в государстве В.?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) парламентская республика | 3) конституционная монархия |
| 2) президентская республика | 4) абсолютная монархия |

5 Верны ли следующие суждения о государстве?

- А. В любом государстве реализована взаимная ответственность власти и граждан.
- Б. В любом государстве действуют правовые нормы и правоохранительная система.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства политических партий и иных общественных организаций (движений) и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) в качестве своей главной цели выдвигают участие во власти
- 2) выражают определённые социальные интересы
- 3) представляют собой институты гражданского общества
- 4) членство может быть нефиксированным

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между формой государственного устройства и её признаком: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК

- А) двухпалатная структура парламента
- Б) объединение субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью
- В) единая структура государства на всей территории страны
- Г) наличие двух уровней государственного аппарата

**ФОРМА
ГОСУДАРСТВЕННОГО
УСТРОЙСТВА**

- 1) федеративное государство
- 2) унитарное государство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В стране Д. прошли выборы президента. (Б) Явка избирателей оказалась ниже, чем на прошлых выборах. (В) На наш взгляд, избиратели теряют интерес к политической жизни, в обществе нарастает политический абсентеизм. (Г) Можно предположить, что данная тенденция очень негативно отразится на перспективах развития демократических устоев.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране Р. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Какие политические права вы реализуете в наибольшей степени?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Политические права (свободы)	Количество голосов опрошенных (в%)
Свобода слова и печати	44
Избирательные права	31
Право на свободный доступ к информации	12
Участие в деятельности политических партий	7
Свобода мирных митингов, шествий, собраний	6

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Наибольший процент опрошенных реализуют право на свободу слова и печати.
- 2) Примерно треть опрошенных используют свои избирательные права.
- 3) Примерно одинаковая доля опрошенных принимает участие в деятельности политических партий и участвует в мирных митингах, шествиях, собраниях.
- 4) Опрошенные в меньшей степени реализуют свое право на свободный доступ к информации, чем участвуют в деятельности политических партий.
- 5) Примерно четверть опрошенных используют своё право на свободный доступ к информации.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Политические партии весьма популярны среди граждан страны.
- 2) В выборах регулярно принимают участие около трети граждан страны.
- 3) Участие в выборах более распространено среди граждан, чем проведение митингов, шествий, собраний.
- 4) Более половины граждан страны заинтересованы в свободе слова и печати, а также в доступе к политической информации.
- 5) В стране запрещены массовые митинги, шествия, собрания.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 7

1 Государство, в отличие от иных институтов политической системы, характеризует следующий признак:

- 1) отображение политической воли и интересов группы людей
- 2) формирование политических программ
- 3) выдвижение лидеров, подготовка кадрового резерва
- 4) выражение властной воли в нормативно-правовых актах

2 К гражданскому обществу относится деятельность

- 1) приёмной министерства обороны
- 2) правительственного пресс-центра
- 3) правозащитной организации
- 4) парламента

3 Устойчивая, формализованная организация, которая объединяет людей с общими взглядами и интересами, стремится к участию в осуществлении государственной власти, — это

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1) профессиональный союз | 3) правовое государство |
| 2) общественное движение | 4) политическая партия |

4 В государстве К. победившая на парламентских выборах партия или блок партий формирует правительство, а его лидер становится премьер-министром. Депутаты избирают президента страны, выполняющего только представительские функции. Какова форма правления государства К.?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) парламентская республика | 3) конституционная монархия |
| 2) президентская республика | 4) абсолютная монархия |

5 Верны ли следующие суждения о политических явлениях?

- А. Одним из основных сущностных признаков государства является наличие суверенитета.
- Б. Политическая власть, в отличие от других видов власти, опирается на личностный ресурс.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** В приведённом ниже списке указаны черты сходства демократического и тоталитарного политических режимов и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) отсутствие правового государства
- 2) наличие различных методов осуществления политической власти
- 3) политический плюрализм
- 4) определённый способ функционирования государственной власти

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между формой правления и её характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) источник власти — народ
 Б) бессрочная власть главы государства, передаваемая по наследству
 В) принцип выборности высших органов власти
 Г) коллегиальный принцип принятия важнейших политических решений

ФОРМА ПРАВЛЕНИЯ

- 1) республика
 2) абсолютная монархия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) На наш взгляд, в современной России процесс партийного строительства идёт довольно активно. (Б) Конституция РФ признаёт свободу образования партий. (В) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (Г) Российское законодательство, как и законодательства ряда других демократических стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Социологической службой страны N в 2010 г. был проведён опрос общественного мнения. Гражданам предложено было ответить на вопрос «Какие проблемы наиболее эффективно решаются органами местного самоуправления (МСУ) в вашем городе, посёлке, селе?». Результаты исследования представлены в виде таблицы.

Наиболее успешно решаемые проблемы	Горожане	Селяне
Благоустройство территории муниципального образования	33 %	35 %
Содержание дорог	19 %	16 %
Содержание объектов ЖКХ	17 %	19 %
Содержание учреждений образования, культуры и спорта	31 %	30 %

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство респондентов отмечают эффективность деятельности органов МСУ в решении вопросов, связанных с благоустройством территории.
- 2) Жители села оценивают деятельность органов МСУ по содержанию дорог выше, чем горожане.
- 3) Проблемы ЖКХ более эффективно решаются на селе.
- 4) Вторым по эффективности решения является вопрос содержания объектов образования, культуры и спорта.
- 5) Все респонденты высоко оценивают уровень содержания и качество дорог.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Респонденты назвали различные вопросы, решаемые органами МСУ.
- 2) Наиболее успешно решаются проблемы благоустройства территории и содержания объектов образования, культуры, спорта.
- 3) Граждане проявили равнодушие и неосведомлённость о деятельности органов МСУ.
- 4) Органам МСУ следует уделять больше внимания содержанию дорог и объектов ЖКХ.
- 5) Сельские жители недовольны работой органов МСУ по благоустройству территории больше, чем городские.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 8

1 Современным политологом О. Флетхайном сформулировано следующее определение политики: «Политическую науку можно определить как ту специальную область социальных наук, которая предметно-критически исследует государство». Какой смысл термина *политика* отражает данное высказывание?

- 1) Политика представляет собой деятельность в сфере властных отношений.
- 2) Политика — одна из форм общественного сознания, теоретическое знание об управлении обществом.
- 3) Сущностью политики является учёт и согласование разнообразных общественных интересов.
- 4) Политика выполняет регулирующую функцию в обществе.

2 Что характеризует демократическую процедуру выборов в органы государственной власти?

- 1) тайное голосование граждан на избирательных участках
- 2) запрещение голосования гражданам, находящимся под следствием
- 3) необязательность наличия альтернативных кандидатов
- 4) предоставление дополнительных голосов активным гражданам

3 В США в середине XIX в. избирательные права получили все белые мужчины, затем — бывшие рабы, а в 1920 г. — женщины. Данный пример иллюстрирует движение к избирательному праву

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) равному | 3) прямому |
| 2) формальному | 4) всеобщему |

4 В стране К. регионы выделены по территориальному принципу и не обладают какими-либо элементами политической самостоятельности. Главы регионов назначаются министром внутренних дел и ему подчиняются. Какова форма государственного устройства страны К.?

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1) унитарное государство | 3) конфедерация |
| 2) республика | 4) федеративное государство |

4) оба суждения неверны

Г) **однопартийная система**

Γ

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Накануне парламентских выборов в стране объединились две партии. (Б) На своём съезде они приняли новую программу и устав. (В) Несомненно, это внесёт изменения в ход предвыборной борьбы. (Г) Скорее всего, у новой партии есть шансы пройти в парламент.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

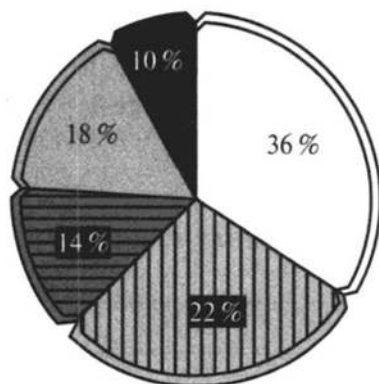
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

В государстве С. проводился опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Почему вы отказываетесь от участия в парламентских и президентских выборах?». Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



- ☐ Участие в выборах ничего в политике и государстве не изменит
- ☒ Отсутствуют достойные кандидаты
- ☒ Все силы уходят на борьбу за элементарные жизненные блага
- ☒ Неприемлемы используемые кандидатами «грязные» избирательные технологии
- ☒ Высокий уровень коррумпированности и некомпетентности действующей власти

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Не приемлют «грязные» избирательные технологии столько же опрошенных, сколько заняты борьбой за элементарные жизненные блага.
- 2) Не участвует в выборах из-за отсутствия достойных кандидатов более, чем каждый пятый из опрошенных.
- 3) Опрошенных, не участвующих в выборах из-за коррумпированности и некомпетентности властей, больше, чем тех, которые не видят достойных кандидатов.
- 4) Примерно каждый третий опрошенный не участвует в выборах из-за борьбы за элементарные жизненные блага или использования кандидатами «грязных» избирательных технологий.
- 5) Полагает, что его участие в выборах ничего не изменит в политике государства, каждый третий опрошенный гражданин.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В обществе распространён политический абсентеизм, который заключается в том, что граждане страны С. отказываются голосовать на выборах.
- 2) Политики на выборах очень редко используют «грязные» избирательные технологии.
- 3) Относительное большинство населения не верит в возможность кардинальных изменений в политической сфере.
- 4) Подавляющее большинство граждан не ходят на выборы из-за отсутствия интереса к политике.

- 5) Чтобы существенно повысить явку избирателей на следующих выборах, власть должна в ближайшее время провести серьёзные реформы с целью решения социально-экономических проблем и борьбы с коррупцией среди чиновников.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 9

1 Политическая партия, выступающая с критикой деятельности правительства страны, предлагает свою альтернативную программу развития государства. Этот факт позволяет рассматривать её как

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) демократическую | 3) либерально-демократическую |
| 2) оппозиционную | 4) массовую |

2 Монархической форме правления свойствен(-но, -на)

- 1) сосредоточение законодательной и исполнительной власти в руках главы государства
- 2) учёт интересов меньшинства при принятии решения большинством голосов
- 3) многопартийная политическая система
- 4) реальное влияние парламента на принятие законов

3 Характерной чертой авторитарного и тоталитарного режимов является

- 1) принятие внесудебных решений для устранения политических противников
- 2) свобода волеизъявления граждан при участии в выборах
- 3) существование оппозиционных политических партий
- 4) реализация на практике принципа разделения властей

4 Что из перечисленного ниже необходимо для реализации принципа политического плюрализма?

- 1) наличие разнообразных социальных институтов в обществе
- 2) свобода участия в политических движениях и партиях

- 3) слаженная работа государственных органов
- 4) наличие сильного политического лидера

5 Верны ли следующие суждения об унитарном государстве?

А. Административно-территориальные единицы обладают политической самостоятельностью и правом выхода из состава унитарного государства.

Б. Для унитарного государства характерно наличие двухпалатного парламента.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия.

- 1) тайное голосование граждан
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между типом республиканского устройства и его характеристикой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТИП РЕСПУБЛИКИ

- А) президентская
- Б) парламентская
- В) смешанная

ХАРАКТЕРИСТИКА

- 1) правительство ответственно перед парламентом и может быть отправлено им в отставку в результате вотума недоверия
- 2) правительство назначается президентом, но нуждается в утверждении парламентом

3) президент одновременно является главой государства и главой исполнительной власти

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В нашей стране импичмент президента может быть проведён, если президент допустил антиконституционные действия. (Б) 15 мая 1999 г. процедура импичмента была проведена в Госдуме России. (В) То, что против Б. Н. Ельцина не было набрано нужное количество голосов и он сохранил пост, доказывает, что общество в целом поддерживало проводимые реформы.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

В стране Н. парламентская республика. Статистической службой страны Н. был проведён анализ распределения мест в законодательном собрании по итогам выборов. Результаты анализа приведены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В процентном соотношении лучшими оказались результаты либеральной партии.
- 2) Коммунистическая партия сохранила своё представительство в законодательном собрании.
- 3) Партия парламентского большинства укрепила свои позиции в законодательном собрании.
- 4) Националистическая партия на новых выборах не сумела преодолеть барьер для прохождения своих депутатов в законодательное собрание.
- 5) Консерваторы увеличили своё представительство в законодательном собрании.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Демократическая партия в новом законодательном собрании окажется в состоянии проводить нужные законопроекты и без поддержки других партий.
- 2) Демократическая партия получила поддержку большинства населения страны Н.
- 3) Коммунистическая партия имеет устойчивый электорат.
- 4) Правительству необходимо уделять больше внимания расходам на образование и медицину.
- 5) Рыночные реформы в стране не получили широкой поддержки населения.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 10

1 Ориентация на активизацию частного сектора экономики, ограничение вмешательства государства в экономическую сферу характерны для программы... партии.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) либеральной | 3) марксистской |
| 2) клерикальной | 4) социалистической |

2 Под изменением политического режима понимают

- 1) проведение досрочных выборов депутатов парламента
- 2) изменение методов и форм управления государством
- 3) изменение соотношения депутатов, представляющих различные политические силы в парламенте
- 4) предоставление одной или нескольким административным единицам статуса автономии

3 В стране Z после длительного правления военного диктатора к власти пришли силы, избранные демократическим путём. На учредительном конституционном конгрессе была принята новая конституция страны, закрепившая демократические основы государства. Какая статья обязательно должна быть представлена в конституции страны Z?

- 1) В стране закреплена основным законом и гарантируется государственная собственность на средства производства.
- 2) Государство является основным работодателем для наёмных работников, оно же устанавливает минимальный размер оплаты труда.
- 3) В государстве обеспечиваются равные условия развития для предприятий различных форм собственности, гарантируется неприкосновенность частной собственности.
- 4) Государство принимает директивные планы развития экономики страны на долгосрочную перспективу.

4 Прочитайте фрагменты из программных документов ведущих политических партий. Какая из них придерживается консервативной политической идеологии?

- 1) «Государство и общество должны опираться, прежде всего, на моральные устои и традиции предыдущих поколений, главная ценность — преемственность курса».
- 2) «Справедливое устройство общества должно основываться на перераспределении богатства, поддержании государством наиболее неимущих слоёв».
- 3) «Общество, основанное на имущественном неравенстве и принудительном труде, постоянно испытывает угрозу социальных конфликтов».
- 4) «Партия в качестве ведущих принципов своей деятельности признаёт индивидуальную свободу и неприкосновенность личности и собственности».

5 Верны ли следующие суждения об авторитарном государственном режиме?

- А. Для авторитарного режима характерна гипертрофированная исполнительная власть.
- Б. Авторитарный политический режим допускает некоторое многообразие в экономической, социальной и духовной сферах жизни общества.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом списке указаны черты сходства понятий «государство» и «правовое государство» и черты отличия. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) верховенство закона
- 2) наличие органов и структуры правления
- 3) государственный суверенитет
- 4) система разделения властей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между формами политического волеизъявления и конкретными примерами, иллюстрирующими их: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

**ФОРМА
ПОЛИТИЧЕСКОГО
ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЯ**

- А) референдум
Б) выборы
В) народная правотворческая инициатива
Г) плебисцит

ПРИМЕР

- 1) голосование за того или иного кандидата в органы государственной власти или органы местного самоуправления
- 2) всенародное голосование граждан по вопросу принятия конституции
- 3) внесение населением муниципального образования проектов правовых актов по вопросам местного значения
- 4) всенародное голосование по вопросу территориальной принадлежности региона тому или иному государству

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В преддверии новых выборов политическая партия поменяла своего лидера. (Б) Можно предположить, что в партии сменится всё политическое руководство. (В) Несомненно, что в условиях кризиса партия стремится сохранить свой образ борца за интересы народа и получить поддержку избирателей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания 9 и 10.

В стране Н. был проведён социологический опрос на тему «Какие телевизионные новости вас интересуют прежде всего?». Результаты опроса представлены в виде диаграммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство из опрошенных отдаёт приоритет отечественным политическим новостям.
- 2) Меньше всего население интересуется новостями науки, культуры и спорта.
- 3) Социальные новости интересуют население меньше всего.
- 4) Международными политическими новостями интересуются примерно столько же опрошенных, сколько и экономическими новостями.
- 5) Среди информационных программ население предпочитает смотреть спортивные.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на диаграмме, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Среди информационных телепрограмм преобладают спортивные.
- 2) Приблизительно половина населения смотрит информационные политические программы.
- 3) Первое место среди новостных занимают отечественные политические программы.
- 4) Социальные новости занимают второе место по популярности у граждан.
- 5) Среди информационных телепрограмм преобладают новости науки и культуры.

Ответ: _____.

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Национальные особенности демократии

Термин *демократия* в переводе с древнегреческого языка означает «народовластие», или «власть народа». Важнейшим признаком демократии является признание народа каждой конкретной страны носителем верховной власти.

Демократия продемонстрировала способность приспосабливаться к самым различным национально-культурным условиям. Формирование и развитие рыночной экономики и политической демократии на Западе заняли несколько веков. Демократия может утвердиться и развиваться на конкретной национальной почве лишь в том случае, если общепринятые демократические ценности и нормы станут поведенческими установками большинства населения.

Западные образцы государственности базируются на гражданском обществе, в основе которого лежит принцип частной собственности и частных интересов. Идея демократии в её европейском понимании основана на идее, согласно которой индивид важнее группы. Иное дело на Востоке. Если на Западе более актуален вопрос об индивидуальных правах и свободах, то в большинстве восточных стран приоритет отдаётся групповым правам и интересам. Но правомерно ли утверждать, что демократический путь развития противопоказан этим странам?

В этом смысле интерес представляет опыт Японии. Для японской демократии характерен национальный колорит. Японские трудолюбие, бережливость и дисциплина, прилежание, умеренность, преданность своему призванию в мирской жизни и т. д., близкие к протестантской этике, имели глубокие корни в обычаях и идеях. Японцы всегда проявляли большую гибкость и готовность принять иноземные элементы, если они рассматривались как полезные для развития страны или для усиления позиций правящего класса. Все эти установки, нормы, ценности составили основу феномена, называемого «японским духом». Его синтез с западным техническим ге-

нием вылился в «японское чудо», выдвинувшее Страну восходящего солнца на первые роли в мировой экономике.

Таким образом, отождествлять демократию исключительно с индивидуальной свободой, а также говорить о простом механическом заимствовании западных ценностей, норм, индивидуализма, рационализма и свободной конкуренции неправомерно.

В. Курбатов

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Что такое демократия? При каких условиях она может сформироваться на национальной почве?
- 3** Перечислите основные принципы западной демократии.
- 4** В чём особенности восточной демократии?
- 5** Что является основой «японского чуда»? Какова в нём роль государства?
- 6** Найдите в тексте вывод автора. Выпишите предложение, в котором содержится этот вывод.

Текст 2. Субъекты политики

Главным субъектом политических отношений является государство. Оно характеризуется формой правления, государственным устройством и политическим режимом.

Другим политическим субъектом являются политические институты. Именно они определяют политическую систему общества. Сюда включаются политические организации, политические партии, общественно-политические организации и движения. Взаимодействуя между собой, политические институты создают политические отношения, формируют политические ценности и политические нормы, а также политический процесс.

Коллективными субъектами политики также выступают народные массы, аппарат государственного управления (бюрократия), политические элиты.

Народные массы в широком смысле — население страны, которое способно сообща решать задачи общественно-политического переустройства общества.

Аппарат государственного управления, или бюрократия, также выступает субъектом политических отношений. Бюрократия возникает вместе с государством и представляет собой социальную группу, которая осуществляет функции управления обществом (чиновники).

Политическая элита — особая социальная группа, занимающая привилегированное положение в структурах государственной власти. В состав политической элиты входят люди, обладающие верховной политической властью в государственных и партийных политических институтах.

Личность в политике — субъект, выражающий и реализующий интересы определённых политических сил в единстве со своими собственными политическими и личными интересами. Участие личности в политике проявляется во многих формах: это голосование на выборах или референдуме, участие в митингах или демонстрациях, различных кампаниях, членство в партиях и общественно-политических движениях, участие в забастовках и акциях протеста, включая гражданское неповиновение и т. п.

Личность, ставшая ведущей в той или иной общественно-политической, партийной или государственной организации, становится политическим лидером. Лидер ведёт людей за собой, управляет ими, формирует общественное мнение, ориентирует на те или иные политические идеалы, сплавливает политические организации, прогнозирует пути развития политического процесса, формирует политическую культуру, осуществляет властные функции в той или иной общественно-политической организации.

В. Курбатов

1 Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

2 Чем, по мнению автора, характеризуется государство? Назовите три элемента формы государства.

- 3** Назовите всех перечисленных автором субъектов политической деятельности. Приведите примеры деятельности каждого из них.
- 4** В чём проявляется участие личности в политике? Почему автор говорит о двойственности интересов личности в политике?
- 5** Какие функции политического лидера называет автор?
- 6** Назовите известные вам имена современных политических лидеров (не менее двух). Какими личностными и профессиональными качествами, на ваш взгляд, должен обладать политический лидер? Назовите не менее четырёх качеств.

ПРАВО

Теоретический материал

Право — это совокупность общеобязательных правил поведения (правовых норм), установленных или санкционированных государством и охраняемых его силой.

Признаки права

- Право возникает и развивается вместе с государством.
- Право есть регулятор социально значимого поведения человека, разновидность социальных норм.
- Право есть система нормативного регулирования, учитывающая интересы различных слоёв общества.
- Нормы права существуют в определённых официальных формах: нормативно-правовых актах, правовых обычаях, юридических прецедентах и др.
- Право общеобязательно. Оно распространяет своё действие на всех членов общества.
- Праву присуща процедурность. Процедура строго определена как для издания юридических норм, так и для их реализации.
- Правовые нормы действуют неоднократно и формируются как результат обобщения и фиксации устойчивых, повторяющихся социально полезных отношений и поступков людей.

Право не тождественно закону. Законодательство выступает одной из форм выражения права.

Непосредственная связь права с государством обуславливает три **характерных признака, отличающих право от иных социальных норм:**

- 1) нормы права являются обязательными для исполнения физическими лицами, юридическими лицами, государственными органами и др.;
- 2) неукоснительное исполнение и соблюдение норм права обеспечивается принудительной силой государства в лице его органов внутренних дел (полиции), прокуратуры и суда;

3) лица, виновные в несоблюдении или неисполнении конкретной нормы права, несут юридическую ответственность, предусмотренную санкцией нарушенной нормы права.

Функции права

Наименование функции	Содержание
регулятивная	способность воздействовать на поведение членов общества правовыми средствами, содействовать развитию общественных отношений
охранительная	способность охранять основы существующего строя при помощи различных средств
гуманистическая	способность смягчать возникающие в обществе противоречия и конфликты, защищать права и свободы личности, ограждать её от давления государства и других лиц, создавать условия для нормальной жизни и всестороннего развития любого члена общества
идеологическая	способность права формировать в общественном сознании представления о необходимых и желательных правилах поведения
воспитательная	развивает в людях чувства справедливости, добра, гуманности

Источники (формы) права — это способ внешнего выражения и закрепления норм права.

Виды источников права

Наименование	Определение
правовой обычай, характерен для большинства стран Африки и Азии	устойчивые, сложившиеся в результате многократного их применения правила общественного поведения людей, которые санкционированы государством и соблюдение которых гарантируется государственным принуждением
судебный прецедент распространён в странах англосаксонской правовой системы, например, в США	правовой акт, представляющий собой решение по конкретному делу, которое принимается за правило при разрешении других аналогичных дел

Наименование	Определение
судебная практика	деятельность судебных органов, в результате которой детализируются и конкретизируются законы, вырабатываются правовые положения. Судебная практика как система результатов, итогов судебной деятельности обобщается и закрепляется в тех или иных руководящих разъяснениях высших судов
нормативный договор	соглашение двух или более субъектов права, которому государство придаёт общеобязательный характер. В нормативных договорах выражается согласованная воля нескольких государств (международные договоры) или нескольких организаций внутри государства (внутригосударственные договоры). Например, 31 марта 1992 г. был подписан Федеративный договор, ставший основным документом для создания Российской Федерации
правовая доктрина, распространена в мусульманском праве	изложение правовых принципов представителями власти, юридической науки и практики, которым придаётся общеобязательное значение
священные книги	сакральные тексты, излагающие религиозные нормы, которым государством придан общеобязательный статус (Коран, Библия)
нормативно-правовой акт, распространён в странах романо-германской правовой семьи, к которой относятся страны Европы и Россия	изданный или санкционированный компетентными государственными органами документ, содержащий обязательные правила поведения и гарантированный принудительной силой государства

В зависимости от юридической силы нормативно-правовые акты делятся на законы и подзаконные акты.

Нормативно-правовые акты	
Законы — это принимаемые в особом порядке органами законодательной власти и обладающие высшей юридической силой нормы	Подзаконные акты — правотворческие акты компетентных органов власти, которые основаны на законе и не противоречат ему.

Нормативно-правовые акты

тивно-правовые акты, выражающие государственную волю по ключевым вопросам общественной жизни.

Субъекты принятия: законодательные (представительные) органы власти РФ и её субъектов, референдум.

Виды законов:

— основные законы (конституции Федерации и её субъектов). Например, Конституция РФ, Конституция Республики Татарстан;
— федеральные конституционные законы РФ;
— текущие (обычные) (федеральные законы, законы субъектов Федерации)

Субъекты принятия:

Президент РФ, органы исполнительной власти РФ, субъектов РФ, местного самоуправления.

Виды подзаконных актов:

— указы президента РФ;
— постановления Правительства РФ;
— нормативные акты министерств и ведомств;
— муниципальные нормативно-правовые акты;
— локальные нормативные акты (например, Устав школы)

Действие нормативно-правовых актов во времени определяется моментом вступления нормативно-правового акта в силу и моментом прекращения его действия.

Все нормативно-правовые акты действуют во времени (принцип «закон обратной силы не имеет»), в пространстве и по кругу лиц.

Система права — это внутренняя структура права, выражающаяся в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременной их дифференциации на отрасли и институты.

Система права

Нормы права — это установленные или санкционированные государством и им охраняемые общеобязательные, формально определённые правила поведения, являющиеся регуляторами общественных отношений

Правовой институт — это обособленный комплекс правовых норм, являющихся специфической частью отрасли права и регулирующих определённый вид общественных отношений

Отрасль права — совокупность взаимосвязанных правовых норм и институтов, регулирующих относительно самостоятельную сферу однородных общественных отношений

Начальным элементом системы права являются нормы права, все они могут быть разделены на определённые группы и виды.

Классификация норм права

Критерии классификации	Группы и виды норм
по предмету правового регулирования (в зависимости от вида регулируемых общественных отношений)	— конституционно-правовые; — гражданско-правовые; — уголовно-правовые; — административно-правовые и т. д.
по юридической силе	— нормы законов; — нормы подзаконных актов
по характеру содержащихся в их тексте правил поведения	— обязывающие нормы (устанавливают обязанность совершать определённые положительные действия); — запрещающие нормы (устанавливают обязанность не совершать запрещённых действий); — управомочивающие нормы (предоставляют права на совершение определённых положительных действий)

Норма права имеет свою структуру, представляющую её внутреннее строение, деление на составные части и связь этих частей между собой.

Структура нормы права		
Гипотеза — это часть правовой нормы, в которой определяются условия, обстоятельства, при наличии которых норма подлежит применению	Диспозиция — это часть правовой нормы, которая указывает, каким должно быть поведение людей при наличии предусмотренных гипотезой фактических обстоятельств	Санкция — это часть правовой нормы, предусматривающая меры воздействия, которые могут быть применены к нарушителю предписаний правовой нормы

Классификация отраслей права:

- **отрасли публичного права** (главным субъектом в них является государство, наделённое властными полномочиями):

- **конституционное (государственное) право** закрепляет форму правления, государственно-территориального устройства, права и

обязанности граждан, избирательное право и избирательную систему, порядок формирования, функции и взаимоотношения высших органов государственной власти;

— **административное право** регулирует общественные отношения, возникающие в процессе организационной и исполнительно-распорядительной деятельности должностных лиц и органов государственного управления (соблюдение правил дорожного движения, противопожарных и санитарных правил и т. д.);

— **уголовное право** — отрасль права, состоящая из юридических норм, определяющих, какие общественно опасные деяния считаются преступными и какие наказания могут за них назначаться;

— **финансовое право** — совокупность юридических норм, регулирующих отношения, которые складываются в процессе финансовой деятельности государства, т. е. формирование и исполнение государственного и местного бюджетов;

— **отрасли частного права**, в которых реализуются частные интересы граждан, в них государство участвует на равных с другими субъектами:

— **гражданское право** — отрасль права, регулирующая имущественные отношения в обществе, а также связанные с ними личные неимущественные отношения. К гражданскому праву относятся право собственности, обязательственные отношения, возникающие из договоров, и наследственное право;

— **семейное право** регулирует брачно-семейные отношения; условия и порядок вступления в брак, прекращения брака, права и обязанности супругов, родителей и детей и т. д.

Данное деление является условным, так **трудовое право** — отрасль права, которая регулирует трудовые отношения: заключение, изменение и расторжение трудовых договоров, рабочее время и время отдыха — стоит на стыке частного и публичного права.

Можно выделить **процессуальные отрасли права**:

— **уголовно-процессуальное право** — отрасль права, включающая юридические нормы, которые регулируют основания и порядок производства по уголовным делам;

— **гражданское процессуальное право** — отрасль права, состоящая из норм, регулирующих порядок судопроизводства по гражданским делам.

Правоотношения — это отношения между людьми, урегулированные нормами права.

Состав правоотношений:

- **Субъекты**, т.е. участники, могут быть физическими лицами (граждане, иностранцы, лица без гражданства), юридическими лицами (организациями), публично-правовыми образованиями (например, Российская Федерация, Ростовская область, город Новочеркасск) — должны обладать правосубъектностью, т.е. быть правоспособными, дееспособными и деликтоспособными.

Правоспособность — это способность в силу норм права иметь субъективные права и юридические обязанности (она возникает с рождения и прекращается смертью).

Дееспособность — это способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности.

У публично-правовых образований и юридических лиц правоспособность и дееспособность возникают одновременно в момент их образования или регистрации.

Дееспособность индивидов возникает постепенно и зависит от нескольких факторов:

- от возраста правоспособного субъекта (в полном объёме, по общему правилу, с 18 лет);
- от психического здоровья.

Деликтоспособность — это способность лица отвечать за свои поступки.

- **Содержание правоотношений** составляют субъективные права и юридические обязанности.

- **Объекты** — материальные и нематериальные блага либо поведение лица, по поводу которых возникает правоотношение (вещи, имя, честь, достоинство, продукты интеллектуального творчества, действия лиц).

Основаниями возникновения правоотношений являются юридические факты.

Юридические факты — это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми связывается возникновение, изменение или прекращение правоотношений.

Виды юридических фактов (по характеру воздействия на правоотношения)		
Правообразующие порождают правоотношения. Например, заключение трудового договора с работником	Правоизменяющие влекут за собой изменения в составе участников правоотношений, в объёме прав и обязанностей, в условиях. Например, перевод работника на другую работу	Правопрекращающие способствуют прекращению правоотношений. Например, увольнение работника влечёт за собой прекращение правоотношений с работодателем

Юридические факты (по отношению к воле субъектов правоотношений)	
События такие жизненные обстоятельства, наступление которых в качестве юридических фактов не зависит от воли субъектов правоотношений (достижение какого-либо возраста, стихийное бедствие)	Действия жизненные обстоятельства, которые являются результатом сознательно волевого поведения субъектов правоотношений (заключение договоров)

Правонарушения, его признаки и виды

Правонарушение — это общественно опасное виновное деяние, противоречащее нормам права и наносящее вред обществу.

Признаки правонарушения:

- выражается в действии или бездействии;
- правонарушения не могут быть мысли, чувства людей, пока они не выразились в конкретных противоправных действиях;
- правонарушения противоречат нормам права и совершаются вопреки им;
- совершаются только людьми;

- правонарушением признаётся только виновное поведение субъектов права;
- носит общественно опасный характер;
- правонарушение влечёт за собой применение к правонарушителю мер государственного воздействия.

Виды правонарушений	
ПРОСТУПКИ	ПРЕСТУПЛЕНИЯ
Административные проступки — это правонарушения, посягающие на общественный порядок, на отношения в области исполнительной и распорядительной деятельности государства, не связанные с выполнением служебных обязанностей (нарушение правил дорожного движения). Дисциплинарные проступки — правонарушения, которые совершаются в сфере трудовых отношений и нарушают порядок работы коллективов предприятий. Гражданские проступки — правонарушения, совершаемые в сфере имущественных и таких неимущественных отношений, которые представляют для человека духовную ценность (честь, достоинство, авторство)	Преступление — общественно опасное деяние (действие или бездействие), запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания. Отличительной чертой преступления является значительная общественная опасность. По сравнению с другими правонарушениями преступления причиняют более тяжкий вред личности, обществу, государству

Состав правонарушения:

- **объект** правонарушения (нарушенное право);
- **субъект** (лицо или организация, совершившая правонарушение, обладающие правоспособностью, дееспособностью, деликтоспособностью);
- **объективная сторона** (характеристика самого действия или бездействия);
- **субъективная сторона**:
 - мотив совершения правонарушения (корысть, ненависть, ревность, злость);

- психическое отношение к содеянному проявляется в форме вины в виде умысла (прямого или косвенного) или неосторожности (в виде самонадеянности или небрежности).

Юридическая ответственность — это негативная реакция государства на совершение правонарушения в виде применения к правонарушителю мер государственного воздействия, которая выражается в обязанности правонарушителя претерпевать неблагоприятные последствия — ограничения личного или имущественного характера.

Характер и размеры юридической ответственности устанавливаются в санкциях правовых норм соответствующих отраслей права.

Основанием юридической ответственности является совершение правонарушения.

Виды юридической ответственности:

- **уголовная** ответственность применяется только за совершение преступлений, это наиболее суровый вид юридической ответственности, налагается только судом;

- **административная** ответственность наступает за совершение административных правонарушений (посягающих на общественный порядок, на порядок управления), налагается уполномоченными должностными лицами государственных органов, а в некоторых случаях — судом;

- **гражданско-правовая** ответственность наступает за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств (налагается судом или исполняется добровольно), за причинение имущественного и иного вреда, гражданско-правовые санкции носят праввосстановительный, компенсирующий характер;

- **дисциплинарная** — налагается уполномоченным должностным лицом, которому подчинён правонарушитель, за нарушения трудовой, служебной, учебной, воинской и иной дисциплины;

- **материальная** — особый вид ответственности работников за ущерб, виновно причинённый работодателю при исполнении трудовых обязанностей, налагается работодателем, но размеры ограничены.

Основные функции юридической ответственности:

- карательная;

- праввосстановительная (компенсаторная);

- предупредительная;
- воспитательная.

Существует ряд обстоятельств, исключающих юридическую ответственность, которые связаны с особенностями обстановки, причин и оснований совершения правонарушения.

Необходимая оборона — самостоятельная защита человеком своей жизни, прав и свобод, а также жизни, прав и свобод других лиц. Условиями необходимой обороны считают наличие общественно опасного посягательства, его реальность; причинение вреда посягающему лицу; адекватность защиты степени общественной опасности деяния посягающего.

Крайняя необходимость представляет сознательное причинение определённого вреда в целях недопущения большего вреда. Признаками крайней необходимости являются: наличие реальной опасности для жизни, прав и свобод, интересов общества и государства; невозможность устранения данной опасности другими средствами; меньший размер причинённого вреда, чем вред предотвращённый. В состоянии крайней необходимости вред причиняется как третьим лицам, так и лицу, совершившему правонарушение.

Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность:

- *неизменяемость посягающего лица*;
- *малозначительность ущерба*, наносимого посягающему лицу и охраняемым законом интересам;
- *причинение вреда лицу*, совершившему преступление, *при его задержании* для доставления в органы власти и пресечения возможности совершения им новых преступлений, если иными средствами задержать такое лицо не представлялось возможным и при этом не было допущено превышения необходимых для этого мер;
- *обоснованный риск* — если указанная цель не могла быть достигнута иначе (бездействием) и лицо, допустившее риск, приняло достаточные меры для предотвращения вреда охраняемым законом интересам;
- *исполнение приказа* (распоряжения) — действия лица во исполнение обязательных для него приказа или распоряжения. Основано на исполнении служебных обязанностей. В данном случае приказ должен быть незаконным, т.е. причинять вред правоохраняемым интересам;

• *физическое или психическое принуждение* — это воздействие на волю лица словом, символами, жестами, демонстрацией оружия или его макетов, т. е. угрозой, вследствие чего лицо не могло руководить своими действиями (бездействием). Уголовный кодекс выделяет преодолимое и непреодолимое физическое и психическое принуждение;

• *казус (случай)* — причинение вреда в результате обстоятельств, которые лицо не могло предвидеть и предотвратить (например, водитель сбивает пешехода в результате столкновения с его автомобилем другого автомобиля, которое было вызвано нарушением правил дорожного движения другим водителем);

• *непреодолимая сила (форс-мажор)* — чрезвычайное и непредотвратимое при данных условиях событие (например, стихийное бедствие).

Основы конституционного права

Конституция — основной закон РФ, учреждающий республиканскую форму правления, федеративную форму государственного устройства с демократическим режимом.

Структура Конституции РФ:

— *преамбула*;

— *первый раздел*, состоящий из 9 глав и 137 статей:

1. «Основы конституционного строя» — основополагающие начала — принципы положения личности, устройства общества и государства.

2. «Права и свободы человека и гражданина» — закреплены основные права и свободы, соответствующие мировым стандартам.

3. «Федеративное устройство» — особенности территориального устройства РФ, характер взаимоотношений РФ с субъектами, статус субъектов РФ.

4. «Президент РФ» — условия избрания президента на должность, атрибуты его власти, полномочия главы государства и порядок досрочного прекращения этих полномочий.

5. «Федеральное собрание» — закрепляет статус главного представительного органа страны — парламента, его структуру, полномочия палат: Государственной думы и Совета Федерации.

6. «Правительство РФ» — основы организации и деятельности главного органа исполнительной власти, основы его компетенции,

порядок и условия взаимоотношений с президентом и Государственной думой.

7. «Судебная власть» — закрепление системы судебных органов в России, принципов осуществления судебной власти, деятельности Верховного и Конституционного судов.

8. «Местное самоуправление» — основы осуществления местного самоуправления.

9. «Конституционные поправки и пересмотр Конституции» — порядок внесения изменений и поправок в отдельные главы, пересмотр Конституции РФ;

— *второй раздел «Заключительные и переходные положения» объединяет всего 9 пунктов.*

Действующая Конституция РФ была принята всенародным референдумом 12 декабря 1993 г., т. е. народом и от имени народа.

Её особенности:

— отсутствует разделение общества на классы и слои (единый многонациональный народ РФ);

— принцип разделения властей;

— приоритет прав и свобод человека и гражданина;

— взаимная ответственность государства и личности;

— приоритет норм международного права;

— признание многообразия и равноправия различных форм собственности.

Отличия Конституции от других нормативно-правовых актов:

— учредительный, основополагающий характер;

— высшая юридическая сила — действие распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией;

— стабильность — закрепляет основы общественного и государственного строя, рассчитана на длительный срок действия, характеризуется особым порядком её принятия и изменения;

— прямое действие — конституционные нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами.

Функции Конституции:

• *политическая* — определяет устройство государственной власти, закрепляет политическое многообразие;

- *правовая* — выступает ядром правовой системы, учреждает основополагающие правовые положения, являющиеся исходными и определяющими для различных отраслей права;

- *гуманистическая* — воплощает общечеловеческие ценности, закрепляет права и свободы, характерные для цивилизованного общества, объявляет составной частью правовой системы государства общепризнанные принципы и нормы международного права;

- *учредительная* — устанавливает определённый порядок в государстве, создаёт систему институтов и органов власти;

- *мировоззренческая* — способствует формированию правового сознания населения.

Действующую Конституцию РФ отличает особый порядок охраны. Президент России является её гарантом. Органом конституционного контроля является Конституционный суд РФ.

Конституция РФ может быть подвергнута пересмотру, а также в неё могут быть внесены отдельные поправки.

Пересмотру подлежат положения 1-й, 2-й и 9-й глав Конституции России, но они не могут быть пересмотрены Федеральным собранием РФ.

Поправки к главам 3–8 принимаются в порядке, предусмотренном для принятия федерального конституционного закона, и вступают в силу только после одобрения органами представительной власти не менее чем 2/3 субъектов РФ.

Конституционный строй — это устройство общества и государства, закреплённое нормами конституционного права.

Принципы конституционного строя, включённые в Конституцию:

- человек, его права и свободы являются высшей ценностью;
- суверенитет многонационального народа РФ — право народа быть единственным источником власти в РФ;
- государственный суверенитет РФ, означающий, что государственная власть в РФ едина и независима;
- федерализм, обеспечивающий государственную целостность России и разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ;
- разделение властей на законодательную, исполнительную, судебную;

— Россия — социальное государство: социальная ответственность государства за создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека;

— установление рыночной экономики, что проявляется в признании и защите различных форм собственности: частной, государственной, муниципальной и иных;

— идеологическое и политическое многообразие: никакая идеология в России не может быть провозглашена в качестве государственной или обязательной, признание многопартийности;

— Россия — светское государство: не допускается установление никакой религии в качестве государственной или обязательной, религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом.

Права и свободы человека и гражданина

Права человека — это совокупность естественных и неотчуждаемых прав и свобод, которыми человек обладает в силу рождения, и которые не зависят от его принадлежности к государству (например, право на жизнь, свободу, личную неприкосновенность и т. п.).

Права гражданина — это права и свободы, закрепляемые за лицом только в силу его принадлежности к государству.

Отличия основных прав и свобод человека от основных прав и свобод гражданина РФ:

1) права и свободы граждан РФ предоставляются им на основании гражданства РФ, в то время как этим объёмом прав не обладают иностранные граждане и лица без гражданства;

2) права и свободы человека принадлежат каждому с момента рождения и гарантируются на территории РФ вне зависимости от его гражданства, в свою очередь гражданские права и свободы возникают у лица только с момента принятия гражданства РФ и гарантируются только по отношению к гражданам РФ.

Свободы — это отсутствие каких-либо ограничений в чём-то (например, в поведении, деятельности, в выборе места жительства и т. д.), что не запрещает закон.

Конституционные обязанности — это конституционно закреплённые и охраняемые юридической ответственностью требования, предъявляемые к поведению любых лиц, находящихся на территории

государства, либо только к поведению собственных граждан, независимо от места их нахождения, в связи с необходимостью их участия в обеспечении интересов общества, государства, других граждан.

В полном объёме права, свободы и обязанности зафиксированы во второй главе Конституции Российской Федерации.

В группу **гражданских (личных) прав и свобод** входит большинство естественных прав человека, которые принадлежат каждому от рождения. Это прежде всего *право на жизнь*. Оно является предпосылкой всех остальных прав. Человек может быть лишён жизни только на основании должной судебной процедуры по приговору суда. Право на жизнь связано с другими правами человека и конституционными гарантиями (правом на благоприятную окружающую среду, правом на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь и т. д.).

Каждый имеет *право на свободу и личную неприкосновенность*. Лишение свободы (тюремное заключение) возможно только по приговору суда. Физическая неприкосновенность человека защищена уголовным законодательством (уголовная ответственность за убийство, телесные повреждения и прочее), административным (ответственность за правонарушения в области охраны труда и здоровья населения, так, например, любое медицинское вмешательство — операция, укол и т. д. — допускаются только с согласия пациента), уголовно-процессуальным (запрет домогаться показаний обвиняемого, свидетелей путём насилия или угрозы) и т. д.

Среди личных прав Конституция РФ называет *право на достоинство личности*, которое охраняется государством. «Ничто не может быть основанием для его умаления», — записано в Конституции. Это означает, что никакие обстоятельства, в том числе психическая болезнь, чрезвычайное положение, война и т. п., не могут служить основанием для умаления достоинства личности.

Каждый человек в Российской Федерации имеет *право на неприкосновенность частной жизни*, что означает предоставленную человеку и гарантированную государством возможность контролировать информацию о самом себе, препятствовать разглашению сведений личного, интимного характера.

Конституция гарантирует каждому *свободу совести, свободу вероисповедания, право свободно выбирать, иметь и распространять религиозные убеждения и действовать в соответствии с ними*.

Конституция Российской Федерации устанавливает, что каждый *вправе определять и указывать свою национальную принадлежность, имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания, обучения и творчества.* Каждый, кто законно находится на территории Российской Федерации, имеет *право свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства, может свободно выезжать за пределы Российской Федерации,* а гражданин Российской Федерации имеет право беспрепятственно возвращаться в Российскую Федерацию.

Политические права и свободы — это права, принадлежащие человеку как члену политического сообщества, когда он выступает прежде всего в качестве гражданина государства. Это права и свободы граждан формировать органы государственной власти и самоуправления и участвовать в их деятельности, в управлении государством.

К политическим правам относятся:

- *свобода мысли и слова* — каждый человек может излагать своё мнение публично как в устной, так и письменной форме. Обязанность соблюдать это положение распространяется на государство, любую партию, общественную организацию, отдельную личность;
- *право на информацию* — право свободно искать, получать, передавать, производить и распространять информацию любым законным способом;
- *свобода ассоциаций* (или право на объединение);
- *свобода собраний*, включая право на манифестации;
- *право участвовать в управлении делами государства;*
- *право на равный доступ к государственной службе;*
- *право на обращение в государственные органы и органы местного самоуправления.*

Экономические права в своей основе связаны с правом собственности, охватывают свободу человеческой деятельности в сфере производства, обмена, распределения и потребления товаров и услуг и включают в себя *право на свободное осуществление экономической деятельности, право частной собственности, право на свободный труд.*

Социальные права тесно связаны с экономическими правами. Это *право на отдых, право на жилище, право на социальное обеспечение, на охрану здоровья и медицинскую помощь* и др.

Культурные права, зафиксированные в Конституции, связаны со свободой доступа к духовным и материальным ценностям, созданным человеческим обществом.

Конституционные обязанности человека и гражданина тесно связаны с правами и свободами. Конституция РФ закрепляет следующие основные обязанности:

- обязанность соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации (ст. 15);
- забота о несовершеннолетних детях и нетрудоспособных родителях (ст. 38);
- получение основного общего образования (ст. 43);
- забота о сохранении исторического культурного наследия (ст. 44);
- уплата установленных налогов и сборов (ст. 57);
- сохранение природы и окружающей среды (ст. 58);
- защита Отечества (ст. 59).

Основы гражданского права

Гражданское право — отрасль права, регулирующая имущественные отношения и личные неимущественные, связанные с имущественными отношениями (авторское право), а также не связанные с имущественными отношениями (честь, достоинство, деловая репутация).

Источниками гражданского права являются Конституция РФ и Гражданский кодекс РФ (в 4 частях).

Субъектами гражданских правоотношений являются физические лица (граждане РФ; иностранные граждане; лица без гражданства), юридические лица и публично-правовые образования (Российская Федерация; её субъекты; муниципальные образования).

Юридическое лицо — организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Способность быть субъектом гражданского права определяется гражданской правоспособностью и гражданской дееспособностью.

Гражданская правоспособность — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности. В Российской Федерации правоспособность признана в равной мере за любым гражданином, а из организаций — только за юридическими лицами. Государство, являясь особым субъектом гражданского права, также обладает правоспособностью.

Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью.

Содержание гражданской правоспособности составляют следующие права:

- иметь имущество на праве собственности;
- наследовать имущество;
- заниматься предпринимательской и иной, не запрещённой законом деятельностью;
- создавать юридические лица как самостоятельно, так и совместно с другими лицами;
- совершать любые не запрещённые законом сделки;
- выбирать место жительства;
- иметь авторские права, иные охраняемые законом результаты интеллектуальной деятельности;
- иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Гражданская дееспособность — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их.

Уровни дееспособности граждан РФ

• **Полностью недееспособные (малолетние)** — не могут приобретать права и обязанности; от их имени выступают их законные представители (родители, опекуны и т. д.).

В порядке исключения малолетние в возрасте от 6 до 14 лет могут:

- а) совершать мелкие бытовые сделки;
- б) совершать безвозмездные сделки, направленные на получение выгоды (если сделки не требуют нотариального заверения или регистрации);
- в) распоряжаться средствами, полученными от законных представителей или других лиц с разрешения законных представителей.

За причинённый ими вред ответственность возлагается на родителей или лиц, их заменяющих.

• **Полностью недееспособные лица по состоянию здоровья** — не могут приобретать права и обязанности; им назначается опекун, который совершает все (в том числе и мелкие бытовые) сделки.

Только по решению суда гражданин, страдающий психическим расстройством и не понимающий своих действий, может быть объявлен недееспособным. Если недееспособный причиняет своими действиями вред, то ответственность несёт его опекун.

• **Частично дееспособные (граждане от 14 до 18 лет)** — участвуют в гражданском обороте самостоятельно и от своего имени, но с письменного согласия своих родителей либо лиц, их заменяющих. Они:

- обладают тем же объёмом прав, что и малолетние;
- распоряжаются заработком, стипендией и иными доходами;
- осуществляют авторские и изобретательские права;
- отвечают за причинённый вред своим имуществом. В случае если этого имущества не хватает, к ответственности привлекаются родители;
- самостоятельно, без согласия родителей вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими.

• **Ограниченно дееспособные граждане, злоупотребляющие спиртными напитками или наркотическими веществами** и тем самым ставящие семью в тяжёлое материальное положение. Ограничение в дееспособности осуществляется по решению суда. Эти лица:

- совершают сделки с согласия назначенного попечителя;
- самостоятельно совершают мелкие бытовые сделки;
- несут ответственность за причинение вреда.

• **Полностью дееспособные граждане:**

- по достижении 18 лет;
- при вступлении в брак до достижения 18-летнего возраста;
- по эмансипации (с 16 лет).

Самостоятельно несут гражданско-правовую ответственность за свои деяния.

Обязательства — это гражданско-правовые отношения, в силу которых один участник обязан совершить в пользу другого определённое действие (выполнить работу, передать имущество и т. д.) или воздержаться от такового и второй участник вправе требовать от первого исполнения этой обязанности.

Основания возникновения обязательств:

- договорные — возникают по соглашению сторон;

- законные — возникают на основании требования закона;
- деликтные — связаны с причинением вреда.

Сделка — действие граждан и юридических лиц, направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей.

Виды гражданско-правовых сделок:

- **односторонние:** для их совершения необходимо и достаточно выражения воли одной стороны (например, составление завещания или принятие наследства);
- **двухсторонние, многосторонние:** в их совершении принимают участие (соответственно) от двух и более лиц. Подобные сделки получили название договора;
- **возмездные** — сделки, по которым одна из сторон должна получить плату или иное встречное предложение;
- **безвозмездные** — сделки, по которым имущественное предоставление с одной стороны не обусловлено встречным имущественным предоставлением с другой (например, договор дарения);
- **реальные:** считаются заключёнными с момента передачи вещи (денег) из рук в руки (например, дарение, заём, хранение);
- **консенсуальные:** считаются заключёнными с момента достижения соглашения сторон о совершении каких-либо взаимных действий.

Форма сделки — это способ выражения воли субъектов сделки.

Можно выделить:

- устные сделки;
- сделки, совершаемые в простой письменной форме;
- нотариально удостоверенные сделки;
- сделки, требующие государственной регистрации;
- сделки, требующие и нотариального удостоверения, и государственной регистрации.

Договор — соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей.

Гражданско-правовая ответственность — установленные нормами гражданского права юридические последствия неисполнения или ненадлежащего исполнения лицом предусмотренных гражданским правом обязанностей, что влечёт за собой нарушение субъективных гражданских прав другого лица.

Признаки гражданско-правовой ответственности:

- имеет имущественный характер;
- носит компенсационный характер, так как направлена на восстановление нарушенных имущественных прав кредитора, и поэтому размер ответственности обычно должен соответствовать размеру причинённых убытков или возмещаемого вреда;
- её цель — принуждение должника к исполнению возложенных на него законом или договором юридических обязанностей — восстановление нарушенного субъективного права кредитора;
- является средством предупреждения гражданских правонарушений в будущем.

Имущественные права — это субъективные права участников правоотношений, связанные с владением, пользованием и распоряжением имуществом, а также с теми материальными (имущественными) требованиями, которые возникают между участниками экономического оборота по поводу распределения этого имущества и обмена (товарами, услугами, выполняемыми работами, деньгами, ценными бумагами и др.).

Виды имущественных прав:

- **право собственности** (владение — фактическое обладание вещью; пользование — извлечение полезных свойств; распоряжение — определение юридической судьбы вещи).

Способы приобретения права собственности:

- создание новой вещи;
- сбор плодов в общедоступных местах и их переработка;
- сделки (купли-продажи, дарения);
- наследование;
- реквизиция — принудительное возмездное изъятие имущества лица в собственность государства или во временное пользование;
- конфискация — принудительное и безвозмездное изъятие в собственность государства всего или части имущества;
- национализация — переход из частной собственности в собственность государства земли, промышленности, транспорта, связи, банков и т. д.;
- **право оперативного управления;**
- **право хозяйственного ведения;**

- **обязательственные права** (в их числе и права на возмещение ущерба, причинённого здоровью гражданина вследствие утраты заработка, а также вреда, причинённого имуществу физического или юридического лица);

- **права авторов, изобретателей, рационализаторов на вознаграждение (гонорар) за созданные ими произведения (результаты их творческого труда);**

- **наследственное право.**

Объекты гражданских правоотношений: вещи, деньги, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права; работы и услуги; информация; результаты интеллектуальной деятельности, в том числе исключительные права на них (интеллектуальная собственность); нематериальные блага.

Вещи бывают:

- **недвижимые** (земельные участки, участки недр, обособленные водные объекты и всё, что прочно связано с землёй, т. е. объекты, перемещение которых без непосредственного ущерба их назначению невозможно, в том числе леса, многолетние насаждения, здания, сооружения; а также подлежащие государственной регистрации воздушные и морские суда, суда внутреннего плавания, космические объекты);

- **движимые** — не относящиеся к недвижимости, включая деньги и ценные бумаги.

Личные неимущественные права возникают по поводу нематериальных благ, неотделимы от личности, не имеют экономического содержания. Личные неимущественные права включают права:

- на имя;
- на собственное изобретение;
- авторства;
- выбирать место жительства;
- на защиту чести и достоинства, деловой репутации.

Права потребителя

Потребитель — гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, се-

мейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности.

Потребитель имеет право:

— **на качество товара и услуги:** продавец должен продать товар надлежащего качества, а исполнитель качественно выполнить работу (оказать услугу);

— **на безопасность:** товар, работа или услуга должны быть безопасны для жизни, здоровья, имущества потребителя и окружающей среды;

— **на полную и достоверную информацию** о том, что продаётся, кто продаёт, кем это изготовлено. На основании этой информации потребитель должен получить точное представление об изготовителе (исполнителе, продавце) для обращения к нему в случае необходимости с соответствующими требованиями и о товарах (работах, услугах) для правильного их выбора, а также о составе (содержании) товара, порядке и правилах его эксплуатации и т. д.;

— **на возмещение ущерба:** за нарушение прав потребителей продавец (изготовитель, исполнитель) несёт ответственность, предусмотренную законом или договором.

Срок службы, срок годности и гарантийный срок товара (работы) — сроки ответственности продавца (изготовителя, исполнителя) перед потребителем. В течение этих сроков (а в некоторых случаях и по истечении всех сроков) потребитель может предъявлять продавцу (изготовителю, исполнителю) претензии и требовать возмещения убытков, замены или ремонта товара.

На основании Закона «О защите прав потребителей» права потребителей в сфере приобретения товаров по договору розничной купли-продажи можно разделить на две группы.

К первой группе относятся права потребителей, вытекающие из продажи им товара **ненадлежащего качества**:

- право на безвозмездное устранение недостатков;
- право на возмещение расходов на исправление недостатков потребителем или третьим лицом;
- право на соразмерное уменьшение покупной цены;
- право на замену товара аналогичной марки (модели, артикула);
- право на замену товара другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчётом покупной цены;

- право на отказ от исполнения договора купли-продажи и требование возврата уплаченной за товар денежной суммы;
- право на возмещение убытков, причинённых потребителю вследствие продажи товара ненадлежащего качества.

Ко второй группе относятся права потребителей, вытекающие из продажи им товара **надлежащего качества**:

- право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества на аналогичный товар;
- право на отказ от исполнения договора купли-продажи и возврат уплаченной за товар денежной суммы.

Основы трудового права

Трудовое право — отрасль российского права, регулирующая трудовые отношения работников с работодателем, возникшие на основе трудового договора, а также тесно связанные с ними другие отношения в сфере применения труда работников.

Источниками трудового права являются: Конституция РФ и Трудовой кодекс РФ, законы субъектов РФ; подзаконные акты (указы президента РФ, постановления Правительства, инструкции и разъяснения Министерства труда и социального развития и др.); договорные акты (генеральные, региональные, межотраслевые, отраслевые, тарифные, территориальные соглашения, заключаемые представителями работников и работодателей при участии (в некоторых случаях) компетентных государственных органов).

Принципы трудового права:

- свобода труда;
- запрещение принудительного труда;
- запрещение дискриминации;
- обеспечение права каждого работника на справедливые и безопасные условия труда;
- защита от безработицы и содействие в трудоустройстве;
- равенство прав и возможностей работников;
- обеспечение равенства возможностей работников на продвижение по работе, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации;
- обеспечение права работника на получение заработной платы в размере не ниже установленного законом минимума;

— обеспечение права работников на индивидуальные и коллективные трудовые споры, вплоть до забастовки.

Трудовые отношения — отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату трудовой функции (работы по определённой специальности, квалификации или должности), подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

Участниками трудовых отношений являются работник, работодатель, организация работников (профсоюз).

Основанием возникновения трудовых правоотношений является заключение трудового договора.

Трудовой договор — это соглашение между работодателем и работником об основных условиях труда, в соответствии с которым:

работодатель обязуется:

— предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции (специальности, квалификации, должности);

— обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством;

— своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату;

работник обязуется:

— лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию;

— соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Трудовой договор содержит:

обязательные условия:

— профессия, должность, специальность, квалификация работника, конкретное место работы;

дополнительные условия:

(могут быть или не быть)

— оплата проезда до места работы;
— испытательный срок;

Трудовой договор содержит:

— дата начала работы; — права и обязанности работодателя; — характеристика условий труда; — режим труда и отдыха работника; — условия оплаты труда работника; — виды и условия социального страхования работника	— предоставление места в ведомственном детском саду для ребёнка работника и т. п.
--	---

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет. В отдельных случаях трудовой договор возможно заключить и с 15-летними подростками. Для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесс обучения, в свободное от учёбы время, трудовой договор может быть заключён с учащимися, достигшими возраста 14 лет, но только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя).

Документы, необходимые для заключения трудового договора:

- паспорт или удостоверение личности, его заменяющее;
- трудовая книжка;
- медицинская книжка или справка;
- документ об образовании;
- ИНН;
- свидетельство страхования Пенсионного фонда РФ;
- для военнообязанных — военный билет.

Трудовой договор заключается в письменной форме, составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один его экземпляр передаётся работнику, второй — работодателю. Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

Трудовой договор бывает **срочный** (заключается на срок до пяти лет) и **бессрочный**. Если срок договора не указан, считается, что работник принят на постоянную работу.

Прекращение трудового договора:

- в связи со смертью работника;
- в связи с расторжением трудового договора;
- по инициативе работника (необходимо предупредить работодателя за 14 дней до увольнения);

— в связи с призывом в Вооружённые силы РФ;

— по инициативе работодателя:

- в связи с ликвидацией предприятия или сокращением численности штата (работник должен быть письменно предупреждён за два месяца и имеет право на выходное пособие);

- в связи с совершением работником дисциплинарного проступка, за который предусмотрено взыскание в виде увольнения (появление на работе в состоянии алкогольного опьянения, прогул — отсутствие на рабочем месте более четырёх часов подряд без уважительных причин, совершение хищения по месту работы и т. д.).

Коллективный договор — локальный правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

В коллективный договор включаются взаимные обязательства работников и работодателя по следующим вопросам:

- форма, система и размер оплаты труда;

- выплата пособий, компенсаций;

- механизм регулирования оплаты труда с учётом роста цен, уровня инфляции;

- занятость, переобучение, условия высвобождения работников;

- рабочее время и время отдыха работников;

- улучшение условий и охраны труда работников;

- экологическая безопасность и охрана здоровья работников на производстве;

- контроль за выполнением коллективного договора, порядок внесения в него изменений и дополнений, ответственность сторон.

Этот перечень не является закрытым, в него могут входить и другие вопросы, определённые сторонами.

Коллективный договор заключается на срок не более трёх лет и обычно вступает в силу со дня подписания его сторонами. Действие его распространяется на всех работников организации.

Рабочее время — время, в течение которого работник выполняет свою трудовую функцию.

- **Нормальная продолжительность рабочего времени** — 40 часов в неделю.

- **Сокращённая продолжительность рабочего времени (часов в неделю):**

- 36 часов — для работников в возрасте от 16 до 18 лет; другие категории работников (педагогические, медицинские и др.);
- 35 часов — для работников, являющихся инвалидами 1-й или 2-й группы;
- от 30 до 36 часов — для работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда;
- 24 часа — для работников в возрасте до 16 лет;
- 18 часов — для учителей школ, преподавателей техникумов и т. д.;
- 12 часов — для учащихся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающих в течение учебного года в свободное от учёбы время.

Сущность сокращённого рабочего времени заключается в том, что работник работает меньше нормы, но получает заработную плату как за норму.

- **Неполное рабочее время** — работник работает меньше нормы, получает заработную плату пропорционально отработанному времени. Устанавливается соглашением между работником и работодателем.

Трудовой кодекс РФ устанавливает лишь максимальную продолжительность рабочего времени, его минимальная продолжительность законодательством не определена.

Сверхурочная работа — это работа, производимая работником по инициативе работодателя за пределами установленной нормальной продолжительности рабочего времени.

Привлечение к сверхурочным работам осуществляется работодателем с письменного согласия работника в следующих случаях:

- при производстве работ, необходимых для обороны страны, а также для предотвращения производственной аварии либо устранения её последствий или стихийного бедствия;
- при производстве общественно необходимых работ по водоснабжению, газоснабжению, отоплению, освещению, канализации, транспорту, связи — для устранения непредвиденных обстоятельств, нарушающих нормальное их функционирование;
- при необходимости осуществить начатую работу, невыполнение которой может повлечь за собой порчу или гибель имущества либо создать угрозу жизни и здоровью людей;

— при производстве временных работ по ремонту и восстановлению механизмов или сооружений в тех случаях, когда их неисправность может вызвать прекращение работ для значительного числа работников;

— для продолжения работы при неявке сменяющего работника, если она не допускает перерыва.

К сверхурочным работам запрещено привлекать несовершеннолетних работников, беременных женщин.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ продолжительность сверхурочных работ не должна превышать для каждого работника четырёх часов в течение двух смен подряд или 120 часов в год.

Время отдыха — время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.

Виды времени отдыха:

— **обеденный перерыв** — не более двух часов и не менее 30 минут, не включается в рабочее время. В течение этого перерыва работник вправе отлучаться с места работы;

— **ежедневный отдых** — от конца смены до начала следующей рабочей смены должен составлять не менее 12 часов;

— **выходные дни** — не менее 42 часов в неделю, общим выходным днём является воскресенье. Второй выходной день при пятидневной рабочей неделе устанавливается коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка организации;

— **нерабочие праздничные дни**: общее количество за год — 11 дней. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней выходной день переносится на следующий после праздничного рабочий день;

— **отпуск** — не менее 28 календарных дней, 31 день для несовершеннолетних работников, 56 дней для педагогических работников. Оплачиваемый отпуск должен предоставляться работнику ежегодно. Отзыв работника из отпуска с целью привлечения его к работе допускается только с его согласия.

Дисциплина труда — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определённым в соответствии с законодательством о труде, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

Дисциплинарные взыскания — санкции, применяемые работодателем в отношении работника, совершившего дисциплинарный проступок:

- замечание;
- выговор;
- увольнение.

Увольнение — крайняя мера дисциплинарного взыскания в виде расторжения трудового договора, возлагаемая работодателем за неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, может последовать (согласно пп. 5–10 ст. 81 ТК РФ) за:

- неоднократное неисполнение без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- однократное грубое нарушение работником трудовых обязанностей, а именно:
 - прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырёх часов подряд в течение рабочего дня);
 - появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
 - разглашение охраняемой законом тайны (государственной, коммерческой, служебной и иной), ставшей известной работнику в связи с исполнением им трудовых обязанностей;
 - совершение по месту работы хищения (в том числе мелкого) чужого имущества, растраты, умышленного его уничтожения или повреждения, установленных вступившим в законную силу приговором суда или постановлением органа, уполномоченного на применение административных взысканий;
 - нарушение работником требований по охране труда, если это нарушение повлекло за собой тяжкие последствия (несчастный случай на производстве, авария, катастрофа) либо заведомо создавало реальную угрозу наступления таких последствий;
 - совершение виновных действий работником, непосредственно обслуживающим денежные или товарные ценности, если эти действия дают основание для утраты доверия к нему со стороны работодателя;
 - совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы;

— принятие необоснованного решения, повлёкшего за собой нарушение сохранности имущества, неправомерное его использование или иной ущерб имуществу организации (данное положение касается только руководителей организации (филиала, представительства), их заместителей или главных бухгалтеров);

— однократное грубое нарушение руководителем организации (филиала, представительства), его заместителями своих трудовых обязанностей.

Взыскание может быть применено не позднее месяца со дня обнаружения проступка, не считая времени болезни работника, пребывания его в отпуске, а также времени, необходимого на учёт мнения представительного органа работников. Дисциплинарное взыскание не может быть применено позже шести месяцев со дня совершения проступка, а по результатам ревизии, проверки финансово-хозяйственной деятельности или аудиторской проверки — позже двух лет со дня его совершения.

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические и иные мероприятия.

Индивидуальный спор — неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения законов и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права, коллективного договора, соглашений, трудового договора (несогласие работника с начислением заработной платы, с переводом на другую работу, наложением на него взыскания, изменением условий труда и т. д.) рассматриваются комиссиями по трудовым спорам или в суде.

Коллективный трудовой спор — неурегулированные разногласия между работниками и работодателем (установление и изменение условий труда, включая заработную плату, заключение, изменение и выполнение коллективного трудового договора, а также отказ работодателя учесть мнение выборного представительного органа работников при принятии актов, содержащих нормы трудового права). Рассматривается примирительной комиссией; посредником; трудовым арбитражем. В случае если решение трудового спора не будет найдено, то трудовой коллектив имеет право на забастовку.

Забастовка — временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора. Решение о забастовке принимается на общем собрании трудового коллектива не менее чем двумя третями голосов.

Трудовой статус несовершеннолетних работников

Подростки (несовершеннолетние граждане от 14 до 18 лет) — это особая социальная группа. Ограничения применения труда подростков направлены, в первую очередь, на предупреждение отрицательного влияния производственных факторов на развитие, состояние здоровья, моральное и психическое состояние несовершеннолетнего. Специальные ограничения и льготы касаются возрастного ценза приёма на работу, введения сокращённой продолжительности рабочей недели, запрета труда в ночных сменах, установления пригодности к определённому виду деятельности на основе обязательного медицинского обследования, как предварительного (при поступлении), так и периодического.

Приём на работу несовершеннолетнего

Работодатель обязан заключить трудовой договор с несовершеннолетним, так же как и с любым работником. Но при заключении трудового договора с несовершеннолетним работником есть свои нюансы.

Статья 63 ТК РФ позволяет заключать договор лишь с лицами, достигшими 16 лет. С теми, кто моложе, подписать трудовой договор можно лишь при условии, что они уже закончили обучение в школе.

Не запрещено заключать договор и с лицами 15-летнего и даже 14-летнего возраста, но обязательными условиями для заключения трудового договора с данной категорией являются:

- 1) согласие одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства;
- 2) работа не должна мешать учёбе;
- 3) работа должна быть лёгкой и не причинять вреда здоровью подростка.

Организация не имеет право устанавливать для несовершеннолетнего испытательный срок.

Прежде чем начать работать в организации, несовершеннолетний обязан пройти предварительный медицинский осмотр

(обследование) и в дальнейшем, до достижения возраста восемнадцати лет, обязательный ежегодный медицинский осмотр (обследование).

Продолжительность рабочего времени

Сокращённая рабочая неделя (ст. 92 ТК РФ) устанавливается:

- 1) для работников до 16 лет — не более 24 часов в неделю;
- 2) для работников от 16 до 18 лет — не более 35 часов в неделю;
- 3) для работников до 16 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении, — не более 12 часов;
- 4) для работников от 16 до 18 лет, обучающихся в каком-либо образовательном учреждении, — не более 18 часов.

Кроме того, статья 94 ТК РФ устанавливает для несовершеннолетних ещё и максимально допустимую продолжительность ежедневной работы (смены):

- 1) для работников в возрасте от пятнадцати до шестнадцати лет — не более пяти часов;
- 2) для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — не более семи часов;
- 3) для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет — не более 2,5 часа;
- 4) для учащихся общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, совмещающих в течение учебного года учёбу с работой, в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет — не более 4 часов.

Работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати лет:

- 1) подземные работы;
- 2) работы, которые могут причинить вред их здоровью и нравственному развитию (например, в игорном бизнесе, в ночных кабаре и клубах, а также в перевозке, производстве и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и иными токсическими препаратами);
- 3) тяжёлые работы;
- 4) работы с вредными или опасными условиями труда.

Кроме того, ст. 268 ТК РФ запрещает:

- 1) привлекать несовершеннолетних к сверхурочным работам и работе в выходные и нерабочие праздничные дни.
- 2) вызывать в ночную смену;
- 3) отправлять в служебные командировки.

Также запрещается организациям принимать несовершеннолетнего на работу по совместительству либо привлекать его к работам, выполняемым вахтовым методом.

Отпуск несовершеннолетнего работника

В статье 267 ТК РФ определено, что работникам, которым ещё нет 18 лет, должны предоставлять ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью не менее 31 календарного дня в удобное для них время.

Оплачиваемый отпуск может предоставляться работникам в возрасте до 18 лет и до истечения шести месяцев непрерывной работы по их заявлению (ст. 122 ТК РФ).

Не допускается отзыв несовершеннолетнего работника из отпуска. Кроме того, работникам в возрасте до 18 лет не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков (за исключением выплаты денежной компенсации за неиспользованный отпуск при увольнении) (ст. 126 ТК РФ).

Увольнение несовершеннолетнего работника

Несовершеннолетний работник может быть уволен по тем же причинам, что и любой другой сотрудник организации. Но следует учитывать, что прежде чем уволить несовершеннолетнего работника работодатель должен получить согласие территориальной государственной инспекции труда и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (ст. 269 ТК РФ).

Если же несовершеннолетний увольняется по собственному желанию, то организация также должна сообщить об этом в комиссию по делам несовершеннолетних. Сделать это надо в трёхдневный срок с момента подачи заявления.

Если несовершеннолетний работник является членом профсоюза, то работодателю при принятии решения о возможном расторжении трудового договора с ним приходится учитывать мотивированное

мнение органа первичной профсоюзной организации в следующих случаях:

- сокращение численности или штата работников организации, индивидуального предпринимателя;

- несоответствие работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;

- неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание.

Материальная ответственность несовершеннолетнего

Полная материальная ответственность несовершеннолетнего устанавливается только в следующих случаях:

- 1) умышленное причинение ущерба;

- 2) причинение ущерба в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;

- 3) причинение ущерба в результате совершения преступления или административного проступка.

Основы семейного права

Семья — круг лиц, связанных личными неимущественными и имущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, усыновления или иной формы принятия детей на воспитание.

Семейное право — это отрасль права, регулирующая личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

Источники семейного права: Конституция РФ (ст. 38, 39), Семейный кодекс РФ, международные правовые акты (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребёнка и др.).

Брак — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

Брак порождает супружеские права и обязанности

личные:

- свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;
- равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросах жизни семьи;
- право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, либо присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга

имущественные права и обязанности супругов:

- на совместную собственность;
- на личную собственность

К совместной собственности супругов относится:

- 1) имущество, нажитое супругами во время брака;
- 2) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак или полученное по наследству одним из супругов, если будет установлено, что в период брака каждым супругом были произведены вложения, существенно увеличивающие стоимость этого имущества (капитальный ремонт, перестройка, реконструкция и т. п.).

К личной собственности супругов относится:

- 1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;
- 2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;
- 3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения);
- 4) вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;
- 5) награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, за деятельность в области искусства.

При расторжении брака ставится вопрос о разделе только совместного имущества. Собственность каждого из супругов разделу

не подлежит. Также не подлежат разделу вещи, приобретённые для удовлетворения потребностей несовершеннолетних детей. Эти вещи должны быть переданы супругу, с которым будут проживать дети. Не учитываются при разделе имущества денежные вклады на имя общих несовершеннолетних детей.

При расторжении брака совместное имущество делится в равных долях, если иное не предусмотрено договором между супругами. Долги супругов также распределяются между ними пропорционально присуждённым им долям. В интересах несовершеннолетних детей суд вправе отступить от принципа равенства долей при разделе совместного имущества супругов и принять решение о распределении большей его доли тому супругу, с которым будут проживать дети.

Брачный договор — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения, заключается в письменной форме и подлежит нотариальному удостоверению. Он может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака.

Брачный договор устанавливает:

- режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов, на отдельные его виды или на имущество каждого из супругов;
- права и обязанности супругов по взаимному содержанию;
- способы участия в доходах друг друга и порядок несения каждым из супругов семейных расходов;
- условия раздела имущества в случае расторжения брака.

Брачный договор не может регулировать личные неимущественные отношения, в частности:

- ограничивать правоспособность или дееспособность супругов;
- ограничивать право супругов на обращение в суд за защитой своих прав;
- регулировать права и обязанности супругов в отношении детей;
- предусматривать положения, ограничивающие право нетрудоспособного нуждающегося супруга на получение содержания;
- включать другие условия, которые ставят одного из супругов в крайне неблагоприятное положение или противоречат основным началам семейного законодательства.

Брачный договор можно изменить или расторгнуть в любое время по соглашению супругов. Соглашение об изменении или расторжении оформляется нотариально. По требованию одного из супругов брачный договор может быть изменён или расторгнут только в судебном порядке.

Права и обязанности родителей (родительские права) основываются на происхождении детей, удостоверенном в установленном законом порядке.

Материнство устанавливается на основании документов, подтверждающих рождение ребёнка матерью в медицинском учреждении, а в случае рождения ребёнка вне этого учреждения — на основе медицинских документов, свидетельских показаний или иных доказательств.

Отцовство устанавливается по факту состояния мужчины в браке с матерью ребёнка. Отцовство лица, не состоявшего в браке с матерью ребёнка, может устанавливаться:

— путём подачи в органы ЗАГС совместного заявления отца и матери ребёнка;

— в судебном порядке по заявлению одного из супругов либо по заявлению самого ребёнка по достижении им совершеннолетия.

Дети, родившиеся от лиц, не состоящих между собой в браке, имеют по отношению к своим родителям такие же права и обязанности, как и дети, рождённые в браке, при условии, что их происхождение было удостоверено в установленном порядке.

Равенство прав и обязанностей обоих родителей в отношении их детей — один из основных принципов семейного законодательства.

Воспитание, образование и забота о детях — равное право и обязанность родителей. Каждый родитель должен заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, осуществлять материальное содержание ребёнка. При этом мать и отец несут ответственность за его воспитание и развитие.

Родители являются законными представителями своих детей и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.

Расторжение брака родителей (или их раздельное проживание) не влияет на объём родительских прав. Отдельно проживающий

родитель не только вправе, но и обязан принимать участие в воспитании ребёнка, другой не вправе ему в том препятствовать. В случае спора между родителями в отношении воспитания детей все вопросы разрешаются органом опеки и попечительства или судом.

Ребёнком признаётся лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста.

Права несовершеннолетних детей:

- право жить и воспитываться в семье;
- обеспечение интересов ребёнка, его всестороннее развитие, уважение человеческого достоинства;
- право на общение с родителями и другими родственниками;
- право на защиту прав и законных интересов осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

При нарушении данного права родителями ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет — в суд;

- право выражать своё мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы;
- право на имя, отчество и фамилию;
- ребёнок обладает правом на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на свои средства;
- полученные алименты, пенсии и пособия являются собственностью ребёнка. Но право распоряжаться ими в интересах ребёнка принадлежит его родителям.

Родители и дети не имеют права собственности на имущество друг друга, однако, если они проживают совместно, они вправе владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию.

Лишение родительских прав — мера защиты детей, которая приводит к утрате всех прав, основанных на факте родства с ребёнком, в том числе права на воспитание, общение с ним, защиту его прав

и интересов, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости.

Основания:

- уклонение родителей от выполнения своих обязанностей, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов;
- отказ родителей без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социального обслуживания граждан или из других аналогичных учреждений;
- злоупотребление родителями своими правами;
- жестокое обращение родителей с детьми, в том числе осуществление физического и психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность;
- хронический алкоголизм или наркомания родителей;
- совершение родителями умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.

Лишение и ограничение родительских прав производится в судебном порядке.

В соответствии с Конституцией РФ взрослые трудоспособные дети обязаны заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются — содержать их.

При отказе в материальном обеспечении родителей необходимые средства (алименты) взыскиваются с детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности.

Размер участия каждого из детей в содержании родителей определяется судом исходя из материального и семейного положения родителей и детей в твёрдой денежной сумме, выплачиваемой ежемесячно.

В случае необходимости суд может установить дополнительные выплаты в пользу нетрудоспособных родителей.

Основы административного права

Административное право — это отрасль права, которая регулирует общественные отношения, возникающие в сфере управления и охраны общественного порядка.

Административная ответственность — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка, предусматривается Кодексом об административной ответственности, Правилами дорожного движения, Правилами пожарной безопасности, нормами СанПиНа и т. д.

Административная ответственность наступает с 16 лет.

Признаки административной ответственности:

- Основанием для её возникновения является административное правонарушение.
- Субъекты привлечения к административной ответственности: суды, судьи, органы административной власти (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комиссары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор и др.).
- К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) и юридические лица.

Административное правонарушение (проступок) — противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за совершение которого предусмотрена административная ответственность.

Административное наказание — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

Назначается во всех случаях от имени государства, а лицо, совершившее правонарушение, обязано претерпеть неблагоприятные ограничения и лишения.

Виды административного наказания:

- **предупреждение** — официальное порицание физического или юридического лица в письменной форме;
- **административный штраф** — денежное взыскание;
- **возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;**

— **принудительное изъятие** и последующая реализация с передачей бывшему собственнику вырученной суммы за вычетом расходов на реализацию изъятых предметов, назначается судьёй;

— **конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения** — принудительное безвозмездное обращение в федеральную собственность или в собственность субъекта РФ не изъятых из оборота вещей, назначается судьёй;

— **лишение специального права**, предоставленного физическому лицу, — устанавливается за грубое или систематическое нарушение порядка пользования этим правом. Срок лишения не может быть менее одного месяца и более двух лет, назначается судьёй;

— **административный арест** — содержание нарушителя в условиях изоляции от общества; устанавливается на срок до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до 30 суток, назначается судьёй;

— **административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства** — принудительное и контролируемое перемещение указанных лиц за пределы РФ, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, в контролируемом самостоятельном выезде иностранного гражданина и лица без гражданства из РФ. Назначается судьёй, а при въезде в РФ — должностными лицами;

— **дисквалификация** — лишение физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров (наблюдательный совет), осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом. Устанавливается на срок от шести месяцев до трёх лет. Назначается судьёй.

Основы уголовного права

Преступление — виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом РФ под угрозой наказания.

Классификация преступлений проводится в зависимости:

— от степени общественной опасности деяния, т.е. величины причинённого вреда, характера вины, места, времени, обстановки совершения преступления, особенности субъекта преступления;

— *характера опасности деяния*, т.е. от содержания объекта преступления, формы вины, содержания и величины причинённого ущерба, способа посягательства, мотива и целей совершённого преступления.

— от *формы вины*: умышленные и неосторожные преступления;

— от *вида и размера наказания*: до двух лет лишения свободы — преступления небольшой тяжести, до пяти — средней, до десяти — тяжкие, свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание — особо тяжкие.

Преступления могут быть классифицированы:

— по объекту посягательств, предусмотренных в Особенной части УК (преступления против личности);

— преступления в сфере экономики;

— преступления против общественной безопасности и общественного порядка;

— преступления против государственной власти;

— преступления против военной службы;

— преступления против мира и безопасности человечества.

Обязательным элементом каждого преступления является виновность лица, его совершившего.

Вина — это психическое отношение лица к своему противоправному поведению и его результату, основанное на возможности предвидения и предотвращения последствий преступления.

Формы вины:

— **прямой умысел**: лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

— **косвенный умысел**: лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично;

— **преступная самонадеянность**: лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

— **преступная небрежность**: лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

Рецидив преступлений — это совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершённое умышленное преступление. Рецидив преступлений влечёт более строгое наказание на основании, предусмотренном Уголовным кодексом (УК) РФ.

Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, правовое последствие совершения преступления, заключающееся в применении к виновному судом государственного принуждения в форме наказания.

К лицу, признанному виновным в совершении преступления, для восстановления социальной справедливости, исправления осуждённого и предупреждения совершения новых преступлений применяется наказание.

Уголовное наказание — мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда и предусмотренная УК РФ.

Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ:

- штраф — денежное взыскание;
- лишение права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью;
- лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград;
- обязательные работы — выполнение осуждённым в свободное от основной работы или учёбы время бесплатных общественно полезных работ;
- исправительные работы — отбываются по месту работы осуждённого;
- ограничение по военной службе — назначается осуждённым военнотружущим, проходящим военную службу по контракту за совершение преступлений против военной службы;
- ограничение свободы — содержание осуждённого в специальном учреждении без изоляции от общества в условиях осуществления за ним надзора;
- арест — содержание осуждённого в условиях строгой изоляции от общества;

— содержание в дисциплинарной воинской части — назначается военнослужащим, проходящим военную службу по призыву или по контракту за совершение преступлений против военной службы;

— лишение свободы на определённый срок — изоляция осуждённого от общества путём направления его в колонию-поселение, помещения в воспитательную колонию, лечебное исправительное учреждение, исправительную колонию общего, строгого или особого режима, либо в тюрьму;

— пожизненное лишение свободы устанавливается только как альтернатива смертной казни за совершение особо тяжких преступлений, посягающих на жизнь, и может назначаться в случаях, когда суд сочтёт возможным не применять смертную казнь;

— смертная казнь — исключительная мера наказания может быть установлена только за особо тяжкие преступления, посягающие на жизнь. В настоящее время не применяется, заменяется пожизненным заключением.

Юридическая ответственность несовершеннолетних

Уголовная ответственность несовершеннолетних

По общему правилу уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления **шестнадцатилетнего возраста** (статья 20 Уголовного Кодекса Российской Федерации).

Лица, достигшие ко времени совершения преступления **четырнадцатилетнего возраста**, подлежат уголовной ответственности за убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью, похищение человека, изнасилование, насильственные действия сексуального характера, кражу, грабёж, разбой, вымогательство, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения, умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах, террористический акт, захват заложника, заведомо ложное сообщение об акте терроризма, хулиганство при отягчающих обстоятельствах, вандализм, хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств, хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних проявляются в том, что им может быть назначено наказание либо применены принудительные меры воспитательного воздействия. Особенности наказания несовершеннолетних заключаются в том, что уголовный закон устанавливает сокращение видов и размеров наказаний для несовершеннолетних (ст. 88 УК РФ).

Виды уголовных наказаний для несовершеннолетних:

- штраф (от 1 тыс. до 50 тыс. руб. либо в размере зарплаты или иного дохода осуждённого от двух недель до шести месяцев);
- лишение права заниматься определённой деятельностью;
- обязательные работы (от сорока до ста шестидесяти часов);
- исправительные работы (до одного года);
- арест назначается шестнадцатилетним (от одного до четырёх месяцев);
- лишение свободы (для лиц в возрасте до 16 лет, совершивших тяжкое преступление, не свыше шести лет, а для этой же возрастной категории, совершивших особо тяжкое преступление, и для остальных несовершеннолетних — не свыше десяти лет).

Несовершеннолетний, виновный в совершении преступления небольшой, средней тяжести, а также тяжкого преступления, может быть освобождён судом от наказания после вынесения обвинительного приговора с применением принудительных мер воспитательного воздействия или помещением в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа.

Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания несовершеннолетних, осуждённых к лишению свободы, может быть применено после фактического отбытия ими:

- не менее одной трети срока наказания, назначенного судом за преступление небольшой или средней тяжести или тяжкое преступление;
- не менее двух третей срока наказания, назначенного судом за особо тяжкое преступление.

Основание условно-досрочного освобождения несовершеннолетнего от отбывания наказания — признание суда, что для своего исправления лицо не нуждается в полном отбывании назначенного судом наказания.

Административная ответственность несовершеннолетних

Административная ответственность несовершеннолетних наступает в возрасте 16 лет.

На районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних возлагается рассмотрение дел о несовершеннолетних:

а) совершивших в возрасте до 14 лет общественно опасные действия;

б) совершивших в возрасте от 14 до 16 лет общественно опасные действия, не предусмотренные статьёй 10 Уголовного кодекса РСФСР;

в) совершивших деяния, содержащие признаки преступления в возрасте от 14 до 18 лет, в отношении которых отказано в возбуждении уголовного дела или прекращено уголовное дело;

г) совершивших в возрасте до 16 лет нарушение правил дорожного движения;

д) совершивших в возрасте от 16 до 18 лет административные правонарушения (кроме дел о злостном неповиновении законному распоряжению или требованию работника полиции);

е) совершивших мелкое хищение государственного или общественного имущества, мелкое хулиганство, нарушение правил дорожного движения, правил приобретения, хранения и использования огнестрельного оружия и боевых припасов, которые рассматриваются комиссиями лишь в тех случаях, когда орган (должностное лицо), имеющий право налагать административное взыскание, передаёт его на рассмотрение комиссии;

ж) совершивших иные антиобщественные поступки;

з) уклоняющихся от учёбы или работы.

К несовершеннолетним могут применяться следующие меры воздействия:

а) обязать принести публичное или в иной форме извинение потерпевшему;

б) вынести предупреждение;

в) объявить выговор или строгий выговор;

г) возложить на несовершеннолетнего, достигшего 15-летнего возраста, обязанность возместить причинённый материальный ущерб, если несовершеннолетний имеет самостоятельный заработок

и сумма ущерба не превышает одной второй минимального размера оплаты труда, или возложить обязанность своим трудом устранить причинённый материальный ущерб, не превышающий одной второй минимального размера оплаты труда;

д) наложить на несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста и имеющего самостоятельный заработок, штраф;

е) передать несовершеннолетнего под надзор родителей, или лиц, их заменяющих, или общественных воспитателей, а также под наблюдение трудового коллектива или общественной организации с их согласия;

ж) передать несовершеннолетнего на поруки трудовому коллективу, общественной организации по их ходатайствам;

з) направить несовершеннолетнего в специальное лечебно-воспитательное учреждение, кроме лечебно-воспитательного профилактория для больных наркоманией;

и) поместить несовершеннолетнего, в случае совершения им общественно опасных действий или злостного и систематического нарушения правил общественного поведения, в специальное учебно-воспитательное учреждение. Несовершеннолетний в возрасте от 11 до 14 лет может быть направлен в специальную школу, а в возрасте от 14 до 18 лет — в специальное профессионально-техническое училище. Указанную меру воздействия комиссия по делам несовершеннолетних может установить также условно с годичным испытательным сроком.

Районные (городские) комиссии по делам несовершеннолетних вправе обращаться в органы опеки и попечительства с предложениями об ограничении или лишении несовершеннолетнего в возрасте от 15 до 18 лет права самостоятельно распоряжаться своим заработком или стипендией.

К родителям несовершеннолетних или лицам, их заменяющим, в случае злостного невыполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей, или за доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения, или за потребление несовершеннолетними наркотических веществ без назначения врача, а также за совершение подростками в возрасте до 16 лет нарушений правил дорожного движения, за появление в общественных местах в пьяном виде, а равно за распитие ими спиртных напитков или в связи с совершением

несовершеннолетними других правонарушений, могут применяться следующие меры воздействия:

а) общественное порицание;

б) предупреждение;

в) обязанность возместить причинённый несовершеннолетним ущерб, не превышающий одной второй минимального размера оплаты труда;

г) наложить штраф в размере до одной третьей минимального размера оплаты труда, а за появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет или распитии ими спиртных напитков на родителей или лиц, их заменяющих, штраф налагается в размере от одной третьей до одной второй минимального размера оплаты труда, за доведение несовершеннолетних до состояния опьянения — в размере от одной второй до одного минимального размера оплаты труда.

Направление несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные и специальные лечебно-воспитательные учреждения, кроме лечебно-воспитательных профилакториев для больных наркоманий, может производиться по решению комиссии по делам несовершеннолетних без согласия родителей или лиц, их заменяющих. Дела о направлении в специальные учебно-воспитательные и специальные лечебно-воспитательные учреждения рассматриваются с обязательным участием прокурора.

Направление несовершеннолетних в детский дом или школу-интернат, при наличии у них родителей или лиц, их заменяющих, может производиться без согласия последних лишь в исключительных случаях (длительное их отсутствие, болезнь, осуждение за совершённое ими преступление и т. п.).

Гражданство РФ

Конституция Российской Федерации закрепляет *общие принципы правового статуса личности*. К ним относятся:

а) признание и гарантированность государством прав и свобод человека согласно общепризнанным принципам и нормам международного права;

б) равноправие и равенство граждан, запрещение дискриминации по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности;

- в) неотчуждаемость основных прав и свобод человека;
- г) непосредственное действие прав и свобод человека;
- д) возможность ограничения прав и свобод человека в условиях чрезвычайного положения в соответствии с законом, кроме оговоренных Конституцией (права на жизнь, на достоинство личности, на защиту от пыток и насилия, на неприкосновенность частной жизни, на личную и семейную тайны, на защиту своей чести и доброго имени, на свободу совести и вероисповедания, на свободное использование имущества, на жилище, на соблюдение процессуальных прав в уголовном судопроизводстве);
- е) запрет на незаконное ограничение конституционных прав и свобод;
- ж) государственная (в том числе и судебная) защита прав и свобод человека.

Гражданство — это устойчивая политико-правовая связь человека с государством, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.

На территории государства могут проживать различные категории физических лиц:

- а) *граждане государства* — лица, имеющие документальное подтверждение их принадлежности к гражданству данного государства;
- б) *иностранные граждане* — лица, не являющиеся гражданами данного государства и имеющие гражданство (подданство) иностранного государства;
- в) *лица без гражданства (апатриды)* — лица, не являющиеся гражданами данного государства и не имеющие доказательства наличия гражданства иностранного государства.

Общими принципами российского гражданства являются:

- а) принцип единого гражданства на всей территории РФ;
- б) принцип равного гражданства для всех граждан РФ независимо от оснований приобретения гражданства;
- в) принцип постоянного гражданства, означающий сохранение гражданства лицами, находящимися за пределами РФ;
- г) недопустимость лишения гражданства РФ односторонним решением государства;
- д) защита и покровительство граждан РФ со стороны государства;

- е) недопустимость выдачи граждан РФ другим государствам;
- ж) разрешение гражданам РФ иметь гражданство иностранного государства (принцип двойного гражданства), но таких лиц государство рассматривает только как граждан РФ;
- з) предоставление гражданам РФ возможности изменить собственное гражданство.

Основания приобретения гражданства:

- **Приобретение гражданства по рождению:**

а) ребёнок, оба родителя или единственный родитель которого на момент его рождения состоят в гражданстве РФ, является гражданином РФ независимо от места рождения;

б) ребёнок, один из родителей которого на момент его рождения состоял в гражданстве РФ, а другой являлся лицом без гражданства, или признан безвестно отсутствующим, или место его нахождения неизвестно, является гражданином РФ независимо от места рождения;

в) при различном гражданстве родителей, один из которых на момент рождения ребёнка состоит в гражданстве РФ, а другой имеет иное гражданство, при условии, что ребёнок родился на территории РФ либо если в ином случае он станет лицом без гражданства, ребёнок приобретает гражданство РФ;

г) находящийся на территории РФ ребёнок, оба родителя которого неизвестны, является гражданином РФ, если родители не объявятся в течение шести месяцев со дня его рождения;

д) ребёнок, родившийся на территории РФ у родителей, состоящих в гражданстве других государств, является гражданином РФ, если эти государства не предоставляют ему своего гражданства;

е) ребёнок, родившийся на территории РФ от лиц без гражданства, является гражданином РФ.

- **Приём в гражданство РФ** — иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, вправе обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ в общем порядке при условии, если указанные граждане и лица:

а) проживают на территории РФ со дня получения вида на жительство и до дня обращения с заявлением о приёме в течение пяти лет непрерывно;

б) обязуются соблюдать Конституцию и законодательство РФ;

- в) имеют законный источник средств к существованию;
- г) обратились в полномочный орган иностранного государства с заявлением об отказе от имеющегося у них иного гражданства;
- д) владеют русским языком.

Пятилетний срок проживания на территории РФ может быть сокращён до одного года в случае:

- а) рождения лица на территории РСФСР и наличия у него в прошлом гражданства СССР;
- б) состояния в браке с гражданином РФ не менее трёх лет;
- в) наличия у нетрудоспособного лица дееспособных детей, достигших возраста 18 лет и имеющих гражданство РФ;
- г) наличия у лица высоких достижений в области науки, техники и культуры; обладания лицом профессией либо квалификацией, представляющими интерес для РФ;
- д) предоставления лицу политического убежища на территории РФ;
- е) признания лица беженцем.

В упрощённом порядке (без соблюдения условия о сроке проживания на территории РФ) в гражданство РФ принимаются иностранные граждане и лица без гражданства, достигшие возраста 18 лет и обладающие дееспособностью, если они:

- а) имеют хотя бы одного нетрудоспособного родителя — гражданина РФ;
- б) имели гражданство СССР, проживали и проживают в государствах, входивших в состав СССР, не получили гражданства этих государств и остаются в результате этого лицами без гражданства.

• Восстановление в гражданстве РФ распространяется на иностранных граждан и лиц без гражданства, ранее имевших гражданство РФ. Однако они должны соответствовать условиям, предъявляемым при приёме в гражданство в общем порядке. Обязательный срок непрерывного проживания на территории РФ таких лиц сокращается до трёх лет.

Отклоняются заявления о приёме в гражданство РФ и о восстановлении в гражданстве РФ, поданные лицами, которые:

- а) выступают за насильственное изменение основ конституционного строя РФ;

б) в течение пяти лет, предшествующих подаче заявления, закономерно выдворялись за пределы РФ;

в) использовали подложные документы или сообщили заведомо ложные сведения;

г) состоят на военной службе, на службе в органах безопасности или в правоохранительных органах иностранного государства;

д) имеют неснятую или непогашенную судимость за совершение умышленных преступлений на территории РФ или за её пределами;

е) преследуются в уголовном порядке компетентными органами РФ или иностранных государств за совершение преступления;

ж) осуждены и отбывают наказание в виде лишения свободы за действия, преследуемые в соответствии с федеральным законом;

з) не имеют законного источника средств к существованию на день обращения с заявлением о приёме в гражданство или в течение пяти лет непрерывного проживания на территории РФ.

• Иные основания приобретения гражданства (например, при приобретении гражданства РФ обоими родителями их дети также становятся гражданами РФ).

При изменении государственной границы РФ лица, проживающие на территории, которая вошла в состав РФ, имеют право на выбор гражданства РФ (оптацию) в порядке и в сроки, установленные соответствующим международным договором РФ.

Основания прекращения гражданства РФ:

• Выход из гражданства, который может иметь место по добровольному ходатайству гражданина РФ. Выход из гражданства не допускается, если гражданин РФ:

а) имеет невыполненное перед РФ обязательство, установленное федеральным законом;

б) привлечён компетентными органами РФ в качестве обвиняемого по уголовному делу либо в отношении его имеется вступивший в законную силу и подлежащий исполнению обвинительный приговор суда;

в) не имеет иного гражданства и гарантий его приобретения.

• Иные основания (например, при прекращении гражданства РФ обоих родителей гражданство РФ их детей прекращается при условии, что они не станут лицами без гражданства).

При изменении государственной принадлежности (выходе из состава РФ) территории постоянного проживания гражданина РФ последний может (в соответствии с условиями международного договора) выбрать иное гражданство.

В соответствии с Конституцией РФ вопросы гражданства РФ относятся к компетенции президента РФ. Важную роль в принятии решений по вопросам гражданства играют министерства иностранных и внутренних дел РФ.

Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба

Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации. Гражданин РФ несёт военную службу в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом от 28 марта 1998 г. «О воинской обязанности и военной службе», другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации в области обороны, воинской обязанности, военной службы и статуса военнослужащих, международными договорами Российской Федерации.

Граждане проходят военную службу по призыву, а также в добровольном порядке (по контракту).

Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает:

- 1) воинский учёт;
- 2) обязательную подготовку к военной службе;
- 3) призыв на военную службу;
- 4) прохождение военной службы по призыву;
- 5) пребывание в запасе;
- 6) призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе;
- 7) призыв на военную службу в период мобилизации, военного положения и в военное время.

Призывники, убеждениям или вероисповеданию которых противоречит несение военной службы, имеют, в силу ч. 3 ст. 59 Конституции РФ, право на замену военной службы альтернативной гражданской службой.

Перечень оснований замены — убеждения и вероисповедание — Конституция РФ оставила открытым, указав на возможность существования иных оснований, предусмотренных законом.

Три категории граждан имеют право на замену военной службы альтернативной гражданской:

- призывники, убеждениям которых противоречит несение военной службы;
- призывники, вероисповеданию которых противоречит несение военной службы;
- призывники, принадлежащие к коренному малочисленному народу, ведущие традиционный образ жизни, осуществляющие традиционное хозяйствование и занимающиеся традиционными промыслами.

Альтернативная гражданская служба — это особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства, осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву.

Поэтому призывники, признанные ограниченно годными и не годными к военной службе, не направляются на альтернативную гражданскую службу и подлежат зачислению в запас.

На альтернативную гражданскую службу не направляются граждане, которые в соответствии с ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»:

- имеют основания для освобождения от призыва на военную службу;
- не подлежат призыву на военную службу;
- имеют основания для предоставления отсрочки от призыва на военную службу.

Срок альтернативной службы зависит от места её прохождения: если она проходит в организациях, относящихся к Вооружённым силам РФ, то 18 месяцев, в других организациях — 21 месяц.

Правоохранительные органы

Правоохранительные органы — это органы, осуществляющие правоохранительную деятельность, обладающие соответствующей компетенцией и необходимыми для этого материальными ресурсами.

Правоохранительная деятельность — это деятельность, осуществляемая специально уполномоченными органами с целью охраны и защиты права путём применения юридических мер воздействия.

В целом в России к правоохранительным органам относят военизированные органы, осуществляющие оперативную или следственную деятельность на основании специальных законов.

Основные функции правоохранительных органов:

- охрана государственного и общественного строя;
- укрепление законности и правопорядка;
- защита прав и свобод человека и гражданина;
- охрана законных прав и интересов организаций, предприятий и учреждений;
- борьба с преступностью.

Виды правоохранительных органов:

- Органы, осуществляющие защиту прав граждан и юридических лиц:
 - суды общей юрисдикции
 - арбитражные суды
 - специализированные суды
- Органы выявления и расследования преступлений:
 - Следственный комитет Российской Федерации
 - Министерство внутренних дел
 - Полиция
 - Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков
- Органы юридической помощи:
 - Нотариат
 - Адвокатура
- Органы обеспечения правопорядка и безопасности:
 - Прокуратура Российской Федерации
 - Министерство по чрезвычайным ситуациям
 - Федеральная служба охраны
 - Федеральная служба безопасности
 - Налоговые службы
 - Федеральная таможенная служба
 - Министерство юстиции Российской Федерации
 - Федеральная служба исполнения наказаний
 - Федеральная служба судебных приставов

Судебная система РФ

Судебная система РФ — совокупность государственных органов — судов, осуществляющих судебную власть, правосудие на территории РФ.

Принципы судебной системы РФ:

- законности;
- единства судебной системы РФ;
- осуществления правосудия только судом;
- равенства всех перед законом и судом;
- независимости судей;
- презумпции невиновности;
- обеспечение беспристрастного и компетентного суда;
- состязательности сторон;
- открытости судопроизводства;
- соблюдения прав и свобод человека и гражданина;
- обязательности судебных решений;
- принцип государственного или национального языка в судах.

Система судов РФ — это совокупность государственных органов отправляющих, от имени РФ, правосудие на территории РФ.

Виды судов:

1. Конституционные суды в РФ (Конституционный суд РФ, конституционные (уставные) суды субъектов РФ).
2. Суды общей юрисдикции в РФ (Верховный суд РФ, суды субъектов РФ, городские (районные) суды, мировые суды, военные суды).
3. Арбитражные суды в РФ.
4. Иные суды, действующие на территории РФ (третейские суды).

В РФ выделяется четыре судебные инстанции:

- суд первой инстанции — рассматривает дело по существу;
- суд кассационной инстанции — проверяет законность и обоснованность судебных решений, не вступивших в законную силу;
- суд апелляционной инстанции — проводит повторное, полное рассмотрение дела, судебное решение по которому не вступило в законную силу;
- суд надзорной инстанции — проверяет законность и обоснованность судебных решений, вступивших в законную силу;
- Всероссийский съезд судей, который в соответствии со статьей 6 ФЗ «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации» является высшим органом судебного сообщества.

Судья — лицо, наделённое в конституционном порядке полномочиями осуществлять правосудие и исполняющее свои обязанности на профессиональной основе.

Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи:

- гражданство Российской Федерации;
- отсутствие судимости и уголовного преследования;
- отсутствие гражданства иного государства либо вида на жительство иностранного государства;
- достижение 25 лет, стаж по юридической специальности — 5 лет.

Гарантии судей в РФ — совокупность условий, вследствие которых судьи получают возможность независимо осуществлять свои полномочия:

- неприкосновенность судей;
- материальное и социальное обеспечение судей;
- право на отставку, приостановление и прекращения полномочий.

Полиция — составная часть единой централизованной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации. Включена в органы внутренних дел.

Полиция предназначена для защиты жизни, здоровья, прав и свобод граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства; для противодействия преступности, охраны общественного порядка, собственности и для обеспечения общественной безопасности.

Прокуратура РФ — единая централизованная система федеральных органов, осуществляющих надзор за точным и единообразным исполнением законов, за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.

Функции прокуратуры РФ:

- осуществление уголовного преследования в соответствии с полномочиями;
- координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью;
- участие прокурора в рассмотрении судами уголовных, гражданских, административных дел в качестве государственного обвинителя;

— опротестование противоречащих закону решений, приговоров, определений и постановлений суда.

Министерство внутренних дел РФ — федеральный орган исполнительной власти, который осуществляет государственное управление в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, охраны правопорядка, обеспечения общественной безопасности.

Функции Министерства внутренних дел РФ:

— разработка и принятие в пределах своей компетенции мер по защите прав и свобод человека и гражданина, защите объектов независимо от форм собственности, обеспечению общественного порядка и общественной безопасности;

— организация и осуществление мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений, выявлению, раскрытию и расследованию преступлений (оперативно-розыскная и экспертно-криминалистическая деятельность);

— обеспечение исполнения уголовных наказаний.

Министерство юстиции (Минюст) РФ — федеральный орган исполнительной власти, проводящий и осуществляющий управление в сфере судопроизводства, а также координирующий деятельность в этой сфере иных федеральных органов исполнительной власти.

Функции Минюста:

— правовое обеспечение нормотворческой деятельности Президента РФ и Правительства РФ (разработка проектов нормативных актов, экспертиза законов РФ и др.);

— организационная роль в деятельности судов общей юрисдикции и военных судов;

— государственная регистрация нормативных актов центральных органов федеральной исполнительной власти;

— регистрация уставов общественных и религиозных объединений;

— организация и развитие системы юридических услуг;

— осуществление международно-правовой деятельности по охране прав и законных интересов граждан;

— организация функционирования уголовно-исполнительной системы.

Международное право

Международное право — система международных договорных и обычных норм, создаваемых государствами и другими субъектами международного права, направленных на поддержание мира и укрепление международной безопасности, установление и развитие всестороннего международного сотрудничества, которые обеспечиваются добросовестным выполнением субъектами международного права своих международных обязательств, а при необходимости и принуждением, осуществляемым государством в индивидуальном или коллективном порядке в соответствии с действующими нормами международного права.

Международное гуманитарное право — совокупность норм, определяющих единые для международного сообщества права и свободы человека, устанавливающих обязательства государств по закреплению, обеспечению и охране этих прав и свобод и предоставляющих индивидам юридические возможности для их реализации и защиты.

Принципы современного международного права:

- равноправия и самоопределения народов;
- уважения прав человека;
- ответственности государств за агрессию и другие международные преступления (геноцид, расовую дискриминацию, апартеид и др.);
- международной уголовной ответственности индивидов.

Источники современного международного гуманитарного права:

- Всеобщая декларация прав человека 1948 г.;
- Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.;
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин 1979 г.;
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации 1965 г.;
- Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека 1995 г.;
- четыре Женевские конвенции о защите жертв войны 1949 г.;
- другие многосторонние и двусторонние международные акты, многие из которых ратифицированы РФ.

Механизмы по контролю соблюдения прав человека:

- рассмотрение жалоб, которые представляются комитету или комиссии; затем контрольный орган выносит решение, которое носит рекомендательный характер;
- судебное решение (выносится российскими судами и Европейским судом по правам человека);
- представление докладов государствами и негосударственными организациями, содержащих информацию о состоянии прав человека в стране.

В военное время в международной системе защиты прав человека возрастает роль у Международного суда ООН. Возможно создание спецтрибуналов по отдельным «проблемным» странам (например, Руанда, бывшая Югославия), которые совмещают карательную и правозащитную функции.

Основные нормы международного гуманитарного права, применяемого в период вооружённых конфликтов

— Лица, вышедшие из строя, а также лица, которые непосредственно не принимают участия в военных действиях (гражданское население), имеют право на уважение к их жизни, а также на физическую и психическую неприкосновенность.

— Взятые в плен участники боевых действий (так называемые комбатанты) и гражданские лица должны быть защищены от любых актов насилия. Нападение должно быть направлено только против военных объектов.

— Запрещается убивать или наносить увечья противнику, который сдался в плен или прекратил принимать участие в военных действиях.

— Раненых и больных следует подбирать, и им должна быть оказана медицинская помощь.

— Каждый имеет право на основные судебные гарантии. Никто не может подвергаться физическим или психологическим пыткам, телесным наказаниям, жестокому или унижительному обращению.

— Ограничивается право сторон в конфликте и их вооружённых сил выбирать средства и методы ведения войны. Запрещается применять оружие и методы ведения военных действий, способные причинить излишние разрушения или чрезмерные страдания.

Международное право провозглашает **основной принцип**: государства обязаны при всех обстоятельствах разрешать любые разногласия мирными средствами.

ВАРИАНТ 1

1 С какого момента гражданин РФ становится субъектом правоотношений?

- 1) с момента рождения
- 2) с момента получения паспорта
- 3) с момента наступления совершеннолетия
- 4) с начала трудовой деятельности

2 Среди перечисленных правонарушений преступлением является

- 1) торговля продуктами питания в неустановленном месте
- 2) неуплата долга
- 3) появление на работе в нетрезвом состоянии
- 4) злостное уклонение от уплаты алиментов

3 Граждане иностранного государства выполняли строительные работы на даче предпринимателя. Участковый инспектор, проверив их документы, обнаружил, что у них отсутствуют документы, позволяющие им пребывать на территории РФ. К какому виду ответственности будут привлечены граждане иностранного государства?

- 1) дисциплинарная
- 2) материальная
- 3) административная
- 4) уголовная

4 Какое утверждение правильно характеризует связь между Конституцией и нормативными актами?

- 1) Конституция принимается в соответствии с другими нормативными актами
- 2) нормы Конституции равнозначны остальным нормативным актам

- В) представление интересов ответчика в суде на основании гражданско-правового договора
- Г) расторжение брака при наличии несовершеннолетних детей
- Д) надзор за соблюдением законности в уголовном процессе

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) С появлением первых государств возникло и право. (Б) Современные демократические государства имеют разветвлённую правовую систему. (В) Однако многие юристы считают, что она не всегда эффективна в защите интересов граждан. (Г) В то же время нельзя не признать, что правовая культура населения остаётся крайне низкой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В ходе социологического опроса респондентам предлагалось ответить на вопрос о равноправии женщин и мужчин в современной

России. Полученные результаты (отдельно по ответам двух групп: мужчины и женщины) представлены в виде таблицы.

Ответы	Женщины	Мужчины
Женщины имеют больше прав, чем мужчины	7 %	10 %
Женщины имеют столько же прав, сколько мужчины	49 %	59 %
Женщины имеют меньше прав, чем мужчины	41 %	29 %
Затруднились ответить	3 %	2 %

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Мужчины оценивают состояние прав женщин в нашем обществе выше, чем женщины.
- 2) Женщины оценивают свое положение как неравноправное с мужчинами гораздо чаще.
- 3) Каждый второй мужчина считает, что женщины имеют больше прав, чем мужчины.
- 4) Большинство участников опроса затруднились ответить на поставленный вопрос.
- 5) Большинство мужчин считают, что положение женщины и мужчины в обществе равноправно.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно можно сделать из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Социально-экономическая обстановка в России способствует преодолению дискриминации по половому признаку.
- 2) Женщины активно борются за свои права и достигают положительных результатов.
- 3) Большинство российских мужчин признают равные права женщин.

- 4) Несмотря на формальное равенство полов, закреплённое в Конституции РФ, в целом женщины оценивают своё положение в обществе ниже, чем мужчин, и объём прав меньше, чем у мужчин.
- 5) Правительству России следует продолжать социальную политику, направленную на развитие системы дошкольных воспитательных учреждений, сети коммунально-бытового обслуживания, что позволит женщинам более активно включаться в политику, экономику и другие сферы общественной жизни, чтобы в полном объёме реализовывать свои права.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 2

1 Что из перечисленного ниже регламентируют нормы гражданского права?

- 1) защиту памятников культуры
- 2) авторское право
- 3) порядок выплаты алиментов на ребёнка
- 4) обращение граждан в органы государственной власти

2 Согласно Конституции РФ в нашей стране

- 1) ни один гражданин не может быть лишён права избирать и быть избранным
- 2) участвовать в отправлении правосудия имеют право только лица с законченным юридическим образованием
- 3) каждому гарантирована свобода мысли и слова
- 4) никто и ни при каких обстоятельствах не вправе проникать в жилище против воли проживающих в нём лиц

3 Проверку нормативно-правовых актов и действий должностных лиц на предмет их соответствия Конституции РФ осуществляет

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1) Правительство | 3) Конституционный суд |
| 2) Министерство юстиции | 4) Государственная дума |

4 Инициативная группа граждан выступила против намеченного властями строительства жилого квартала на месте сквера. Граждане обратились в суд для защиты своих прав. Данный факт свидетельствует о(-об)

- 1) наличия гражданского общества
- 2) деятельности органов местного самоуправления
- 3) экологическом преступлении
- 4) независимости судебной власти

5 Верны ли следующие суждения об имуществе супругов?

- А. При разводе имущество, находящееся в совместной собственности супругов, делится с учётом личного вклада каждого из них в семейный бюджет.
- Б. Режим совместной собственности не распространяется на имущество, полученное одним из супругов в дар или по наследству.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства правового положения граждан и иностранцев в РФ и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) являются участниками имущественных гражданских правоотношений
- 2) обладают избирательным правом на территории РФ
- 3) обязаны платить установленные законом налоги и сборы
- 4) мужчины обязаны нести службу по защите Отечества

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видами прав человека и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) право на объединение
Б) физическая неприкосновенность
В) свобода совести
Г) право на честь и достоинство

ВИДЫ ПРАВ

- 1) личные (гражданские)
2) политические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Правовая карта современного мира включает в себя более 200 национальных правовых систем. (Б) Каждая из них обладает специфическими характеристиками. (В) Правоведы объясняют факт тем, что право конкретной страны развивалось в границах присущих только ей экономических, социальных, политических, культурных и религиозных укладов. (Г) На наш взгляд, это верное объяснение различий правовых систем.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

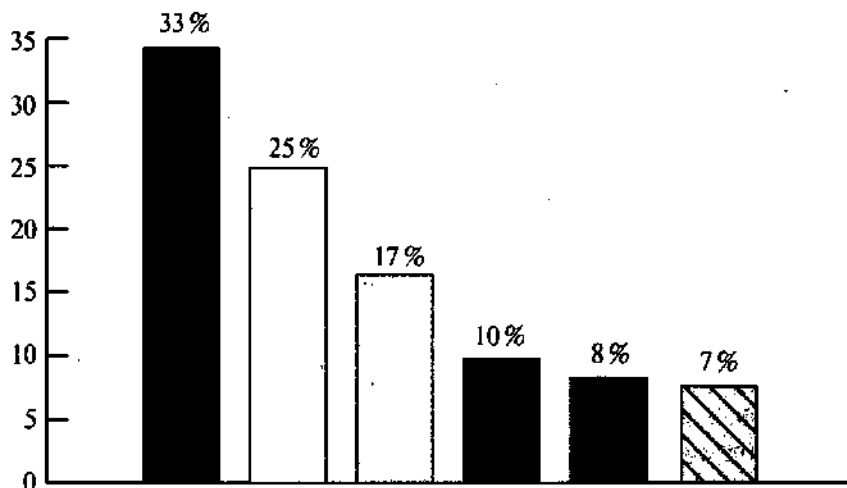
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

В школе был проведён опрос учащихся, родителей и учителей. Его участникам задавали вопрос «Что вы понимаете под нарушением прав ребёнка?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



- ☒ Применение физической силы
- ☐ Запрет на общение с одним из родителей в случае развода
- ☐ Деспотизм со стороны родителей
- ☒ Мнение ребёнка не учитывается при решении семейных вопросов
- ☒ Безоговорочное подчинение старшим
- ☒ Ограничение свободы («домашний арест»)

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Каждый третий опрошенный в качестве главного нарушения прав ребёнка указал применение физической силы.

- 2) Особенно болезненно большинством подростков воспринимается домашний арест за неудовлетворительные отметки.
- 3) Каждый четвёртый респондент видит нарушение прав ребёнка в запрете общаться с другим родителем в случае развода отца и матери.
- 4) Каждый десятый из опрошенных хотел бы, чтобы мнение ребёнка учитывалось при решении наиболее важных семейных проблем.
- 5) Безоговорочное подчинение старшим указало относительное большинство подростков в возрасте до 14 лет.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Проблема нарушения прав ребёнка вызвала интерес у всех респондентов.
- 2) В качестве самого распространённого вида нарушения детских прав участники опроса указали применение физической силы и телесных наказаний.
- 3) Большинство участников опроса указали на необходимость создания системы органов, осуществляющих деятельность по государственной защите прав детей.
- 4) Главными нарушителями прав ребёнка, по результатам опроса, являются родители и воспитатели.
- 5) Проблему нарушения прав ребёнка в современных условиях окончательно решить невозможно.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 3

1 Определённым образом организованное взаимодействие норм права, институтов и отраслей права называется

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1) правопорядок | 3) кодекс права |
| 2) правовое пространство | 4) система права |

2 В феврале 16-летняя Марина была принята на работу. В июне она подала заявление с просьбой предоставить ей отпуск в июле. Администрация предприятия отказала ей, сославшись на то, что отпуск за первый год работы предоставляется работникам по истечении шести месяцев непрерывной работы. Этот спор может быть разрешён в рамках процесса

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) административного | 3) гражданского |
| 2) арбитражного | 4) уголовного |

3 Конституция Российской Федерации характеризует наше государство как светское, что означает

- 1) приоритет высшего образования при поступлении на работу
- 2) обязательное участие государственных служащих в светских мероприятиях
- 3) регулярную организацию государственных праздников
- 4) отделение церкви от государственной власти

4 Согласно законодательству РФ бесплатную судебную защиту адвокат обязан осуществлять по делам

- 1) о разводе
- 2) несовершеннолетних
- 3) о защите прав потребителей
- 4) о защите чести и достоинства

5 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Юридическая ответственность представляет собой реакцию государства на уже совершённое в прошлом правонарушение.
- Б. Юридическая ответственность налагается не только за поступки, но и за мысли.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

6 Сравните гражданское и семейное право. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

1) отрасль частного права

2) регулирует отношения, возникающие из фактов родства или свойства

3) представляет собой систему норм права

4) кодекс данной отрасли права называют второй конституцией России

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между видами проступков и их конкретными примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) публичное оскорбление гражданина

Б) пропуски занятий без уважительной причины

В) нарушение правил торговли

Г) неисполнение долгового обязательства

ВИДЫ ПРОСТУПКОВ

1) гражданско-правовой

2) административный

3) дисциплинарный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) На наш взгляд, нарушение прав человека и основных свобод является не только личной трагедией, но и создаёт условия для социальных и политических беспорядков, порождает насилие и конфликты. (Б) Права и свободы провозглашены во Всеобщей декларации прав человека. (В) Эта декларация не носит обязательного характера, в ней провозглашаются цели и принципы. (Г) В то же время следует отметить, что значительное количество стран включили её положения в свои конституции.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

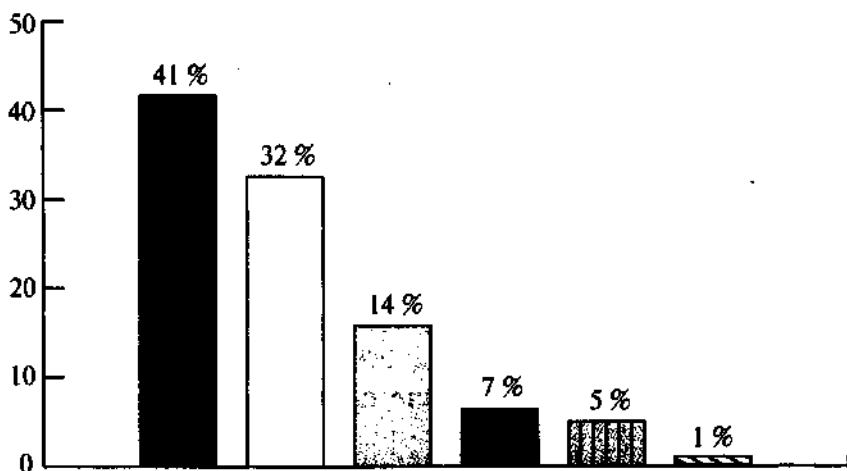
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Участникам опроса был задан вопрос «Какие меры должны быть приняты государством, чтобы права ребёнка могли реализоваться в полной мере?». По результатам опроса была составлена гистограмма.



- ☒ Создание единой государственной структуры по защите детства
- ☐ Ужесточение наказания за нарушение прав ребёнка
- ☐ Развитие сети центров социально-психологической помощи детям, попавшим в затруднительную жизненную ситуацию
- ☐ Развитие детского спорта
- ☐ Создание детских организаций
- ☐ Создание телефона доверия

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Относительное большинство респондентов считают, что для более эффективной защиты прав ребёнка государство должно создать специализированную государственную структуру.
- 2) Почти каждый третий участник опроса считает, что к нарушителям прав детей необходимо применять более жёсткие наказания, чем это предусмотрено действующим законодательством.
- 3) Каждый десятый респондент отметил необходимость создания доступного для всех телефона доверия, по которому можно сообщить о нарушенном праве, проконсультироваться по интересующим вопросам.

- 4) Некоторые участники опроса предложили такие меры, как развитие детского спорта и создание детских организаций.
- 5) Число респондентов, считающих детские организации более действенным способом решения проблем, связанных с нарушением прав детей, в два раза больше, чем тех, кто предлагает ужесточить наказания за нарушения прав детей.

Ответ: _____.

10 Результаты, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство опрошенных сталкивались с нарушением прав ребёнка.
- 2) Решать проблему защиты прав детей необходимо на государственном уровне — мнение абсолютного большинства респондентов.
- 3) Образовательные учреждения должны уделять больше внимания формированию правовой культуры у молодых граждан.
- 4) Защита прав ребёнка должна носить комплексный характер и включать в себя все названные респондентами меры.
- 5) Необходимо повсеместно создавать центры психолого-педагогической помощи детям, попавшим в тяжёлую жизненную ситуацию.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 4

1 В соответствии с Конституцией РФ законодательная власть представлена системой органов государства, к которой относится(-ятся)

- 1) Правительство РФ
- 2) Государственная дума РФ
- 3) Президент РФ
- 4) органы местного самоуправления

2 Четырнадцатилетний подросток решил устроиться на работу в почтовое отделение. Какое из условий обязательно должен выполнить работодатель, чтобы принять его на работу?

- 1) предоставление работы только в утренние часы
- 2) согласование трудоустройства с органами опеки и попечительства
- 3) привлечение к сверхурочным работам только с согласия родителей
- 4) выплата трудового заработка родителям или лицам, их заменяющим

3 Что из перечисленного относится к имущественным обязанностям супругов?

- 1) выбор места жительства
- 2) выплата алиментов
- 3) взаимоотношения в семье на основе взаимопомощи, уважения, заботы
- 4) выбор фамилии

4 Под защитой норм международного гуманитарного права не находятся

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1) военачальники | 3) военнопленные |
| 2) несовершеннолетние | 4) медицинские работники |

5 Верны ли следующие суждения о гражданине, ограниченном в дееспособности?

- А. Ограниченный в дееспособности гражданин имеет право совершать только мелкие бытовые сделки.
- Б. Ограниченный в дееспособности гражданин не имеет право самостоятельно продать дом.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

- 6** В приведённом списке указаны черты сходства гражданского и трудового права и отличия гражданского права от трудового. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) регулирует имущественные отношения граждан
- 2) является отраслью права
- 3) выражает установленные государством нормы
- 4) определяет правила взаимодействия работника и работодателя

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между терминами, обозначающими способы обеспечения договорных обязательств, и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ТЕРМИНЫ

- А) неустойка (штраф, пеня)
 Б) залог
 В) поручительство (гарантия)
 Г) авансовый платёж

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) денежная сумма, которую одна из сторон передаёт другой при заключении договора в счёт будущих платежей
- 2) обязательство третьего лица перед кредитором должника отвечать за исполнение условий договора
- 3) любое имущество или имущественное право, которое в случае неисполнения должником обязательства может быть использовано для исполнения этого обязательства
- 4) определённая законом или договором денежная сумма, которую должник обязан уплатить кредитору в случае неисполнения или ненадлежащего исполнения обязательства

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Борьба с организованной преступностью и коррупцией имеет политико-правовой характер. (Б) На наш взгляд, среди задач в борьбе с преступностью следует выделить задачу укрепления системы правоохранительных органов, прежде всего структур, противодействующих организованной преступности и терроризму, создание условий для их эффективной деятельности. (В) Авторы глубоко убеждены, что борьба с преступностью не должна быть заботой только правоохранительных органов. (Г) Государственные органы обладают рядом полномочий, реализация которых способствует предупреждению противоправных действий.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В 2015 г. аналитический центр провёл опрос взрослого населения страны N об отношении к преступности. Совершеннолетних граждан просили назвать основные причины роста преступности в стране за последние полтора десятка лет. Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Количество опрошенных (%)
Рост социального неравенства	22
Кульť денег и наживы	8
Отсутствие нравственного воспитания, упадок авторитета семьи и школы	18
Общее ожесточение, рост агрессивности	12
Популяризация кино, телевидением, газетами идеалов преступного мира	13
Ослабление государственной власти, правоохранительных органов	15
Слишком либеральное законодательство	12

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Относительное большинство опрошенных считают, что преступность является закономерным следствием разделения общества на бедных и богатых, разной степени доступности материальных, социальных и иных благ.
- 2) Более трети участников опроса объясняют рост преступности отсутствием нравственного воспитания, утратой авторитета семьи и школы.
- 3) Примерно каждый седьмой респондент уверен, что слабая государственная власть и неэффективная работа правоохранительных органов — отличная почва для роста преступности.
- 4) Часть участников опроса утверждает, что законодательство страны является слишком мягким и либеральным по отношению к преступникам.
- 5) На отрицательную роль кинематографа и СМИ, формирующих привлекательный образ преступного мира, указал каждый пятый участник опроса.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Участники опроса указали разноплановые причины роста преступности в стране.
- 2) В условиях современной рыночной экономики государству следует вести активную социальную политику, направленную на сглаживание противоречий, связанных с резким расслоением населения по уровню доходов.
- 3) Парламентариям страны необходимо разработать и провести реформу правоохранительных органов, способствующую повышению эффективности их деятельности.
- 4) Большинство населения страны выступает за отмену моратория на применение смертной казни.
- 5) Общее ожесточение и рост агрессии в обществе были вызваны предыдущими войнами.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 5

1 Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

2 В соответствии с Конституцией РФ носителем суверенитета и единственным источником власти в России является

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| 1) Федеральное собрание | 3) Президент РФ |
| 2) Государственная дума | 4) народ |

3 Объявление несовершеннолетнего, достигшего 16-летнего возраста, полностью дееспособным по решению органов опеки и попечительства или суда называется

- 1) деликтоспособностью
- 2) эмансипацией
- 3) экспроприацией
- 4) контрибуцией

4 Какая ситуация регулируется нормами уголовного права?

- 1) нарушены правила противопожарной безопасности
- 2) подан иск о незаконности увольнения
- 3) подано заявление об установлении опеки над гражданином Д., признанным судом недееспособным
- 4) умышленно причинён тяжкий вред здоровью

5 Верны ли следующие суждения о нормативно-правовых актах?

- А. Установленный общественной организацией свод правил, регулирующий её деятельность, называется уставом.
- Б. Законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определённую область общественных отношений, называется конституцией.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6 Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера примеров понимания права в субъективном смысле слова, а затем — в объективном.

- 1) конституционное право
- 2) право на жизнь
- 3) российское право
- 4) право собственности

Ответ:

Субъективный смысл		Объективный смысл	

- 7** Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ПОНЯТИЯ

- А) законный представитель
Б) попечитель
В) опекун

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних, не достигших 14 лет, при отсутствии родителей или лишении их родительских прав
- 2) лицо, призванное защищать права и законные интересы несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет при отсутствии родителей или лишении их родительских прав
- 3) лица, которые могут защищать несовершеннолетних, например, в суде

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Российская Конституция определяет право каждого «свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию». (Б) Основной закон декларирует запрет принудительного труда и право на труд в условиях, соответствующих требованиям безопасности и гигиены, на вознаграждение за труд без какой бы то ни было дискриминации и не ниже установленного федеральным законом минимального размера оплаты труда, а также право на защиту от безработицы. (В) В то же время ни для кого не секрет, что приведённые выше законоположения в реальной жизни довольно часто остаются декларацией. (Г) Как видно, Российское государство, отказавшись от чрезмерного, по мнению законодателя, вмешательства в регулирование трудовых отношений, фактически самоустранилось также и от контроля за соблюдением закона в сфере трудовой деятельности.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

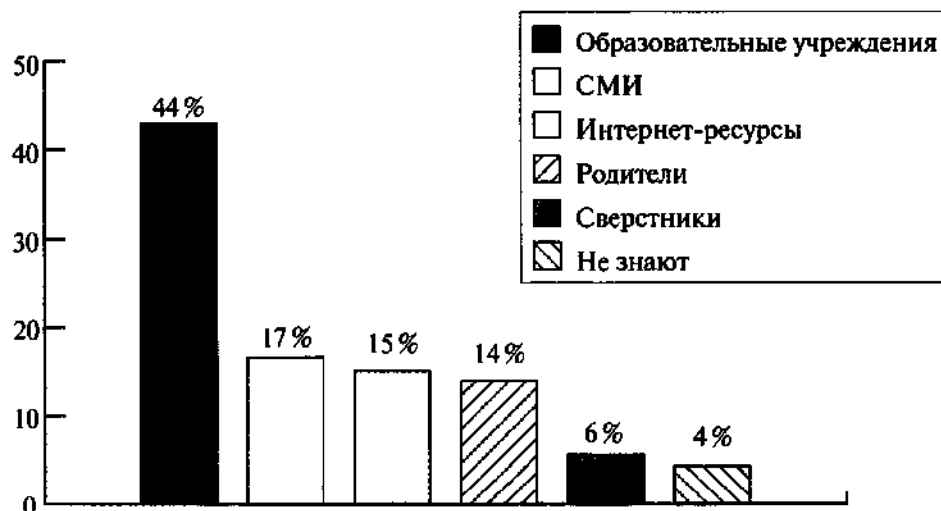
Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В	Г

Прочитайте текст. Проанализируйте данные гистограммы и выполните задания 9 и 10.

Участниками школьного социологического кружка был проведён опрос. Учащимся 10–11-х классов задавали вопрос «Из какого источника вы получаете информацию о своих правах?». Результаты опроса представлены в виде гистограммы.



9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) По мнению большинства опрошенных, главным источником правовой информации является образовательное учреждение.
- 2) СМИ, интернет-ресурсы и родителей в качестве главных источников правовой информации указали примерно одинаковое количество участников опроса с небольшой разницей в пользу СМИ.
- 3) Каждый пятый респондент затруднился с ответом.
- 4) С точки зрения абсолютного большинства опрошенных старшеклассников, наиболее значимыми источниками информации о правах являются представители ближайшего окружения — сверстники и родители.
- 5) Каждый пятый участник опроса получил информацию о своих правах от родителей.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые на гистограмме, были размещены на сайте школы и прокомментированы на заседании педагогического совета. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Старшеклассники знают о своих правах и способах их защиты.
- 2) Образовательным учреждениям принадлежит ведущая роль в формировании правовой культуры молодёжи.
- 3) На результаты опроса повлияли кризисные явления, происходящие в современной семье.
- 4) Участники опроса указали различные источники информации о своих правах.
- 5) Результаты проведённого опроса позволяют скорректировать деятельность школы по правовому просвещению учащихся, активнее использовать в ней СМИ, Интернет, привлекать родителей.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 6

1 Какой признак отличает конституцию от других нормативных правовых актов?

- 1) обеспечение выполнения силой государственного принуждения
- 2) письменная форма
- 3) высшая юридическая сила
- 4) формальная определённость

2 Что является гражданско-правовым правонарушением?

- 1) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 2) неисполнение условий договора аренды
- 3) опоздание на работу
- 4) кража продуктов в супермаркете

3 Конституция провозглашает РФ социальным государством. Это означает, что

- 1) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 2) закрепляется многообразие форм собственности
- 3) церковь в РФ отделена от государства и системы образования
- 4) политика государства направлена на обеспечение достойной жизни и свободного развития личности

4 Возвращаясь с работы в 8 часов вечера, гражданин Н. начинает в квартире ремонтные работы, которые заканчиваются около полуночи, что мешает отдыхать соседям. Соседи обратились в суд. Этот спор подведомствен суду

- | | |
|--------------|---------------------|
| 1) мировому | 3) конституционному |
| 2) присяжных | 4) арбитражному |

5 Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- А. Правонарушение является только действием. Бездействие никогда не может являться правонарушением.
- Б. В цивилизованных странах действует принцип: нет правонарушения, если оно не предусмотрено законом.
- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства норм права и морали и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) нормы поддерживаются совестью человека и общественным мнением
- 2) объектом регулирования являются общественные отношения
- 3) оценочный характер норм
- 4) социальная ценность

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между органами государственной власти и их функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) принятие закона о федеральных налогах
 Б) назначение выборов Президента РФ
 В) осуществление мер по обеспечению обороны страны
 Г) осуществление управления федеральной собственностью

ОРГАН ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ

- 1) Федеральное собрание РФ
 2) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Ряд международных соглашений, касающихся преступных нарушений прав человека (геноцида, апартеида), предусматривает создание Международного уголовного трибунала. (Б) Вероятно, что точка зрения, в соответствии с которой права человека как отрасль международного права состоят из совокупности принципов и норм, закреплённых в международных документах, является верной. (В) Согласно этим международным документам права человека должны соблюдаться как в мирное время, так и в период международных конфликтов.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране Д. социологической службой был проведён опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Политические права (свободы)	Количество опрошенных (%)
Забастовка — крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежная	32
Забастовка — единственный способ достижения своих требований	27
Забастовка — нормальное средство решения назревших проблем	21

Политические права (свободы)	Количество опрошенных (%)
Забастовками ничего нельзя добиться	15
Забастовки в нашей стране недопустимы	3
Затрудняюсь ответить	2

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Наибольший процент опрошенных считает, что забастовка — крайняя мера, но в нынешних условиях неизбежная.
- 2) Почти каждый пятый думает, что забастовка — нормальное средство решения проблем.
- 3) Каждый третий опрошенный считает, что забастовками ничего нельзя добиться.
- 4) Каждый двадцатый опрошенный считает, что забастовки в нашей стране недопустимы.
- 5) Больше четверти опрошенных полагают, что забастовка — единственный способ достижения своих требований.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Подавляющее большинство граждан оправдывают забастовку как способ борьбы за свои права.
- 2) «Пессимисты» по вопросу результативности забастовок задают тон в промышленности.
- 3) Большинство граждан считают забастовки вредными для общества.
- 4) Вопросом забастовок трудоспособные граждане не интересуются.
- 5) Граждане активно реализуют своё право на забастовку в стране Д.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 7

1 Право, в отличие от других видов социальных норм,

- 1) изменяется с течением времени
- 2) оказывает воздействие на деятельность людей
- 3) регулирует общественную жизнь
- 4) поддерживается принудительной силой государства

2 К основам конституционного строя РФ относится положение о(об)

- 1) социальном характере государства
- 2) православии как государственной религии
- 3) объединении всех народов России в один этнос
- 4) обязательном высшем профессиональном образовании

3 Президент РФ, согласно Конституции,

- 1) разрабатывает и принимает законы
- 2) гарантирует права и свободы граждан
- 3) выносит судебные решения
- 4) управляет федеральной собственностью

4 Гражданин С., находясь за рулём автомобиля, превысил допустимую правилами дорожного движения скорость, за что был остановлен сотрудником правоохранительных органов. Какое правонарушение иллюстрирует данная ситуация?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) дисциплинарное | 3) административное |
| 2) уголовное | 4) гражданское |

5 Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

- А. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель.
- Б. Для возникновения трудовых отношений всегда необходимо заключение срочного договора между работодателем и работником.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 В приведённом ниже списке указаны черты сходства преступления и проступка и их различия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт различия.

- 1) влечёт уголовную ответственность
- 2) представляет собой небольшую общественную опасность
- 3) является виновным деянием
- 4) нарушает права и свободы граждан

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

7 Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СИТУАЦИЯ

- А) родители подарили сыну на день рождения квартиру
- Б) отец при расторжении брака обязался выплачивать алименты на содержание ребёнка
- В) супруги усыновили ребёнка-сироту
- Г) отец двоих детей выдвинул свою кандидатуру на пост главы государства

ОТРАСЛЬ ПРАВА

- 1) гражданское
- 2) государственное
- 3) семейное

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

8 Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Права человека были закреплены во Всеобщей декларации прав человека. (Б) Этот документ был принят 10 декабря 1948 г. (В) Сегодня идея уважения прав человека, по нашему мнению, прочно вошла в сознание людей.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране П. социологической службой были проведены опросы в 2010 и 2015 гг. Гражданам задавали вопрос «В каком возрасте сейчас заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	2010 г. (%)	2015 г. (%)
До 14 лет	30	20
В 14 лет	12	15
В 15 лет	10	10
В 16–17 лет	25	25
В 18 лет	15	20
После 18 лет	8	10

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Уменьшилось число тех, кто считает, что отсчёт взрослой жизни совпадает с возрастом получения паспорта, т. е. с 14 лет.
- 2) Уменьшилось число тех, кто считает, что детство заканчивается до вступления в возраст получения паспорта.
- 3) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 15 лет.
- 4) Увеличилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 18 лет.

- 5) Постоянно около четверти опрошенных считают, что детство заканчивается на рубеже 16–17 лет.
- 6) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте старше 18 лет.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Общество постепенно увеличивает продолжительность детства, период взросления.
- 2) Подавляющее большинство граждан считают, что подростки до 14 лет обязаны трудиться и материально помогать семье.
- 3) На результаты могла повлиять реформа школьного образования, которая ввела обязательное 11-летнее образование вместо 10-летнего.
- 4) Около трети респондентов в 2015 г. заявили, что взрослая жизнь наступает в 18 лет и позже.
- 5) Уменьшилось число тех, кто поддерживает идею увеличить возраст выдачи паспорта с 14 до 16 лет.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 8

1 Какое из приведённых ниже понятий объединяет, обобщает все остальные?

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| 1) отрасль права | 3) институт права |
| 2) нормативно-правовой акт | 4) система права |

2 Гражданка М. получила наследство, по которому не уплатила налог. Какие данные необходимы налоговому ведомству для того, чтобы установить, что гражданка М. совершила правонарушение?

- 1) стоимость полученного наследства
- 2) степень родства с наследодателем
- 3) дееспособность гражданки М.
- 4) имущественное положение гражданки М.

3 Государственная дума, согласно Конституции РФ,

- 1) разрабатывает и принимает федеральные законы
- 2) решает вопросы предоставления гражданства
- 3) контролирует исполнение законов
- 4) руководит внешней политикой государства

4 Гражданин Н., находясь в затруднительном финансовом положении, решил возвратить взятые в долг у гражданина К. деньги по частям, что не было предусмотрено долговым обязательством. Желая получить всю сумму сразу, гражданин К. обратился в суд. Статьи какого кодекса станут основанием для рассмотрения дела в суде?

- | | |
|----------------------|-------------------|
| 1) Гражданского | 3) Уголовного |
| 2) Административного | 4) Кооперативного |

5 Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя России?

- А. Россия — федеративное государство с республиканской формой правления.
- Б. Православие не является государственной религией на территории России.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Сравните гражданско-правовую и уголовную ответственность. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия:

- 1) наступает только за совершённое преступление
- 2) применяется компетентными органами государства
- 3) устанавливается нормами права
- 4) влечёт судимость гражданина

Ответ:	Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видом социальной нормы и его характерной чертой: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) общеобязательность для исполнения
 Б) регулирование отношений с позиций добра и зла
 В) совесть — главный регулятор поведения человека
 Г) выражение государственной воли

ВИДЫ НОРМ

- 1) право
 2) мораль

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Устав ООН обязывает государства развивать международное сотрудничество в целях содействия «всеобщему уважению и соблюдению прав человека». (Б) На наш взгляд, это положение имеет фундаментальный характер. (В) К сожалению, в годы холодной войны единодушия по вопросу прав человека не было.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:	А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

В стране К. социологической службой были проведены опросы старшеклассников. Им задавали вопрос «Школьник без спроса взял из открытой сумки одноклассника мобильный телефон, поиграл и положил обратно. Хозяин телефона не узнал об этом. Совершил ли школьник, взявший телефон, правонарушение? Если да, то какое? Если нет, то почему?». Результаты исследования представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	9-классники (в %)	10-классники (в %)	11-классники (в %)
Да, это преступление	7	10	18
Да, это проступок	10	12	15
Нет, потому что не был причинён ущерб	53	51	45
Нет, в принципе	12	10	7
Затрудняюсь ответить	18	17	15

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Более половины 9-классников связывают правонарушение с причинением ущерба.
- 2) Каждый десятый 10-классник в принципе не считает действия школьника правонарушением.
- 3) Затрудняются охарактеризовать поступок школьника более 20 % старшеклассников.
- 4) Около трети 11-классников считают действия школьника правонарушением.
- 5) 9-классники чаще, чем остальные старшеклассники, характеризуют поступок школьника как преступление или проступок.

Ответ: _____.

10 Результаты, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Большинство старшеклассников осуждают правонарушителей.
- 2) По мере взросления происходит ужесточение отношения к противоправным действиям.
- 3) Государство должно через школу формировать правовую культуру у молодых граждан.
- 4) Школьники не отличаются особым гуманизмом к несовершеннолетним преступникам.
- 5) В старших классах рекомендуется ввести более подробное изучение курса «Право».

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 9

1 Правопорядок в стране возникает в результате

- 1) реализации субъективных прав граждан
- 2) реализации всех социальных норм
- 3) деятельности государственных органов
- 4) фактической реализации правовых норм

2 Лицо, к которому предъявляются требования в гражданском судебном процессе, называется

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) обвиняемый | 3) ответчик |
| 2) подсудимый | 4) подозреваемый |

3 Гражданка Т. решила завладеть квартирой душевнобольного гражданина Г., который после смерти матери оказался без опеки. Гражданка Т. вошла в доверие к больному, и вскоре они заключили брак. Обеспокоенные возможной судьбой

гражданина Г., соседи по дому подали в суд. Статьи какого кодекса станут основой для рассмотрения дела в суде о признании брака недействительным?

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) Уголовного | 3) Семейного |
| 2) Гражданского | 4) Административного |

4 Органы местного самоуправления

- являются самостоятельной формой организации населения для решения местных задач
- являются государственными органами
- являются общественными объединениями
- входят в систему органов государственной власти

5 Верны ли следующие суждения об избирательном праве?

- А. Гражданин России получает активное избирательное право в 18 лет.
 Б. Депутатом Государственной думы РФ может стать дееспособный гражданин РФ, достигший возраста 21 года.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Илье — 13 лет, Вадиму — 15 лет. Сравните правовой статус 13-летнего и 15-летнего подростков. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- право совершать мелкие бытовые сделки
- возможность лично вносить вклады в кредитные учреждения и распоряжаться ими
- право самостоятельно распоряжаться своими доходами (заработком, стипендией)
- право наследовать имущество

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между видами норм и примерами их реализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ВИДЫ НОРМ

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ

- А) разрешительные
Б) компенсационные
В) карательные
Г) запретительные

- 1) юридические и физические лица, причинившие вред окружающей среде, обязаны возместить его в полном объёме
- 2) строительство жилого дома в соответствии с техническими условиями и нормами
- 3) на территории заповедников и заказников не допускается отдых граждан
- 4) за браконьерство предусмотрено как административное, так и уголовное наказание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Профсоюз — добровольное общественное объединение граждан, связанных общими социальными интересами по роду их деятельности, создаваемое в целях представительства и защиты их социально-трудовых прав и интересов. (Б) На наш взгляд, профсоюз надёжно защищает своих членов от произвола работодателей и чиновников. (В) В России профессиональные союзы обеспечивают социальные права работающих граждан.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Изучите таблицу, составленную на основе данных официального сайта государства Р. о видах совершённых преступлений за период с 2010 по 2017 г.

Виды преступлений	2010 г.	2017 г.
Кражи	1 118 600	1 064 986
Грабежи	205 400	182 947
Разбои	30 100	26 819
Экологические преступления	46 610	47 781
Экономические преступления	428 800	409 504
Оборот наркотиков	238 500	244 462

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Спрос на наркотические вещества снизился.
- 2) Количество краж, грабежей и разбоев снизилось примерно на 10–15 %.
- 3) Экономические преступления занимают второе место среди преступлений, приведённых в таблице.
- 4) Выросло количество преступлений, связанных с оборотом наркотиков.
- 5) Выявлено снижение роста преступности на экстремистской основе.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) Государство меньше внимания стало уделять борьбе с экологическими преступлениями.
- 2) Число людей, употребляющих наркотики, не снижается.
- 3) В стране наметилась тенденция, связанная со снижением количества краж, грабежей и разбоев.
- 4) Законодательство в сфере экономики является тормозом развития самой экономики.
- 5) Некоторые хозяйствующие субъекты стремятся к прибыли, в том числе и за счёт разрушения природы.

Ответ: _____.

ВАРИАНТ 10

1 Правомерное поведение — это поведение

- 1) физических лиц по удовлетворению своих интересов
- 2) субъекта права, соответствующее правовым нормам
- 3) направленное на изменение положений отраслей права
- 4) должностных лиц, направленное на наведение порядка в обществе

2 В соответствии с Конституцией граждане РФ обязаны

- 1) участвовать в отправлении правосудия
- 2) выбирать род деятельности и профессию
- 3) участвовать в управлении делами государства
- 4) заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

3 На общем собрании производственного кооператива было принято постановление о преобразовании его в акционерное общество. Недовольный этим решением член кооператива гражданин Н. написал заявление о выходе из состава кооператива. При расчёте гражданин Н. должен получить

- 1) стоимость части имущества, соответствующую его доле в уставном капитале кооператива
- 2) часть стоимости имущества кооператива, полученную в результате раздела всей его стоимости на количество его членов
- 3) гарантию на получение процентов по будущим прибылям акционерного общества
- 4) свой пай или часть имущества, соответствующую этому паю

4 Какое положение о политических партиях соответствует Конституции РФ?

- 1) запрет деятельности оппозиционных партий
- 2) обязательное слияние государственных органов управления и структур правящей партии
- 3) запрет политических партий с марксистской идеологией
- 4) запрет создания и деятельности политических партий, цели и действия которых направлены на нарушение целостности РФ

5 Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

- А. Действия в пределах необходимой самообороны, согласно законодательству РФ, исключают юридическую ответственность.
 Б. Единственная функция юридической ответственности — карательная (штрафная).

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6 Адвокатура и прокуратура занимаются правоохранительной деятельностью. Выберите и запишите в первую колонку черты их сходства, а во вторую — черты различия в их деятельности.

- 1) оказание платных консультационных юридических услуг
- 2) обеспечение гражданам возможности реализовывать свои права в полном объеме
- 3) осуществление надзора за точным и единообразным соблюдением законов
- 4) деятельность предусмотрена Конституцией РФ

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

- 7** Установите соответствие между социальной нормой и примером, её иллюстрирующим: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНАЯ НОРМА

- А) обычай
Б) традиции
В) табу (запрет)
Г) закон

ПРИМЕР

- 1) запрет на вступление в брак с сородичами
2) кровная месть
3) празднование Нового года
4) неотвратимость уголовного наказания за кражу чужого имущества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

- 8** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Обычаи — это правила, которые соблюдаются вследствие многолетней привычки. (Б) Традиции соблюдаются в силу общественного принуждения, несоблюдение традиций влечёт изоляцию человека от остального общества. (В) На наш взгляд, в настоящее время сохранились многие традиции, которые вредят общественному прогрессу.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 9 и 10.

Официальные данные МВД государства N, представленные на официальном сайте, дают следующую картину по ряду преступлений, совершённых в 2010 г. и 2017 г.

Виды преступлений	2010 г.	2017 г.
Незаконный оборот оружия	18 400	19 633
Наркотрафик	118 300	126 226
Экстремизм	370	225
Терроризм	574	654
Разбой	24 800	30 100

9 Найдите в приведённом ниже списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В таблице не приведены сравнительные данные по полугодиям о преступлениях террористического характера и разбоях.
- 2) Уменьшилось число преступлений экстремистского характера.
- 3) Число преступлений, связанных с транспортировкой наркотиков, увеличилось.
- 4) Снизился незаконный оборот оружия.
- 5) Снизилось количество разбоев.

Ответ: _____.

10 Результаты опроса, отражённые в таблице, были прокомментированы специалистами. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны, в порядке возрастания.

- 1) В стране активизировались экстремистские организации и группы.
- 2) Следует повысить эффективность деятельности правоохранительных органов в государстве N.
- 3) Количество преступлений в стране N в целом увеличилось.
- 4) Наиболее успешно государство N ведёт борьбу с экстремизмом.

- 5) Криминогенная обстановка в отношении преступлений, связанных с разбоем, в стране улучшилась.

Ответ: _____.

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Права и свободы человека и гражданина

Центральным в конституционном праве является институт прав и свобод человека и гражданина. Права человека — это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека. Права человека — это универсальная категория, представляющая собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе. В современный период права человека отражают общечеловеческие требования и стандарты в области свободы личности. Они составляют правовой статус личности и защищают от посягательств важнейшие ценности демократического общества: жизнь, достоинство, свободу человека, частную собственность и многое другое.

Обычно две категории прав — человека и гражданина — употребляются вместе, однако их смысл разнится и содержание не тождественно. Права человека проистекают из естественного права, а права гражданина — из позитивного, хотя и те, и другие носят неотъемлемый характер. Права человека являются исходными, они присущи всем людям от рождения независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут, или нет, а права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его принадлежности к государству (гражданству). Например, право на жизнь закрепляется за всеми людьми независимо от гражданства, а право избирать и быть избранным в высшие органы государственной власти имеют только граждане страны.

При написании текста Конституции РФ её создатели руководствовались международными правовыми стандартами о правах и свободах человека: Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.),

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (1950 г.).

Классифицировать права и свободы человека и гражданина можно по различным критериям. По субъектному составу выделяют индивидуальные и коллективные права. Суть первой группы прав в том, что осуществляются и защищаются они индивидуально (неприкосновенность частной жизни, свобода совести и др.), второй — в коллегиальности подхода (право на забастовку, право петиций и др.). По способу конституционного формулирования выделяют позитивный и негативный способы изложения прав и свобод. Примером позитивного способа может служить любое право, начинающееся словами: «каждый имеет право...», негативного — «никто не вправе...» Однако наиболее распространённой классификацией является выделение групп прав и свобод в соответствии с их содержанием. По содержанию права и свободы подразделяют на личные, политические, социально-экономические и культурные.

В. Матузов

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Выпишите три определения термина *права человека*, указанные автором.
- 3** Почему автор утверждает, что понятия «права человека» и «права гражданина» не тождественны? Назовите главное отличие прав человека от прав гражданина. Приведите три примера, иллюстрирующих точку зрения автора.
- 4** Какие документы международного права в области прав человека были взяты за основу при составлении Конституции РФ? Найдите и выпишите из документа предложение, отвечающее на этот вопрос.
- 5** По каким критериям классифицируются права человека и гражданина? Назовите основные группы прав. Приведите по одному примеру к каждой из них.

- 6** К сожалению, в современном обществе права и свободы человека нарушаются. Приведите три наиболее распространённых способа их нарушения. Предложите свой способ борьбы с каждым из этих нарушений.

Текст 2. Преступность

Понятие «преступность» — одно из основных в уголовной статистике и в криминологии. Юридическим критерием для отнесения тех или иных явлений к числу преступлений служит общий для них признак — наличие в уголовном законодательстве соответствующих статей, признающих данное деяние преступным.

Преступление — это противоправное, виновное, наказуемое общественно опасное деяние, посягающее на охраняемые законом общественные отношения и приносящие им существенный вред. Состав преступления включает следующие элементы: объект и субъект, объективную и субъективную стороны. Объектом всякого преступления являются общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом. Объективная сторона преступления характеризует его с внешней стороны как акт внешнего проявления. Элементы объективной стороны — время, место, обстановка. Субъектом преступления признаётся вменяемое и достигшее возраста уголовной ответственности физическое лицо, совершившее деяние, посягающее на установленный правопорядок, существующие общественные отношения. Субъективная сторона правонарушения является существенным элементом состава преступления. Различают две её формы: во-первых, умысел — прямой и косвенный, во-вторых, неосторожность (самонадеянность и небрежность).

К сожалению, в настоящее время в обществе происходит катастрофический рост преступных действий. Изучение проблем преступности выявляет большое количество факторов, воздействующих на её динамику: социальное положение, род занятий, образование, нищета, деклассирование, т.е. разрушение или ослабление связей между индивидом и социальной группой. До сих пор остаётся дискуссионной проблема биологической наследственной предрасположенности к формированию преступного поведения. Как отмечают исследователи, основные качественные показатели роста

преступности в России приближается к общемировым. Причём на состояние преступности большое влияние оказывает переход к рыночным отношениям, характеризующимся появлением таких феноменов, как конкуренция, безработица, инфляция. Постепенно преступность из криминологической, правоохранительной проблемы превращается в проблему политическую.

Преступность — отражение пороков человечества, и до сих пор искоренить её не удалось ни одному обществу. Поэтому необходимо сосредоточиться на реальной задаче — снижении темпов прироста и удержании преступности под контролем на социально терпимом уровне.

Л. Ланцова

- 1** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).
- 2** Что служит юридическим критерием для отнесения тех или иных явлений к числу преступлений?
- 3** Какие элементы входят в состав преступления?
- 4** Назовите факторы, воздействующие на динамику преступности. Выпишите предложение, отвечающее на этот вопрос. Приведите три примера такого воздействия.
- 5** О какой реальной задаче по борьбе с преступностью говорит автор? Предложите свои способы борьбы с преступностью (не менее трёх).
- 6** Согласны ли вы с мыслью о том, что преступность искоренить невозможно? Приведите аргумент (обоснование) для доказательства своего мнения.

ОТВЕТЫ

Раздел 1. Человек и общество

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
1	4	1	3	2	3
2	2	1	3	2	2
3	3	4	4	2	3
4	3	3	1	1	1
5	3	1	2	4	3
6	4	2	3	2	2
7	3	1	3	1	3
8	3	1	1	4	3
9	2	4	4	1	3
10	3	1	3	1	1

Вариант	Задание				
	6	7	8	9	10
1	2314	1221	2211	124	125
2	1324	2212	1122	135	134
3	1324	31212	1222	135	145
4	2413	23121	12121	135	124
5	2314	11122	11212	134	123
6	3412	3124	112	1245	134
7	1423	2121	122	124	125
8	2413	14231	1221	245	123
9	3412	2112	112	235	123
10	1234	132	1122	125	2345

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Глобализация

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Проблемы, связанные с процессом глобализации.
2. Виды и факторы национальной мощи.
3. Роль Запада в формировании взаимосвязанного мира.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Правильный ответ должен содержать следующие два вида факторов национальной мощи:

- 1) традиционные;
- 2) новые факторы силы.

3. Могут быть перечислены следующие факторы национальной мощи каждого вида:

- 1) **традиционные:** территория, население, уровень экономического развития, величина армии и степень её оснащённости, научно-техническая база, система союзов;
- 2) **новые факторы силы:** информационно-коммуникативный потенциал, положение на мировых финансовых рынках, современные технологии, возможности воздействия через международные организации, идейно-политические рычаги.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) авторскую формулу современной глобализации: «асимметричная взаимозависимость»;
- 2) объяснение «элитарности» глобализации: «Главным субъектом, «распорядителем» процесса глобализации выступает постиндустриальный Запад, а остальные части мира, хотя происходящее в них и оказывает обратное воздействие на западные общества, всё же скорее являются объектами (или жертвами) этого процесса»;
- 3) данные в подтверждение: «Запад, имея менее 15 % населения Земли, контролирует более 70 % мировых ресурсов, производства, торговли, потребления».

5. Могут быть приведены, например, такие факты:

- 1) рост активности движения антиглобалистов;
- 2) неконтролируемая миграция населения в относительно благополучные страны Запада, вызывающая экономическую и социальную напряжённость;

- 3) противоречия, проявляющиеся в рамках ВТО, вызывающие, например, противостояние Запада и стран третьего мира.

Могут быть приведены другие факты современной общественной жизни.

6. Могут быть высказаны, например, такие суждения:

- 1) сглаживание разрыва между развитыми и развивающимися странами — малореальная перспектива отдалённого будущего;
- 2) возможно, проблема элитарности будет решена естественным путём: исчерпания социально-экономического потенциала Запада или, например, радикального изменения этнокультурной ситуации в странах Запада;
- 3) возможным путём решения проблемы может стать естественный процесс формирования «зон процветания» вокруг динамично развивающихся стран Запада и Востока.

Могут быть высказаны другие суждения.

Текст 2. Общество как система

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Сущность системного подхода к пониманию общества.
2. Общество как динамичная система.
3. Общество как саморазвивающаяся система.
4. Структурные элементы общества и их взаимодействие.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Признаки:

- 1) целостность;
- 2) общность условий существования;
- 3) наличие определённой структуры;
- 4) наличие коммуникаций — связей и отношений между элементами системы;
- 5) взаимодействие данной системы с другими системами;
- 6) качественная определённость.

Системные свойства общества организуют, упорядочивают жизнь людей, обеспечивают безопасность, защиту прав и интересов членов общества, жизнеспособность общества.

3. Динамичная саморазвивающаяся система, т. е. такая система, которая способна, серьёзно изменяясь, сохранять в то же время свою сущность и качественную определённость.

Динамизм общественной системы включает в себя возможность изменения с течением времени как общества в целом, так и отдельных его элементов.

Саморазвитие предполагает наличие внутренних ресурсов, способствующих развитию общества.

Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) феодальный способ производства был более прогрессивным по сравнению с рабством, но и он в результате развития экономических отношений устарел, был сменён капиталистическим;
- 2) изменения в одной сфере общества влекут за собой изменения в других сферах (отмена крепостного права в России повлекла за собой новый этап модернизации, реформирование всего общества: проводились реформы в экономике, армии, политической системе, в сфере образования, печати и т. д.).

4. В качестве подсистем выделяются следующие сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная.

В различные времена учёные, занимающиеся изучением развития общества, спорили, отвечая на данный вопрос. В результате сформировалось два основных подхода, имеющих право на существование:

- 1) формационный подход — его основатели К. Маркс и Ф. Энгельс в качестве фундамента общества, его базиса называли экономическую сферу;
- 2) цивилизационный подход — Шпенглер, Тойнби, П. Сорокин — отдавали приоритет духовной сфере жизни общества, при этом рассматривали цивилизацию как неповторимое, уникальное образование с особенностями во всех сферах жизни.

Я считаю, что само понимание общества как системы исключает вопрос о том, какая сфера важнее. Каждая выполняет в обществе определённую функцию (как различные органы у человека), и от этого зависит «здоровье» и жизнеспособность общества.

5. Кратил имел в виду, что ежесекундно «меняются условия жизни людей, меняются сами люди, меняется характер общественных связей», т. е. все вещи в окружающем мире неуловимо «текучи». Об абсолютно изменчивом («текущем») мире нельзя сделать никакого точного высказывания. Поэтому можно говорить лишь об аналогичных явлениях, ситуациях, вещах в обществе.

6. Сенека был прав, утверждая, что все сферы общества одинаково важны и взаимосвязаны друг с другом.

Примеры (аргументы):

- 1) мировой финансовый кризис, разразившийся в начале XXI в., повлёк за собой тяжёлые последствия в социальной, политической и духовной жизни (обострение социальной напряжённости, вызванное ростом безработицы, психологические, нравственные проблемы, серия самоубийств и т. д.);
- 2) научно-технические изобретения, внедрённые в производство, способствуют изменению структуры производства, его обновлению, а это ведёт к изменению в социальной и политической сферах общества (появление

и рост численности класса наёмных рабочих потребовал формирования рабочего законодательства, возникли политические партии, опирающиеся на пролетариат).

Раздел 2. Сфера духовной культуры

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
1	2	3	3	3	3
2	4	1	2	4	3
3	1	1	4	2	3
4	4	4	2	3	1
5	4	3	2	1	2
6	4	4	1	1	1
7	4	1	2	2	3
8	3	1	1	2	1

Вариант	Задание				
	6	7	8	9	10
1	1234	3231	1122	125	235
2	1423	2413	1112	134	135
3	2413	21121	2121	125	235
4	2413	21221	1122	123	125
5	1423	1212	211	124	25
6	1423	2315	122	134	123
7	1324	2121	1122	345	245
8	2314	132	1122	235	145

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Воинский дух

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Идея высокого воинского духа — особенность российской цивилизации.
2. Армия и её роль в обществе.
3. Отличительные особенности российского воинского духа.
4. Носители воинского духа — служащие Вооружённых сил России.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Факторы:

- 1) трудности армейской жизни, умение их преодолевать;
- 2) отсутствие привычной для молодого человека родительской опеки.

Примеры:

- необходимость подчиняться жёсткой воинской дисциплине;
- жизнь в воинском коллективе формирует толерантность и уважение к другим сослуживцам;
- физические нагрузки тренируют и закаляют организм.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Могут быть приведены и другие примеры.

3. Недостатки: «дедовщина», низкий нравственный уровень офицерского состава, воровство военного и государственного имущества.

Примеры:

- деятельность Комитета солдатских матерей;
- контроль Общественной палаты;
- деятельность Общества ветеранов войны.

Могут быть приведены и другие примеры.

4. «Российский воинский дух имеет свои отличительные особенности. Они связаны со специфическими особенностями российского менталитета и народного характера».

5. Могут быть указаны следующие особенности:

1. Личный подвиг оценивается исключительно высоко, но в рамках совместной деятельности, во имя общих целей и общих ценностей.

Например, известна русская поговорка «Один в поле не воин».

2. Особую ценность имеет воинская дружба.

Например, об этом свидетельствует поговорка «Сам погибай, а товарища выручай» или тот факт, что армейские друзья часто остаются друзьями на всю жизнь.

3. Наряду с такими качествами, как мужество, отвага, самоотверженность, российскому воину не чужды веселье, юмор, шутка, розыгрыш.

Например, существует огромное количество анекдотов на воинскую тему, сам А. В. Суворов любил пошутить и разыграть сослуживцев.

4. Музыкальность.

Например, солдаты поют на привале, в перерывах между атаками. Широко известны песни Великой Отечественной войны, афганские песни.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

6. Носителями воинского духа являются в первую очередь служащие Вооружённых сил. Это солдаты и офицеры, рядовые и командиры.

Меры, способствующие повышению престижа воинской службы:

- 1) изменение системы воспитания и обучения офицерских кадров;
- 2) достойный уровень жизни российских военнослужащих и их семей: заработная плата, жильё;
- 3) создание положительного имиджа Российской армии в обществе при помощи СМИ;
- 4) повышение степени ответственности командиров за вверенных им солдат;
- 5) повышение призывного возраста;
- 6) сотрудничество с общественными организациями и другими институтами гражданского общества.

Могут быть предложены и другие меры.

Текст 2. Духовная деятельность

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Различные значения слов «дух», «духовный».
2. Социальная и духовная деятельность.
3. Виды социальной деятельности.
4. Отличия духовных ценностей.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. В ответе должны быть приведены следующие виды социальной деятельности:

- 1) практическая;
- 2) духовная;
- 3) духовно-практическая.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла.

3. В правильном ответе должны быть указаны следующие значения:

- 1) нечто, связанное с религией, церковью;
- 2) духовность как способность к творчеству или творчество;
- 3) представление о высших целях и смысле человеческой жизни;
- 4) представление о нравственном облике личности.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

4. В правильном ответе должны быть приведены примеры, подтверждающие отношение указанных профессий к духовной деятельности, допустим:

- 1) преподаватель биологии объединил ребят, помог им создать в школе экологическую организацию, начать работу по очистке ближайшего лесопарка — эта деятельность педагога воспитывала и развивала учеников;
- 2) артист, сыгравший роль князя Мышкина в экранизации «Идиота» Ф. М. Достоевского, заставил многих людей взять книгу и прочесть роман — деятельность артиста в определённой мере изменила зрителей;
- 3) проповедь священника способствует обращению паствы к нравственным ценностям, праведной жизни;
- 4) журналист, бескомпромиссно публикующий материалы о проблемах страны, собственным примером воздействует на гражданское сознание читателей, зрителей.

Могут быть указаны другие адекватные примеры.

5. В ответе должны присутствовать следующие элементы:

- 1) объяснена связь социальной и духовной деятельности: духовная деятельность — одна из сторон созидательной деятельности;
- 2) указана цель духовной деятельности: «обработка “людей людьми”, то есть в конечном счёте изменение качеств самих социальных субъектов»;
- 3) указан результат духовной деятельности — это духовные ценности.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

6. В ответе могут быть названы следующие свойства:

- 1) книга отражает внутренний мир, ценностную систему автора;
- 2) книга призвана нести знания, сохранять и передавать опыт поколений;
- 3) книга обращена к читателю, призвана обогатить его, заставить размышлять и пр.

Могут быть названы другие свойства.

Раздел 3. Экономика

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
1	3	2	1	4	4
2	3	3	3	3	3
3	1	4	1	4	2
4	3	2	4	3	1
5	4	4	4	3	1
6	4	2	3	4	3
7	4	2	1	1	1
8	2	2	4	2	3
9	1	2	2	4	4
10	3	2	1	3	1

Вариант	Задание				
	6	7	8	9	10
1	1324	21221	112	245	135
2	1324	3514	2122	135	134
3	2413	2341	122	2345	123
4	3412	4321	1122	234	135
5	1324	3123	122	135	2345
6	3412	12221	112	123	234
7	1324	2111	1212	345	134
8	1234	1221	12221	235	125
9	1423	2134	121	125	235
10	1324	2213	112	14	12

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Производительность труда

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Производительность труда — основной показатель экономической эффективности.
 - 1.1. Анализ работы.
 - 1.2. Трудовые ресурсы и рабочее время — источники производительности.
2. Рост производительности труда.
 - 2.1. Затрат меньше — результатов труда больше.
 - 2.2. Факторы роста производительности.
3. Резервы роста производительности.
 - 3.1. Резерв — это возможности роста количества и качества выпускаемой продукции.
 - 3.2. Резерв — это то, что уже есть, но пока не используется.
 - 3.3. Степень использования резервов определяет производительность труда.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- основным показателем экономической эффективности является производительность труда;
- эффективность использования трудовых ресурсов и рабочего времени определяется: 1) количеством и 2) качеством товара, производимого за 3) единицу времени.

Элементы ответа могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Могут быть названы следующие причины:

- 1) ресурсы человечества ограничены, население растёт;
- 2) ресурсов на всех уже сейчас недостаточно;
- 3) нужно повышать эффективность имеющихся возможностей.

Причины могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

4. В правильном ответе должны быть следующие элементы:

Повысить производительность труда можно,

- 1) используя технику нового поколения;
- 2) совершенствуя собственную профессиональную квалификацию.

Примеры повышения квалификации:

- 1) водитель грузового автомобиля прошёл обучение и получил право заниматься перевозкой пассажиров;
- 2) электросварщик прошёл курсы переподготовки и получил квалификацию газосварщик.

5. Могут быть даны такие объяснения:

- 1) непонимание важности этого тезиса создаст серьёзные проблемы внутри общества. Например, нехватка товаров на рынке способна создать социальную напряжённость в обществе;
- 2) в условиях падения спроса предприниматель может начать увольнение работников, это решит на время его проблемы, но оставшиеся без зарплаты люди не приобретут товар, чем усугубят падение спроса.

Могут быть даны другие объяснения.

6. Могут быть приведены следующие аргументы (объяснения):

- 1) меняется спрос и предложение — предприниматель должен регулировать спрос, изменяя не только количество предложения, но и его качество;
- 2) растёт и падает цена — предприниматель должен сокращать затраты на производство, чтобы держать приемлемую для покупателя цену;
- 3) изменяется качество рабочей силы — предприниматель будет повышать квалификацию работников, чтобы повысить производительность труда, тем самым обеспечивая свою конкурентоспособность.

Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).

Текст 2. Собственность

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Понятие собственности и её значение.
2. Исторические типы собственности.
3. Формы собственности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть указаны следующие формы собственности:

- 1) общая собственность;
- 2) частная (индивидуальная, корпоративная) собственность;
- 3) государственная собственность;
- 4) кооперативная собственность;
- 5) корпоративная собственность.

3. Автор называет такие правомочия собственника:

- **присвоение** некоторых вещей, т. е. установление принадлежности этих вещей данному лицу (например, государственная регистрация собственности на приобретённый автомобиль);
- **отчуждение** их от других, т. е. отделение от других, защита своего монопольного права на данную вещь (например, автомобиль недоступен для третьих лиц без разрешения собственника (за исключением изъятия

по решению суда), собственник может истребовать его из незаконного владения третьих лиц, обратившись в суд);

- **пользование**, т. е. собственник может извлекать полезные свойства из данного предмета. Например, использовать для занятия предпринимательской деятельностью и извлекать доход.

Автор не указывает правомочие распоряжения собственностью, которое заключается в определении судьбы вещи (продажа, дарение, уничтожение).

4. Велико значение в экономике государственной собственности. Обычно государство сосредоточивает в своих руках предприятия и отрасли, имеющие стратегическое значение для существования и развития страны (железные дороги, предприятия связи, атомные и гидроэлектростанции и т. д.), приватизацию которых оно считает нецелесообразным.

Автор совершенно прав, так как:

- 1) государственная собственность является одним из источников доходов бюджета;
- 2) государственная собственность необходима для производства общественных благ;
- 3) государство может обеспечить дополнительные гарантии и при необходимости антикризисные меры для стратегических объектов (железных дорог, предприятий связи, атомных и гидроэлектростанций и т. д.);
- 4) некоторые объекты государственной собственности, помимо своей высокой значимости для общества (жизнеобеспечивающая функция), являются источниками повышенной опасности. Поэтому только государство может обеспечить гарантии строгого соблюдения правил и стандартов, сведя эту опасность к минимуму.

5. Собственность — это отношения между человеком или группой людей, с одной стороны, и предметами и вещами, с другой стороны. Эти отношения заключаются в том, что человек присваивает себе некоторые вещи, отчуждая их от других в свою пользу.

Собственность является основой для любой экономической деятельности. От того, кто является собственником средств производства, зависит характер производственных отношений, порядок распределения дохода, полученного от пользования и распоряжения объектами собственности.

Типы экономических систем	Характерные формы собственности
1. Традиционная	общинная собственность на землю, неполная частная собственность феодалов, монарх — верховный собственник земли

Типы экономических систем	Характерные формы собственности
2. Административно-командная (плановая)	государственная собственность
3. Рыночная	многообразие форм собственности с преобладанием частной собственности
4. Смешанная	многообразие форм собственности, большую роль играет государственная собственность

6. Я согласен с мнением А. Смита. Государство должно поддерживать равноправие всех типов и форм собственности, защищать право на коммерческое применение объектов собственности и доходов от такого применения.

Собственность — основа основ рыночной организации общественного производства, так как:

- 1) позволяет человеку самостоятельно улучшать свою жизнь (не зависеть от «щедрот» государства);
- 2) даёт возможность самостоятельного заработка в достижимых данным индивидом размерах;
- 3) создаёт и постоянно обеспечивает (и воспроизводит) равные шансы на рыночную активность для всех участников рыночной экономики;
- 4) собственность предполагает в первую очередь ответственность, рациональное отношение к ней.

Каждый собственник заинтересован в сохранении и преумножении своей собственности: ему есть, что терять. Поэтому он не станет предпринимать каких-либо экстремистских действий, опасаясь утратить свою собственность.

Раздел 4. Социальная сфера

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
1	2	4	3	2	4
2	4	3	1	4	2
3	2	4	2	2	1
4	4	3	1	2	3
5	2	3	3	3	2
6	3	2	3	4	3

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
7	1	1	3	4	3
8	3	1	1	1	3
9	1	3	3	3	3
10	3	4	4	1	1

Вариант	Задание				
	6	7	8	9	10
1	1423	1221	11112	124	125
2	2314	2213	1122	1245	12
3	1423	2121	1122	234	134
4	1324	1112	1221	234	134
5	1324	43512	21221	135	123
6	3412	2132	1112	345	134
7	1324	1122	112	125	24
8	1234	3123	1112	134	125
9	1423	3412	1122	345	125
10	1423	4123	112	34	25

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Богатство и бедность

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Неравенство и бедность.

1.1. Связь неравенства и бедности с социальной стратификацией.

1.2. Неравенство.

1.3. Бедность.

2. Социальное неравенство.

2.1. Полюса социального неравенства.

2.2. Богатство.

2.3. Признаки богатства.

2.4. Отличительные черты богатства.

3. Особенности социального неравенства в России.

3.1. Экономический спад.

3.2. Роль руководства.

3.3. Новая программа преодоления бедности.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение основных смысловых блоков.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) *признаки, характеризующие неравенство*: неравномерное распределение дефицитных ресурсов общества — денег, власти, образования и престижа — между различными стратами или слоями населения;
- 2) *признаки, характеризующие бедность*: недостаточный доход или даже низкий уровень развития человеческого потенциала; невозможность быть услышанными и отсутствие представительства в органах власти и местного самоуправления; уязвимость перед лицом злоупотреблений и коррупции; насилие в отношении женщин; страх перед преступностью; недостаточно развитое чувство собственного достоинства.

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) первые накапливали состояние десятилетиями и даже столетиями, передавая его из поколения в поколение. Вторые создали своё благополучие в считанные годы;
- 2) «старые богатые» имеют следующие отличительные черты: ведут роскошный образ жизни и принадлежат к наследственной финансовой аристократии, являются белыми англосаксами протестантского вероисповедания.

4. В ответе должно быть дано объяснение слову *элита*, а также приведены признаки, по которым богатейших людей можно отнести к элите.

Элита — высший слой (или слои) социальной структуры общества, осуществляющий важные социальные функции.

Признаки:

- 1) богатые имеют доступ к руководству страной (важная политическая функция);
- 2) богатые определяют экономический курс государства;
- 3) богатые контролируют СМИ, ТВ, тем самым создают культуру общества.

Могут быть названы иные признаки.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Россия находится на пути проведения реформ. Создание стабильного богатого общества — долгосрочный процесс.

2) «Это связано с объективными факторами функционирования отечественной экономики».

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) указаны две меры, приведённые в тексте;
 - 2) высказано собственное предложение учащегося.
- Совершенствование системы оплаты труда работников бюджетной сферы, расширение прав субъектов Российской Федерации в части установления размеров тарифных ставок и окладов ЕТС.
 - Развитие системы регулирования заработной платы на основе коллективных договоров и тарифных соглашений в системе социального партнёрства и устранение на этой основе неоправданно высокой дифференциации в оплате труда по категориям работников, отраслям и территориям.
 - Создание правовых, экономических и организационных условий, обеспечивающих своевременную и в полном объёме выплату заработной платы. Законодательное закрепление за работниками права на защиту в случае задержки выплаты заработной платы.

Текст 2. Социальный конфликт

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Сферы возникновения конфликта.
2. Проявления деструктивных функций конфликта.
3. Этапы эволюции конфликта.
4. Конструктивные воздействия конфликта.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Сферы:
 - внутриличностная сфера;
 - сфера межличностных отношений;
 - сфера внутригрупповых отношений;
 - сфера межгрупповых отношений.
- 2) Объяснение противоречивого характера конфликта, например: социальный конфликт играет не только деструктивную, но и конструктивную роль в развитии личности, группы, общества в целом.

3. В правильном ответе должны быть приведены следующие проявления:

- 1) может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития;
- 2) играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации;
- 3) обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения,

конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации;

- 4) может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

4. В ответе должны быть названы следующие этапы эволюции конфликта:

- 1) этап объективной конфликтной ситуации;
- 2) этап осознания сторонами конфликтной ситуации;
- 3) этап конфликтного поведения;
- 4) стадия разрешения конфликта.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) пример групповой конфликтной ситуации, допустим: в совете директоров акционерного общества возник конфликт между несколькими крупнейшими держателями акций;
- 2) этапы эволюции конфликта и примеры, допустим:
 - а) этап объективной конфликтной ситуации — разногласия при распределении прибыли компании;
 - б) этап осознания сторонами конфликтной ситуации — ряд акционеров предлагали направить прибыль на модернизацию производства, ряд — на премии руководителям компании;
 - в) этап конфликтного поведения — несколько крупнейших акционеров заявили о выходе из совета директоров;
 - г) стадия разрешения конфликта — стороны пришли к компромиссу.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение выпускника: согласие или несогласие с мыслью автора;
- 2) аргументы:

в случае согласия с мыслью автора может быть указано, что

- внутриличностный конфликт связан с процессом самопознания, осмысления человеком своего места в мире, подведения некоторых жизненных итогов;
- внутриличностный конфликт способствует выстраиванию или корректировке человеком своих жизненных планов, смене социального окружения;
- выходом из внутриличностного конфликта может стать самосовершенствование человека, изменение им своей жизни;

в случае несогласия с мыслью автора может быть указано, что

- внутриличностный конфликт может привести человека к состоянию депрессии, преодолеть которую самостоятельно он не сможет;
- в состоянии внутриличностного конфликта человек не способен продуктивно трудиться, полноценно общаться с окружающими;

- состояние внутриличностного конфликта, попытки осознать его причины могут привести к снижению самооценки человека, уровня его притязаний.

Могут быть приведены и другие аргументы.

Раздел 5. Сфера политики и социального управления

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
1	3	1	4	2	2
2	2	1	2	1	1
3	3	2	1	1	3
4	4	4	4	1	1
5	4	1	1	4	2
6	1	2	4	2	2
7	4	3	4	1	1
8	2	1	4	1	3
9	2	1	1	2	4
10	1	2	3	1	3

Вариант	Задание				
	6	7	8	9	10
1	1324	4123	12112	235	145
2	1234	3412	1122	234	35
3	1324	432124	212	123	125
4	1324	22331	212	125	1245
5	1324	1122	2211	234	245
6	2314	1122	1121	123	234
7	2413	1211	2121	134	124
8	3412	2121	1122	245	135
9	1423	312	112	234	123
10	2314	2134	122	124	234

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Национальные особенности демократии

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Понятие демократии.
2. Формирование демократии на национально-культурной почве.
3. Западная демократия: формирование и принципы.
4. Особенности формирования и развития демократия в странах Востока.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1. «Демократия» в переводе с древнегреческого языка означает «народовластие», или «власть народа». Важнейшим признаком демократии является признание народа каждой конкретной страны носителем верховной власти.
2. Демократия может утвердиться и развиваться на конкретной национальной почве лишь в том случае, если общепринятые демократические ценности и нормы станут поведенческими установками большинства населения. Но, чтобы стать настоящим демократом, человек должен родиться, вырасти, социализироваться в соответствующей социально-политической среде.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

3. Западные образцы демократии базируются на принципах частной собственности, частных интересов, индивидуальных прав и свобод, приоритете личности над коллективом.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

4. Важной особенностью восточной демократии является приверженность групповым, коллективистским и иерархическим нормам и ценностям, достигнут своеобразный синтез традиции и современности. Сохраняется значение таких ценностей, как иерархия, долг, обязанность, подчинение интересов личности интересам группы, приверженность группе, принципам корпоративизма в отношениях между фирмой и наёмными работниками. Продолжают существовать половозрастная дифференциация и неравенство в социальной и профессиональной иерархиях.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

5. Японские трудолюбие, бережливость и дисциплина, прилежание, умеренность, преданность своему призванию в мирской жизни, с одной стороны, и готовность принять иноземные элементы, если они рассматривались как полезные для развития страны или для усиления позиций правящего класса, —

с другой, составили основу феномена, называемого «японским духом». Его синтез с западным техническим гением вылился в «японское чудо».

Модернизация здесь начиналась и осуществлялась не в условиях минимальной роли государства, как на Западе, а при авторитарных режимах. Сильное централизованное государство стало катализатором и направляющей силой процессов утверждения рыночных ценностей и отношений в экономике.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

6. Вывод автора:

Отождествлять демократию исключительно с индивидуальной свободой, а также говорить о простом механическом заимствовании западных ценностей, норм, индивидуализма, рационализма и свободной конкуренции неправомерно.

Текст 2. Субъекты политики

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Государство как основной субъект политической деятельности.
2. Политические институты.
3. Коллективные субъекты политики.
4. Личность в политике.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) форма правления;
- 2) государственное устройство;
- 3) политический режим.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

3. В ответе должны быть названы следующие субъекты:

- 1) государство — Государственная дума приняла новый закон;
- 2) политические институты — деятельность политической партии;
- 3) народные массы — участие в референдуме;
- 4) бюрократия — управление государственными учреждениями;
- 5) политическая элита — парламентарии;
- 6) личность — лидер ЛДПР В. Жириновский.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Могут быть приведены и другие примеры.

4. Личность в политике — субъект, выражающий и реализующий интересы определённых политических сил в единстве со своими собственными политическими и личными интересами.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) ведёт людей за собой, управляет ими;
- 2) спланирует людей;
- 3) формирует общественное мнение;
- 4) ориентирует на определённые политические идеалы;
- 5) прогнозирует пути развития политического процесса;
- 6) формирует политическую культуру;
- 7) осуществляет властные полномочия внутри организации.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

6. Могут быть приведены фамилии современных политических лидеров:
В. В. Путин, Г. А. Зюганов, В. В. Жириновский, Д. А. Медведев, С. К. Шойгу.

Могут быть указаны следующие качества: ум, честность, целеустремлённость, гибкость, требовательность к себе и другим, порядочность и др.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл. Могут быть приведены и другие примеры.

Раздел 6. Право

Вариант	Задание				
	1	2	3	4	5
1	1	4	3	3	3
2	2	3	3	1	2
3	4	3	4	2	1
4	2	2	2	1	3
5	3	4	2	4	1
6	3	2	4	1	2
7	4	1	2	3	1
8	4	2	1	1	3
9	4	3	3	1	3
10	2	4	4	4	1

Вариант	Задание				
	6	7	8	9	10
1	1234	11213	1122	125	345
2	1324	2111	1122	134	124
3	1324	2321	2112	124	245

4	2314	4321	1221	134	123
5	2413	321	1122	12	1245
6	2413	1122	121	125	15
7	3412	1332	112	245	134
8	2314	1221	122	124	235
9	1423	2143	121	234	235
10	2413	2314	112	123	234

Задания высокого уровня сложности (часть 2)

Текст 1. Права и свободы человека и гражданина

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Права и свободы человека и гражданина — центральный институт в конституционном праве.
2. Права человека и права гражданина.
3. Конституция РФ и международные стандарты прав человека.
4. Основные подходы к классификации прав и свобод человека и гражданина.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Определения термина *права человека*:

1) Права человека — это охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека.

2) Права человека — это универсальная категория, представляющая собой вытекающие из самой природы человека возможности пользоваться наиболее важными благами и условиями безопасного, свободного существования личности в обществе.

3) Права человека — общечеловеческие требования и стандарты в области свободы личности. Они составляют правовой статус личности и защищают от посягательств важнейшие ценности демократического общества: жизнь, достоинство, свободу человека, частную собственность и многое другое.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

3. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Права человека проистекают из естественного права, а права гражданина — из позитивного, хотя и те, и другие носят неотъемлемый характер. Права человека являются исходными, они присущи всем людям от рождения независимо от того, являются они гражданами государства, в котором живут, или нет,

а права гражданина включают в себя те права, которые закрепляются за лицом только в силу его принадлежности к государству (гражданству).

Например, право на свободу, неприкосновенность частной жизни, на достоинство личности закрепляется за всеми людьми независимо от гражданства, а право избирать и быть избранным в высшие органы государственной власти, занимать определённые должности на государственной службе имеют только граждане страны.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Могут быть приведены и другие примеры.

4. «Создатели Конституции РФ с максимальной степенью восприняли международные правовые стандарты о правах и свободах человека: Всеобщую декларацию прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Конвенцию о защите прав человека и основных свобод (1950 г.)».

5. Классифицировать права и свободы человека и гражданина можно по различным критериям.

1. **По субъектному составу** выделяют индивидуальные и коллективные права. Суть первой группы прав в том, что осуществляются и защищаются они индивидуально (например, право на жизнь, на личную и семейную тайну), второй — в коллегиальности подхода (например, право на объединение, право на создание профсоюза).
2. **По способу конституционного формулирования** выделяют позитивный и негативный способы изложения прав и свобод (например, каждый вправе определять свою национальную принадлежность — позитивный способ формулирования нормы; никто не может быть повторно осуждён за одно и то же преступление — негативный способ формулирования нормы).
3. **По содержанию** права и свободы подразделяют на:
 - а) личные (например, право на тайну переписки, на защиту своей чести и доброго имени);
 - б) политические (право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей, право на митинги, демонстрации);
 - в) социально-экономические (право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни, инвалидности, потери кормильца, для воспитания детей, право частной собственности);
 - г) культурные (свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания).

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла. Могут быть приведены и другие примеры.

6. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Дискриминация по половому признаку при приёме на работу — обращение в суд для защиты нарушенных прав.
- 2) Нарушение неприкосновенности частной жизни, распространение сведений, порочащих честь и достоинство человека — ужесточить ответственность СМИ за распространение подобной информации.
- 3) Преступления против жизни и здоровья граждан — повышение эффективности работы правоохранительных органов, воспитание правовой культуры у населения.

Могут быть приведены и другие примеры.

Текст 2. Преступность

1. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты (план):

1. Понятие «преступность».
2. Состав преступления.
3. Печальная статистика.
4. Факторы, воздействующие на динамику преступности.
5. Вечная проблема.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Юридическим критерием для отнесения тех или иных явлений к числу преступлений служит общий для них признак — наличие в уголовном законодательстве соответствующих статей, признающих данное деяние преступным.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

3. Состав преступления включает следующие элементы:

- 1) объект преступления — общественные отношения, регулируемые и охраняемые правом;
- 2) субъект преступления — вменяемое и достигшее возраста уголовной ответственности физическое лицо, совершившее противоправное деяние;
- 3) объективная сторона преступления — внешние проявления преступления (время, место, обстановка, действия преступника);
- 4) субъективная сторона преступления — в форме умысла (прямого или косвенного) и неосторожности (самонадеянности и небрежности).

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

4. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Факторы, воздействующие на динамику преступности: социальное положение, род занятий, образование, нишета, деклассирование, конкуренция, безработица, инфляция, биологическая наследственная предрасположенность.

Могут быть приведены следующие примеры:

- 1) потеря работы и других источников средств к существованию толкает людей на совершение краж, грабежей, разбойных нападений;
- 2) большинство преступлений совершается в состоянии алкогольного или наркотического опьянения;
- 3) недобросовестная конкуренция, рэкет — распространённые явления в нашей жизни;
- 4) большинство преступников выросло в неполных и неблагополучных семьях;
- 5) наиболее жестокие преступления совершает обычно тот, кто сам был жертвой насилия.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

5. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Реальная задача — необходимо стремиться к снижению темпов роста и удержанию преступности под контролем на социально терпимом уровне.

Могут быть предложены следующие способы борьбы с преступностью:

- 1) повышение эффективности деятельности правоохранительных органов;
- 2) работа по профилактике преступлений среди несовершеннолетних;
- 3) социально-психологическая помощь людям, находящимся в группах риска и др.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

6. Я согласен с точкой зрения автора о том, что преступность была, есть и будет во все времена. Это объясняется разными причинами: социальным неравенством, имущественным расслоением, злобой, завистью к успехам других людей и ещё многими пороками, свойственными человеку. Поэтому искоренить окончательно её невозможно.

Допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл.

ОГЭ

Учебное издание

Чернышева Ольга Александровна

Пазин Роман Викторович

Ушаков Пётр Афанасьевич

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ОГЭ-2018.

9-й КЛАСС. ТЕОРИЯ, ТЕМАТИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Учебно-методическое пособие

Обложка Н. Раевская

Компьютерная вёрстка Д. Бездудный, В.В. Махчанян

Корректор О.А. Шанкова, Н. Пимонова

Налоговая льгота: издание соответствует коду 95 3000 ОК 005-93 (ОКП)

Подписано в печать 14.09.2017.

Формат 60х84¹/₁₆. Бумага типографская.

Гарнитура Ньютон. Печать офсетная. Усл. печ. л. 28,83.

Доп тираж 10 000 экз. Заказ № 1021.

ООО «ЛЕГИОН»

Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.

Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7.

www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com

**Отпечатано в филиале «Тверской полиграфический комбинат
детской литературы» ОАО «Издательство «Высшая школа»**

170040, г. Тверь, проспект 50 лет Октября, д. 46

Тел.: +7 (4822) 44-85-98. Факс: +7 (4822) 44-61-51



Рекомендует

ОГЭ и ЕГЭ

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
КАРМАННЫЙ СПРАВОЧНИК
8-11 КЛАССЫ**

Чернышева О.А.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Издание содержит справочный материал, необходимый для систематизации знаний и подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию, а также к другим формам контроля и аттестации в 8-11 классах. В справочнике представлены основные теоретические сведения по всем разделам предмета («Человек», «Общество», «Духовная сфера», «Экономика», «Политика», «Социальная сфера», «Право»).

